



**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL  
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
MUNICIPIUL BUCUREȘTI**

**ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

**Inspector Şcolar General  
Prof. IONEL PUŞCAŞ**



# VIZIUNEA I.S.M.B.

**Inspectoratul Școlar la Municipiului București, o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional.**



# MISIUNEA I.S.M.B.

Misiunea I.S.M.B constă în activități de îndrumare, control și coordonare cu scopul:

- Îmbunătățirii și eficientizării continue a sistemului educațional din Municipiul București;
- Creșterii calității serviciilor educaționale;
- Racordării sistemului educațional bucureștean la sistemele educaționale europene.



# VALORI:

**RESPECT**

**INTEGRITATE**

**COMPETENȚĂ**

**CORECTITUDINE**

**CREATIVITATE**

**CALITATE**

**PERSEVERENȚĂ**



# CADRUL LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 3.191/2019 privind structura anului școlar 2019-2020;
- O.U.G nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N. nr. 5079/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5547/2011;
- O.M.E.N. nr. 4950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2020, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 4248/2020 de modificare și completare a O.M.E.N. nr. 4916/2019 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019 -2020;
- O.M.E.N. nr. 4829/2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020;
- O.M.E.N. nr. 5031/2018 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2019-2020;
- O.M.E.N. nr. 5211/02.10.2018 privind aprobarea metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- O.M.E.N. nr. 5460/2018 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, modificată și completată prin Legea 29/2010



# CADRUL LEGISLATIV

- O.M.E.C.T. nr. 1409 /29.06.2007 de aprobare a strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Planul privind Reducerea Fenomenului Violentei în Mediul Școlar - An școlar 2019 -2020;
- O.M.E.N. nr. 4802/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare a Programului ”Școală după școală”, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5349/2011;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5.561/7.10.2011 și O.M.E.N. nr. 4586/2017 privind acreditarea programelor de formare continuă;
- O.M.E.C.S. nr. 3400/2015 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin O.M.E.C.S. nr. 5530/2011;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5.561/7.10.2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- O.M.E.N. nr. 4005/2018 pentru modificarea Regulamentului privind actele de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016;
- Planul Managerial al ISMB pentru anul școlar 2018-2019;
- Planul de Dezvoltare Instituțională al ISMB pentru perioada 2015-2019;



# CADRUL LEGISLATIV

- Graficul unic de inspecții, monitorizare și control al ISMB în anul școlar 2019-2020;
- Strategia „Europa 2020”;
- O.M.E.C. nr. 3.844/2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în contextul pandemiei COVID-19
- O.M.E.C. nr. 4253/2020 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.241/2020 privind aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.553/2011, sesiunea 2019 – 2020;
- O.M.E.C. nr. 4303/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- O.M.E.C. nr. 4649/2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în contextul pandemiei COVID – 19.
- Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2





Anul școlar 2019-2020 a reprezentat o perioadă dificilă ca urmare a apariției la nivel mondial a pandemiei cu SARS-CoV-2.

**Prin Decretul nr. 195/16.03.2020, a fost decretată starea de urgență, fapt ce a determinat trecerea învățământului în format online.**

Elevii au învățat de acasă din luna martie 2020 până în luna mai 2020.



## BAZA TEHNICO – MATERIALĂ. INFRASTRUCTURA

Analiza infrastructurii școlare, în primul rând a clădirilor construite în București, impune cerința menționării perioadei în care au fost realizate. Astfel, **42 de clădiri destinate școlilor, au fost construite între anii 1850-1900**. Este evident faptul că acestea răspundeau unor cerințe educaționale și unor norme specifice perioadei respective. Clădirile în care se află aceste școli sunt declarate, în acest moment, clădiri de patrimoniu, fapt care implică un amplu proces de reabilitare, proces care este costisitor și de lungă durată.

Majoritatea clădirilor destinate educației au fost ridicate între anii 1960 și 1989, odată cu apariția marilor cartiere de locuințe din toate sectoarele Capitalei. După 1989, chiar dacă s-au petrecut schimbări structurale în planul dezvoltării edilitare, economice și sociale, interesul pentru dezvoltarea infrastructurii școlare a scăzut. Autoritățile locale de la nivelul sectarelor Municipiului București și-au rezumat implicarea, în cea mai mare parte, doar la reabilitarea și întreținerea unităților de învățământ.



## CELE MAI VECHI CLĂDIRI DESTINATE EDUCAȚIEI

DENUMIREA UNITĂȚII DE INVĂȚĂMÂNT	SECTOR	ANUL CONSTRUCȚIEI	OBSERVAȚII
Grădinița nr. 203	1	1864	
Liceul de Arte Plastice „ Nicolae Tonitza”	1	1852	Clădirile situată în Str, H.M.Berthelot, nr. 56-58
Colegiul Economic „Hermes”	2	1875	
Colegiul Național „Școala Centrală”	2	1890	
Școala Gimnazială „Iancului”	2	1882	
Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”	3	1880	
Școala Gimnazială ”Ienăchiță Văcărescu”	4	1864	
Colegiul Național de Muzică „Dinu Lipatti”	4	1870	
Colegiul Național „Ghe. Lazăr”	5	1890	
Școala Gimnazială nr. 168	6	1893	



- Cea mai actuală problemă a infrastructurii educaționale este reprezentată de **creșterea importantă a numărului de elevi și preșcolari**. Ca urmare a introducerii clasei pregătitoare, a marilor investiții imobiliare din ultimul timp și a școlarizării în București a unui număr din ce în ce mai mare de elevi proveniți din județul Ilfov sau din alte județe ale țării numărul elevilor care învață în școlile din București este din ce în ce mai mare.
- **Școlile gimnaziale din Municipiul București s-au confruntat, an de an, cu fenomenul de suprapopulare**, 10 unități școlare au ajuns să funcționeze în 3 schimburi. Zonele unde se identifică deficit mare de spații educaționale sunt: Băneasa, Herăstrău, Dorobanți, Iancului, Titan, Big-Berceni, Tineretului, Militari, Rahova, Academia Militară, precum și în noile cartiere rezidențiale construite în proximitatea Capitalei.
- Această situație ne arată clar faptul că **nu a existat un plan unitar pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale din București și că în perioada următoare pentru a se acoperii nevoile actuale și solicitările viitoare, trebuie mansardate, extinse școlile existente sau construite din temelii școli noi.**



## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PROGRAM ÎNTR-UN SINGUR SCHIMB

SECTOR	NUMĂR UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1	4/56 (30 școli gimnaziale și 26 licee)
2	12/57 (32 școli gimnaziale și 25 licee)
3	0/44 (30 școli gimnaziale și 14 licee)
4	13/39 (26 școli gimnaziale și 13 licee)
5	3/35 (26 școli gimnaziale și 9 licee)
6	3/40 (26 școli gimnaziale și 14 licee)
<b>TOTAL UNITĂȚI</b>	<b>35/271 (170 școli gimnaziale și 101 licee) - 12,91%</b>



## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PROGRAM ÎN 3 SCHIMBURI

SECTOR	NUMĂR UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1	3/56 (30 școli gimnaziale și 26 licee)
2	1 /57 (32 școli gimnaziale și 25 licee)
3	1 /44 (30 școli gimnaziale și 14 licee)
4	0 /39 (26 școli gimnaziale și 13 licee)
5	5/35 ( 26 școli gimnaziale și 9 licee)
6	2/40 ( 26 școli gimnaziale și 14 licee)
<b>TOTAL UNITĂȚI</b>	<b>12 /271 ( 170 școli gimnaziale și 101 licee) - 4,42 %</b>



## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE DEȚIN CANTINĂ

SECTOR	NUMĂR UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1	3/56 (30 școli gimnaziale și 26 licee)
2	7 /57 (32 școli gimnaziale și 25 licee)
3	3/44 (30 școli gimnaziale și 14 licee)
4	3/39 (26 școli gimnaziale și 13 licee)
5	2/35 ( 26 școli gimnaziale și 9 licee)
6	3/40 ( 26 școli gimnaziale și 14 licee)
<b>TOTAL UNITĂȚI</b>	<b>21/271 ( 170 școli gimnaziale și 101 licee) - 7,74 %</b>



## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT FĂRĂ SĂLI DE SPORT – ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ

SECTOR	NUMĂR UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1	18/56 (școli gimnaziale și licee)
2	15/57 (școli gimnaziale și licee)
3	10/44 (școli gimnaziale și licee)
4	10/39 (școli gimnaziale și licee)
5	14/35 (școli gimnaziale și licee)
6	10/40 (școli gimnaziale și licee)
<b>TOTAL UNITĂȚI FĂRĂ SĂLI DE SPORT</b>	<b>77 /271 (școli gimnaziale și licee) 28,41%</b>





Rezultatele obținute în urma centralizării datelor, corelate cu **numărul redus de unități de învățământ construite în ultimii ani** ( 100 de școli construite după cutremurul din 1977), justifică fenomenul de supraaglomerare al școlilor din Municipiul București prin **lipsa proiectelor de investiții în construirea de noi spații de învățământ**, fapt ce ar permite organizarea cursurilor într-un singur schimb și desfășurarea mai multor activități extrașcolare cu elevii.



## ȘCOLI GIMNAZIALE CU EFECTIVE MARI DE ELEVI

NR. CRT.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SECTOR	ELEVII	OBSERVAȚII
1.	Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”	1	1089	
2.	Școala Gimnazială nr. 31	2	1600	
3.	Școala Gimnazială nr. 56	2	1711	
4.	Școala Gimnazială nr. 39	2	1462	
5.	Școala Gimnazială nr. 195	3	2505	Unitatea de învățământ cu cele mai mari efective de elevi
6.	Școala Gimnazială nr. 88	3	1410	
7.	Școala Gimnazială nr. 79	4	1794	
8.	Școala Gimnazială nr. 97	4	2071	
9.	Școala Gimnazială nr. 190	4	1853	
10.	Școala Gimnazială nr. 194	4	1878	
11.	Școala Gimnazială nr. 280	5	1679	
12.	Școala Gimnazială „Sf. Andrei”	6	1878	
13.	Școala Gimnazială nr. 117	6	1683	



## LICEE CU EFECTIVE MARI DE ELEVI

NR. CRT.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SECTOR	ELEVI	OBSERVAȚII
1.	Colegiul German „Goethe”	1	1720	
2.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	1	1576	
3.	Liceul „Jean Monnet”	1	1500	
4.	Colegiul Național „Școala Centrală”	2	1590	
5.	Liceul „Dante Alighieri”	3	1529	
6.	Colegiul Național „Mihai Eminescu”	4	1550	
7.	Liceul teoretic „Ștefan Odobleja”	5	1670	
8.	Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu”	5	1626	
9.	Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”	6	1432	
10.	Liceul Teoretic „Marin Preda”	6	1460	



## Situația proiectelor de reabilitare/extindere a unităților de învățământ – an școlar 2019-2020

Tipuri de proiecte		
<b>Reabilitare</b>	În derulare	46 (11,2 %)
	Spre aprobare	55 (13,3%)
	<b>Total</b>	<b>101 (24,5%)</b>
<b>Extindere</b>	În derulare	12 (3 %)
	Spre aprobare	25 ( 6 %)
	<b>Total</b>	<b>37 (9%)</b>
<b>Nu s-au derulat proiecte</b>	<b>Total</b>	<b>274 (66,5%)</b>



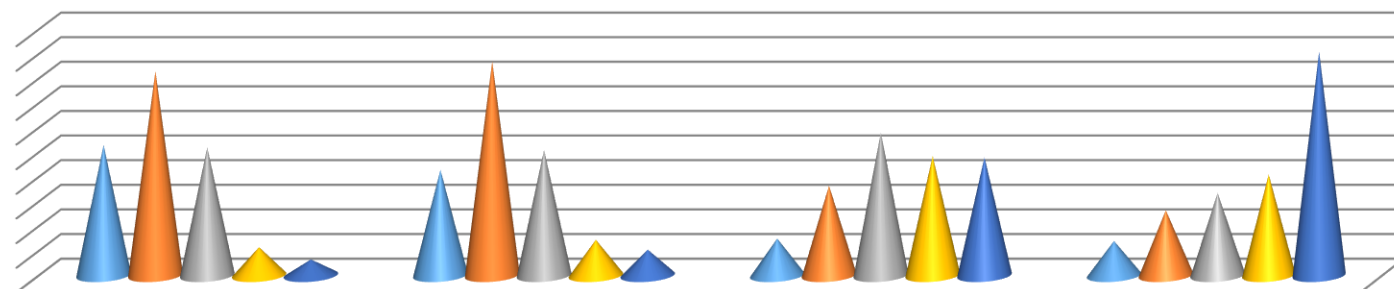
În urma unei analize interne realizate la nivelul unităților de învățământ din Municipiul București, s-a constatat că în anul școlar 2019-2020 s-au desfășurat lucrări de reabilitare în 101 unități, reprezentând 24,5% din unitățile de învățământ, iar în 37 unități de învățământ, reprezentând 9% din unitățile de învățământ, au avut loc **proiecte de extindere - (12 unități de învățământ cu proiecte aprobate și 25 de unități de învățământ cu proiecte depuse spre aprobare).**

Aprobarea și derularea proiectelor de extindere a unităților de învățământ ar permite descongestionarea claselor cu efective mari de elevi sau desfășurarea orelor înainte de masă, **într- un singur schimb.**

Rezultatul obținut în urma analizei realizate a demonstrat faptul că, în anul școlar 2019-2020, nu a existat un obiectiv general comun de a investi în proiecte de modernizare/reabilitare/extindere a unităților de învățământ nici din partea managerilor unităților de învățământ, nici din partea autorităților locale. Acest lucru fiind demonstrat prin faptul că în **280 unități de învățământ (66,98%),** nu s-a derulat/inițiat nici un proiect în acest sens.



## Riscuri și provocări în proiectarea finanțării



	frecvențele schimbări legislative	absența strategiilor și politicilor publice în domeniul finanțării	incoerențele în relația școală-primărie/consiliile locale	frecvențele schimbări de conducere ale unității de învățământ
■ în foarte mare masura	106	86	30	28
■ în mare măsură	166	174	73	53
■ în măsură moderată	104	102	116	67
■ în mică măsură	23	29	97	82
■ în foarte mică măsură	13	21	96	182



# **STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT CU PERSONALITATE JURIDICĂ AN ȘCOLAR 2019-2020**

Unități de învățământ preuniversitar		TOTAL Bucureș ti	Dintre care în sectorul:					
			1	2	3	4	5	6
Grădinițe	învățământ de masă	<b>124</b>	18	20	21	18	20	27
	învățământ special	<b>1</b>	1					
	Total	<b>125</b>	19	20	21	18	20	27
Școli gimnaziale	învățământ de masă	<b>157</b>	26	29	29	23	25	25
	învățământ special	<b>13</b>	4	3	1	3	1	1
	Total	<b>170</b>	30	32	30	26	26	26
Licee	învățământ de masă	<b>99</b>	26	23	14	13	9	14
	învățământ special	<b>2</b>		2				
	Total	<b>101</b>	26	25	14	13	9	14
Școli profesionale	învățământ de masă							
	învățământ special	<b>3</b>		2				1
	Total	<b>3</b>		2				1
Școli postliceale	învățământ de masă	<b>1</b>		1				
	învățământ special							
	Total	<b>1</b>		1				
Cluburi ale copiilor		<b>6</b>	1	1	1	1	1	1
Cluburi sportive		<b>7</b>	1	2	1	1	1	1
Școli de arte		<b>5</b>	2	2	1			
Total unități	învățământ de masă	<b>399</b>	74	78	67	56	56	68
	învățământ special	<b>19</b>	5	7	1	3	1	2
	<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>70</b>



## ***STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR AN ȘCOLAR 2019-2020***

Unități de învățământ preuniversitar	TOTAL București	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
Grădinițe	140	26	27	32	23	7	25
Școli primare	29	5	3	10	4	4	3
Școli gimnaziale	16	6	1	2	3	2	2
Licee	21	7	5	5			4
Școli postliceale	13	2	3	4	1		3
<b>Total unități</b>	<b>219</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>37</b>





**REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE**  
**2019-2020**

**EVALUAREA NAȚIONALĂ:**

Promovabilitate – 91,89%

**BACALAUREAT:**

Promovabilitate –

- ✓ sesiunea iunie-iulie 78,70%
- ✓ sesiunea august-septembrie 38,93%



## SERVICII CONEXE ÎN CADRUL I.S.M.B.

- Financiar-Contabilitate
- Juridic
- Audit
- Secretariat – arhivă
- Tehnic – administrativ
- Rețea școlară și acte de studii
- Salarizare – normare
- Informatizare



# SERVICIUL FINANCIAR-CONTABIL, TEHNIC, ADMINISTRATIV

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București este serviciu public deconcentrat aflat în subordinea Ministerului Educației și Cercetării.
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București funcționează cu fonduri de la bugetul de stat, având ca ordonator principal de credite Ministerului Educației și Cercetării.
- În calitatea sa de ordonator secundar de credite, Inspectoratul Școlar al Municipiului București are în subordine 420 Ordonatori terțiari de credite.
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București are organizat sistemul de contabilitate propriu în conformitate cu Legea nr. 82/1991 a contabilității, republicată, a OMEF nr. 1917/2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia cu modificările și completările ulterioare.



## Surse de finanțare/ investiție a unităților de învățământ din Municipiul București

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, de la bugetul de stat, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special din Municipiul București:

- finanțarea programelor naționale ale M.E.C, aprobate prin hotărârea Guvernului;
- componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.C.;
- finanțarea, inițiată de M.E.C prin hotărâre a Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv dotări, consolidări și reabilitări de școli;
- finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- finanțarea organizării de concursuri pentru elevi de tip tehnico-aplicativ, științific, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, olimpiade internaționale.



## Surse de finanțare/ investiție a unităților de învățământ din Municipiul București

Începând cu anul 2018, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării, se asigură, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, inclusiv plata sumelor prevăzute prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea unor drepturi de natură salarială.

Creditele bugetare aferente acestor cheltuielilor se repartizează de către Ministerul Educației și Cercetării pe inspectorate școlare în vederea repartizării pe unități de învățământ.

Prin activitatea personalului angajat în cadrul serviciului s-a urmărit realizarea activităților de contabilitate, aceasta fiind o activitate specializată în măsurarea, evaluarea, cunoașterea, gestiunea și controlul activelor, datoriilor și capitalurilor proprii, precum și a rezultatelor obținute din activitatea desfășurată. Contabilitatea asigură înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea, publicarea și păstrarea informațiilor cu privire la poziția financiară, performanța financiară și alte informații referitoare la activitatea desfășurată, atât pentru cerințele interne, cât și în relațiile cu celelalte instituții.

În cadrul serviciului, se întocmesc situațiile financiar contabile trimestriale și anuale prevăzute de legislația în vigoare.

Situațiile financiare anuale/trimestriale se compun din:

- bilanț;
- contul de rezultat patrimonial;
- situația fluxurilor de trezorerie;
- situația modificărilor în structura activelor nete/capitalurilor;
- conturile de execuție bugetară;
- anexe la situațiile financiare, care includ: politici contabile și note explicative.



## Analiza de ansamblu a situațiilor financiare raporate la M.E.C

Inspectoratul Școlar al Municipiului București a desfășurat activitatea pe baza Bugetului de Venituri și Cheltuieli aprobat pentru anii 2019, 2020 de către Ministerului Educației și Cercetării, având ca sursă de finanțare:

- Bugetul de stat
- Venituri proprii rezultate din activitatea depozitului de carte școlară.
- Fonduri externe nerambursabile

**Bugetul anual aprobat de către ordonatorul principal de credite pe surse de finanțare se prezintă astfel:**

-lei-

Denumire Indicator	Prevederi bugetare 31.12.2019	Prevederi bugetare 30.06.2020
<b>Bugetul de stat</b>	1.668.641.403	908.843.906
<b>Venituri proprii</b>	755.723	294.467
<b>Fonduri externe nerambursabile</b>	102.663	75.007



Conform execuției bugetare a anului 2019, respectiv primul semestru al anului 2020, **plățile efectuate** au fost structurate astfel:

**Buget de stat**

**-lei-**

Denumirea indicatorilor	Plăți la data de 31.12.2019	Plăți la data de 30.06.2020
<b>CHELTUIELI – TOTAL, din care:</b>	<b>1.659.252.695</b>	<b>809.980.796</b>
Cheltuieli de personal (cod 10)	1.621.591.374	796.951.978
Cheltuieli cu bunuri și servicii (cod 20)	2.019.187	702.746
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) postaderare (56)	0	0
Asistența socială (57)	3.526.511	224.539
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) aferente cadrului financiar (58)	1.286.756	917.761
Alte cheltuieli (59)	28.216.173	9.910.102
Cheltuieli eferente programelor cu finanțare rambursabilă (65)	1.692.360	1.273.670
Active nefinanciare (cod 71)	920.334	0



## Venituri Proprii

-lei-

Denumirea indicatorilor	Plăți la data de 31.12.2019	Plăți la data de 30.06.2020
<b>CHELTUIELI – TOTAL, din care:</b>	<b>557.524</b>	<b>160.289</b>
Cheltuieli de personal (cod 10)	271.197	97.640
Cheltuieli cu bunuri și servicii (cod 20)	214.093	37.213
Asistența socială (57)		
Alte cheltuieli (59)		
Active nefinanciare (cod 71)	165.750	18.180

## Fonduri externe nerambursabile

-lei-

Denumire indicatori	Plăți efectuate la 31.12.2019	Plăți efectuate la 30.06.2020
<b>TOTAL CHELTUIELI</b>	<b>61.121</b>	<b>65.357</b>
<b>I.CHELTUIELI CURENTE, din care :</b>	61.121	65.357
Titlul VIII Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile	61.121	65.357





Sintetic, bilanțul contabil încheiat la 31.12.2019 respectiv 30.06.2020 se prezintă astfel:

-lei-

Nr. crt	Denumire indicatori	31.12.2019	30.06.2020
<b>A</b>	<b>Total Active</b>	<b>230.660.511</b>	<b>-578.166.052</b>
1	Active necurente:	168.908.956	169.859.106
	- active fixe necorporale;	279.037	269.824
	- instalații tehnice, mijloace de transport, mobilier, aparatură birotică și alte active corporale;	1.783.952	1.756.869
	- terenuri și clădiri;	165.615.224	165.615.221
	- creanțe comerciale necurente - sume ce urmează a fi încasate după o perioadă mai mare de 1 an	1.230.743	2.217.192
2	Active curente:	61.751.555	-748.025.158
	- stocuri;	34.772.435	37.373.460
	- creanțe din operațiuni comerciale;	13.891.465	10.583.511
	- creanțe din fonduri externe nerambursabile ;	9.336.309	9.460.827
	- total disponibilități și alte valori	2.313.612	-807.329.385
	- împrumuturi pe termen scurt	0	105.000

-lei-

Nr. crt	Denumire indicatori	31.12.2019	30.06.2020
<b>B</b>	<b>Total Datorii</b>	<b>1.833.750.224</b>	<b>175.703.797</b>
	<b>Datorii necurente</b>	26.584.119	11.432.504
	- provizioane;	26.562.680	11.344.172
	- sume necurente de plată mai mari de un an;	21.439	88.332
	<b>Datorii curente, din care:</b>	1.807.166.125	164.271.293
	- Datorii comerciale, alte decontări și avansuri;	1.658.652.006	469.732
	- Datorii către bugete;	64.262.707	64.990.473
	- Datorii din operațiuni cu fonduri externe nerambursabile	1.645.778	1.623.560
	- Salarii ale angajaților și contribuții sociale	75.320.544	78.020.449
	- Provizioane	7.279.109	19.069.159
	- Împrumuturi pe termen scurt	0	105.000
	- Alte drepturi cuvenite altor categorii de persoane (pensii, indemnizații de șomaj, burse)	5.981	-7.080

## Sinteza bilanțului contabil încheiat la 31.12.2019, respectiv 30.06.2020

-lei-

Nr. crt	Denumire indicatori	31.12.2019	30.06.2020
	<b>Active Nete = Total Active – Total Datorii</b>	<b>-1.603.089.733</b>	<b>-753.869.849</b>
<b>C</b>	<b>Capitaluri Proprii</b>	<b>-1.603.089.733</b>	<b>-753.869.849</b>
	Rezerve, fonduri	166.897.673	166.874.806
	Rezultatul reportat (ct. 117 – sold creditor)	0	0
	Rezultatul reportat (ct. 117 – sold debitor)	161.684.092	108.916.968
	Rezultatul patrimonial al exercițiului (ct. 121 – sold creditor)	0	0
	Rezultatul patrimonial al exercițiului (ct. 121 – sold debitor)	1.608.303.314	811.827.687



## SERVICIUL JURIDIC

În cadrul serviciului juridic din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București activează 4 consilieri juridici și un șef serviciu. Reprezentanții acestui serviciu asigură consultanță și reprezentare juridică în fața instanțelor judecătorești sau a oricăror alte organe ale administrației de stat, atât pentru I.S.M.B, cât și pentru cele 418 de unități de învățământ preuniversitar de stat din Municipiul București.

Cadrul legal, ce reglementează activitatea Serviciului „Juridic”, îl reprezintă Legea nr. 514/2003 privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic și Statutul profesiei de consilier juridic publicat în M.Of. nr. 684 din 29 iulie 2004.

Serviciul juridic este direct subordonat Inspectorului școlar general, colaborând, în același timp, cu toate celelalte compartimente din cadrul instituției.

În anul școlar 2019-2020, pe rolul instanțelor de judecată s-au aflat peste 1500 procese, pe următoarele tipuri de litigii:

- ❖ Litigii de muncă;
- ❖ Litigii contencioase;
- ❖ Litigii civile (pretenții/retrocedări/anulări contracte, etc);
- ❖ Litigii comerciale;
- ❖ Litigii penale;

În aceste litigii, în procent de aproximativ 90%, instanțele s-au pronunțat în favoarea unităților de învățământ / I.S.M.B.



# BIROUL AUDIT

Biroul Audit este subordonat Inspectorului Școlar General în calitate sa de ordonator secundar de credite, exercitând misiuni de audit și activități de control pentru unitățile conexe și pentru unitățile de învățământ din rețeaua școlară a Municipiului București, care nu au în componență un astfel de serviciu. În activitatea sa, serviciul audit a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea independenței activității de audit public intern
- Respectarea obiectivității auditorilor interni. Aplicarea Codului privind conduita etică a auditorului intern
- Asigurarea și aplicarea consecventă a cadrului metodologic și procedural specific
- Elaborarea și actualizarea procedurilor scrise în conformitate cu O.S.G.G. nr. 600/2018
- Asigurarea perfecționării profesionale continue a auditorilor publici
- Planificarea multianuală în conformitate cu prevederile O.M.E.N nr. 5509/2017 și analiza riscurilor și iregularităților semnalate în decursul timpului
- Actualizarea Planului de audit și realizarea acestuia în proporție de 100%.



# BIROUL AUDIT

	Resurse		Responsabil	Rezultat	Perioada
	umane	materiale			
Activitatea de audit intern se realizează conform Planului aprobat de către I.S.G – ISMB pentru 2020 și avizat de către M.E.C.	3 Auditori interni	Tehnică IT, legislație specifică	Șef birou audit	- 4 misiuni Audit de regularitate / conformitate conform Planului de audit 2020 -5 misiuni Audit ad-hoc desfășurate conform metodologiei misiunilor de asigurare, consiliere sau evaluare, după caz - Auditări privind compensarea de CO neefectuat (924 Procese Verbale) - Auditări privind Statele de plata rectificative (187 Procese Verbale)	Ianuarie – Noiembrie 2020



# BIROUL AUDIT

Pe baza analizei mediului intern și extern al domeniului auditului public intern, dar și influenței pe care auditul public intern o are asupra urmării modului de constituire și utilizare în condiții de eficiență și eficacitate a banului public, în cadrul analizei SWOT s-au reliefat punctele tari și punctele slabe.

## **Puncte tari**

- Auditul public intern, prin activitățile furnizate, respectiv asigurare și consiliere, adaugă valoare activităților entității publice, sprijină managementul entității publice pentru menținerea unui control intern eficient și eficace, evaluând fiabilitatea informațiilor, eficacitatea și eficiența operațiunilor, proceselor de gestionare a fondurilor și patrimoniului public, respectarea legilor, regulamentelor și contractelor.
- Existența unui Cod de conduită etică al auditorului intern din sectorul public – care stabilește principiile și regulile de conduită etică ce trebuie respectate de toți auditorii publici interni.
- Conștientizarea rolului și scopului auditului intern în cadrul entității publice se realizează cu ajutorul *Cartei auditului intern*.

## **Puncte slabe**

- Resurse financiare limitate în vederea organizării activității de audit public intern.
- Îmbunătățirea performanțelor profesionale ale auditorilor interni prin asigurarea pregătirii profesionale conf.HG1086/2013 un minim de 15 zile/an, auditorii interni trebuie să își îmbunătățească cunoștințele și practica profesională printr-o pregătire continuă.
- Subdimensionarea cu personal a biroului de audit public intern, în raport cu volumul activităților de auditat și riscurile asociate acestora (422 de unitati subordonate ISMB).
- Insuficiența dotării biroului cu tehnică și echipamente IT necesare activității.



# SERVICIUL SECRETARIAT, REGISTRATURĂ ȘI ARHIVĂ

Începând din anul școlar 2019-2020, I.S.M.B. realizează și înregistrarea electronică a petițiilor. Serviciul Secretariat și Registratură al I.S.M.B. a continuat să înregistreze petițiile și sesizările depuse, adresele unităților de învățământ preuniversitar, notele și comunicările M.E.C., etc. Sesizările primite au fost înregistrate utilizând aplicația informatică dedicată acestui compartiment și apoi, au fost repartizate compartimentelor specializate ale I.S.M.B., urmărindu-se soluționarea, semnarea și expedierea răspunsurilor către petenți, în termenul prevăzut la art. 8, alin. (1) din Legea nr. 233/2002, pentru aprobarea O.G. nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, actualizată. Au fost clasate petițiile anonime, conform art. 7 din Legea nr. 233/2002 și revenirile cu același conținut ale petenților, conform art. 10, alin. (2) din actul legislativ menționat. Semestrial au fost întocmite rapoarte privind numărul petițiilor înregistrate, acestea fiind cuprinse în rapoartele semestriale de activitate realizate la nivelul instituției. De asemenea, la serviciul Secretariat-Registratură au fost înregistrate petițiile redirectionate de la M.E.C. pentru a fi soluționate de către I.S.M.B. Acestea au urmat același traseu până la formularea răspunsului către petent și respectiv, către M.E.C.



## PARTENERI INSTITUȚIONALI AI I.S.M.B.

- ▶ Prefectura Municipiului București
- ▶ Federațiile/organizațiile sindicale din sectoare și FSLI și SPIRU HARET
- ▶ Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Municipiul București
- ▶ Consiliul Municipal al Elevilor București
- ▶ Poliția Română
- ▶ Direcția de Jandarmerie a Municipiului București
- ▶ Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București
- ▶ Primăriile sectoarelor 1- 6
- ▶ Comitetul pentru Situații de Urgență a Municipiului București
- ▶ Instituții de învățământ superior
- ▶ Organizații non-guvernamentale cu rol definitiv în educație
- ▶ Mass-media





## DOMENII DE ACTIVITATE ALE I.S.M.B.

- ➔ Management instituțional
- ➔ Managementul resurselor umane
- ➔ Curriculum și inspecție școlară
- ➔ Învățământ particular și alternative educaționale
- ➔ Învățământ special
- ➔ Învățământ pentru minorități
- ➔ Învățământ tehnic, profesional și profesional în sistem dual
- ➔ Proiecte și programe
- ➔ Formare continuă și dezvoltarea resurselor umane
- ➔ Educație permanentă
- ➔ Activități extrașcolare
- ➔ Monitorizarea programelor privind accesul la educație



## STRUCTURA I.S.M.B.

- Inspector Şcolar General – **1**
- Inspectori Şcolari Generali Adjuncţi – **4**
- Inspectori Şcolari – **54**
- Personal Nedidactic – **43**

**TOTAL: 102**



**Inspector Școlar General Adjunct**  
**Prof. dr. LILIANA MARIA TODERIUC-FEDORCA**



# EFFECTIVE DE PREȘCOLARI ȘI ELEVI, PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, LA NIVELUL CELOR 6 SECTOARE ALE MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, AN ȘCOLAR 2019-2020

## 1. ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT DE MASĂ

Ani școlari	Nivel	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 1	Nr. preșcolari /elevi, Sector 2	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 3	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 4	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 5	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 6	Total București
2019- 2020	preșcolar	5776	6463	7392	6390	5260	7642	38923
	primar	13277	14187	14520	13704	11277	14297	81262
	gimnazial	10008	11139	10194	10050	8634	10741	60766
	liceal	16328	14296	9969	7012	8052	9239	64896
	profesional	653	352	817	120	329	372	2643
	postliceal	353	1417	367	344	36	827	3344
	<b>Total</b>		<b>46395</b>	<b>47854</b>	<b>43259</b>	<b>37620</b>	<b>33588</b>	<b>43118</b>



# EFFECTIVE DE PREȘCOLARI ȘI ELEVI, PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, LA NIVELUL CELOR 6 SECTOARE ALE MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, AN ȘCOLAR 2019-2020

## 2. ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT SPECIAL

Ani școlari	Nivel	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 1	Nr. preșcolari /elevi, Sector 2	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 3	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 4	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 5	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 6	Total București
2019- 2020	preșcolar	54	7	5	50		23	139
	primar	201	202	61	213	61	121	859
	gimnazial	233	275	110	257	67	181	1123
	liceal		130					130
	profesional		506				55	561
	postliceal		75					75
	<b>Total</b>		<b>488</b>	<b>1195</b>	<b>176</b>	<b>520</b>	<b>128</b>	<b>380</b>



# EFFECTIVE DE PREȘCOLARI ȘI ELEVI, PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, LA NIVELUL CELOR 6 SECTOARE ALE MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, AN ȘCOLAR 2019-2020

## 3. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

Ani școlari	Nivel	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 1	Nr. preșcolari /elevi, Sector 2	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 3	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 4	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 5	Nr. preșcolari/ elevi, Sector 6	Total București
2019- 2020	preșcolar	1652	1164	2083	1590	437	1852	<b>8778</b>
	primar	1804	586	1825	262	323	967	<b>5767</b>
	gimnazial	1038	231	1345	67	116	272	<b>3069</b>
	liceal	1066	400	1633			1356	<b>4455</b>
	profesional						353	<b>353</b>
	postliceal	1728	2042	663	130		817	<b>5380</b>
	<b>Total</b>		<b>7288</b>	<b>4423</b>	<b>7549</b>	<b>2049</b>	<b>876</b>	<b>5617</b>



## OLIMPIADA FAZA LOCALĂ

Olimpiada	Nr participanti	Nr premii 1	Nr premii 2	Nr premii 3	Mentiuni
Fizică	1006	32	33	35	428
Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria artei	clasele de liceu	78			
Olimpiada de Informatică Aplicată - ACADNET	27	3	1	1	8
Matematică	1185	101	87	200	369
Chimie	349	52	48	45	74

## CONCURS FAZA LOCALĂ

Concurs MEC/ CAER sau CAEN	Disciplina/Disciplin e de concurs	Nr. participanți	Nr. premii 1	Nr. premii 2	Nr. premii 3	Mențiuni
Adolf Haimovici	Matematică	71-sectiunea H1	5	11	19	36
Adolf Haimovici	Matematică	52-sectiunea H2	2	6	17	27



## OLIMPIADE FAZA PE ȘCOALĂ

Olimpiada	Nr. participanți	Nr. premii 1	Nr. premii 2	Nr. premii 3	Mențiuni
Socio-umane	820	30	20	40	100
Olimpiada de Limba și Literatura Română/Olimpiada-Lectura Abilitate de Viață	4800	377	697	1396	1319
Olimpiada de Lingvistică	435	78	54	51	39
Olimpiada de Limba și Literatura Română – minorități	102	6	7	10	24
Limba latină	150	2	7	37	58
Limba greacă	25	1	0	4	7
Educație Tehnologică	475	47	65	67	87
Tehnic	75	18	13	7	9





## CONCURS FAZE NAȚIONALE

Concurs CAER sau CAEN	Disciplina/ Discipline de concurs	Nr. participanți	Nr. premii 1	Nr. premii 2	Nr. premii 3	Mențiuni
Concursul National de Fizică Evrika	Fizică	29	4	3	3	11
Concursul National Vranceanu-Procopiu	Matematică- Fizică	16	1	2		7
Concursul National de ARTĂ CREȘTINĂ, septembrie 2019 - Panciu- Vrancea	Pictură			1 - gimnaziu		
Expoziția Internațională – Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ” desfășurată la Iași – în parteneriat cu Facultatea de Arte Vizuale și Design de la Universitatea Națională de Arte "George Enescu" din Iași, noiembrie 2019	Arte vizuale		5 - gimnaziu	2-gimnaziu	1-gimnaziu	
Concursul Național de Pictură „Alexandru Ciucurencu”, Tulcea, noiembrie, 2019	Pictură		2-liceu	1-liceu	1-liceu	
Concursul National „PRIETENII LECTURII”, decembrie 2019 - Beclean - Bistrița Năsăud	Pictură		1 -gimnaziu			
Simpozionul National “Spațiul îți ghidează pașii- luna- poarta către stele”, ianuarie 2020, Teiuș - Alba	Interdisciplinar/ Arte vizuale	10	1			
Concursul Național „Margareta Sterian”, martie 2020, Buzău	Arte vizuale	20	1	1	1	
Concursul Național „PRIMĂVARA ARTELOR” Bacău, martie 2020, Ediția a XXII-a	Grafică	20	2	3	5	7
	Pictură	20	2	2		
Concursul Național de Creație Plastică „Arta – Între Talent și Dăruire”- Chitila, 2020	Arte vizuale	10			1	1
Concurs Campionatul Național Școlar	Sport	25	3	3	5	0



## OLIMPIADA FAZA JUDEȚEANĂ -1

Olimpiada	Nr. participanți	Nr. premii 1	Nr. premii 2	Nr. premii 3	Mențiuni
Fizica	528	20	22	31	205
Astronomie și Astrofizica	49	3	5	7	12
Olimpiada Interdisciplinară de Științele Pământului	56	2	3	7	8
Socio-umane	470	25	63	34	60
Olimpiada de Limba și Literatura Română/Olimpiada-Lectura Abilitate de Viață	999	44	58	105	203
Olimpiada de Lingvistică	254	20	24	18	35
Olimpiada de Limba și Literatura Română – minorități	47	2	9	17	12
Olimpiada de Limbi clasice					
Limba latină	114	10	11	7	13
Limba greacă	12	0	1	0	1
Olimpiada de Informatică Aplicată – ACADNET	15	4	1	2	4
Olimpiada de Informatică	1093	96	59	40	89
Economic-administrativ-comerț XI	10	3	2	2	0
Economic-administrativ-comerț XII	3	1	1	0	0
Turism și alimentație XI	9	5	2	2	0
Turism și alimentație XII	3	2	1	0	0
Agricultură-cultura plantelor XI	3	1	1	1	0
Agricultură-creșterea animalelor XI	2	1	1	0	0
Agricultură-creșterea animalelor XII	2	1	1	0	0



## OLIMPIADA FAZA JUDEȚEANĂ -2

Olimpiada	Nr. participanți	Nr. premii 1	Nr. premii 2	Nr. premii 3	Mențiuni
Industrie alimentară XI	2	1	1	0	0
Limba franceză	655	56	52	96	59
Limba spaniolă	128	16	25	13	19
Limba italiană maternă	29	3	8	7	2
Limba italiană modernă	85	10	15	5	9
Limba portugheză	12	1	3	3	0
Limba rusă modernă	23	12	4	1	1
Arte Vizuale					
Clasa a XI-a	67	4	8	5	6
Clasa a XI-a	33	6	8	4	3
Olimpiada de istorie	775	22	25	22	275
Olimpiada județeană Limba germană	98	0	9	10	25
Olimpiada de biologie	299	4	12	24	43
Olimpiada Națională a Sportului Școlar	560	24	24	24	24
Chimie	207	29	28	21	34
Interpretare instrumentală clasele III - VIII	209	28	89	67	22
Interpretare corală	420	5	3	2	
Educație Tehnologică	307	24	24	24	37
Tehnic	63	14	11	3	5



## CONCURS FAZA JUDEȚEANĂ

Concurs CAER sau CAEN	Disciplina/ Discipline de concurs	Nr. participanți	Nr. premii 1	Nr. premii 2	Nr. premii 3	Mențiuni
Concursul de Fizică "Șerban Țițeica"	Fizică	112	14	5	4	14
Concursul Interdisciplinar de Fizică-Geografie "Ștefan Hepiteș"	Fizică-Geografie	157	22	23	19	7
Istorie și societate în dimensiune virtuală	Intrerdisciplinar	1	1	0	0	0
TERRA	Geografie	831	46	103	109	159
Istorie și societate în dimensiune virtuală	Istorie	22	1	1	1	7
Lazăr Edeleanu	Chimie	631	32	45	62	116



## REZULTATE COMPARATIVE OBȚINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, ÎN PERIOADA 2015-2020

DISCIPLINA	MEDII MAI MARI SAU EGALE CU 5 ÎN ANUL ȘCOLAR:				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	91,10 %	94,51 %	92,26 %	89,83 %	92,43 %
MATEMATICĂ	82,70 %	83,25 %	80,20 %	78,65 %	84,77 %
LIMBA MATERNĂ	98,10 %	98,80 %	100 %	98,01 %	98,41 %



## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT IMPLICATE ÎN ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE E.N.

1. Centre de examen – **208** unități de învățământ.
2. Centre zonale de evaluare la nivelul sectoarelor – **12** unități de învățământ, câte 1 centru pentru fiecare disciplină evaluată (limba română și matematică), la nivelul fiecărui sector.
3. Centre de colectare la nivelul sectoarelor - **6** unități de învățământ.
4. Centrul colector municipal – **1** unitate de învățământ.



## MODUL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI

### ASPECTE POZITIVE

- Înscrierea unui număr suficient de cadre didactice pentru constituirea și funcționarea comisiilor – la nivelul unităților de învățământ (CEx), Centrelor de Evaluare (CZE) și centrelor de colectare (1184 cadre didactice implicate)
- Rata de participare a candidaților la probele EvNAT VIII 2020 (**98,9%**); din 16 006 elevi înscriși au absentat 177 elevi)
- Asigurarea materialelor și a condițiilor igienico-sanitare, pentru desfășurarea în bune condiții a examenului, în toate unitățile de învățământ
- Dotarea tuturor unităților de învățământ CEx cu aparatura necesară desfășurării în bune condiții a examenului
- Asigurarea supravegherii audio-video în toate unitățile de învățământ CEx și CZE
- Număr mare de elevi cu note și medii de 10 (**227** elevi au obținut media 10 LA E.N., **906** elevi au obținut nota 10 la proba de limba și literatura română, **802** elevi au obținut nota 10 la proba de matematică și **10** elevi din 252 de elevi au obținut nota 10 la proba de limba și literatura maternă)



## ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- Semnalarea nerespectării precizărilor din metodologia de examen, privind numerotarea numărului de pagini și consemnarea acestora, în unele dintre centrele de examen, aspecte care au fost cuprinse în procese verbale de constatare la momentul predării lucrărilor în centrele de colectare;
- Utilizarea defectuoasă a tipizatelor de către asistenții din sălile de examen – fila I de examen distribuită, în locul filei II, aspect consemnat în nota de relații a președintelui comisiei din Centrul de examen;
- Încălcarea prevederilor metodologiei de examen și a procedurilor specifice, prin termenul de respectare a confidențialității subiectelor, atât la proba de limba și literatură română, cât și la proba de matematică, implicați fiind, președintele unui Centru de examen (CEx) din sectorul 6 și persoana de contact de la un Centru de examen (CEx) din sectorul 3. Pentru cele două situații menționate, ISMB a demarat procedurile specifice pentru cercetarea persoanelor în cauză.





## PROPUNERI DE AMELIORARE A CADRULUI METODOLOGIC ȘI PROCEDURAL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI E.N.

- ✓ Procedura de egalizare a șanselor (măsurile de egalizare a șanselor pentru candidații cu TSI, omologarea unor instrumente compensatorii: scheme conceptuale/hărți mentale);
- ✓ Procedura pentru monitorizarea audio-video (în CZE monitorul audio-video să fie desemnat/delegat separat, de către inspectorul școlar general);
- ✓ Posibilitatea extinderii componenței comisiei din CEx (nr. membri: 1-5, iar în comisiile din unitățile de învățământ unde există candidați cu TSI, reprezentantul CMBRAE/CJRAE, specialist în TSI, să fie peste nr. de membri 1-5);



**PROPUNERI DE MĂSURI DE INTERVENȚIE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII  
PERFORMANȚELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR ȘI REDUCEREA DECALAJELOR  
DINTRE PERFORMANȚELE OBTINUTE**

- Continuarea lecțiilor Teleșcoală;
- Elaborarea și utilizarea testelor de antrenament;
- Teze (lucrări scrise semestriale) cu subiect unic, la nivel national, pe modelul testelor de antrenament.



## ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ȘI DUAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

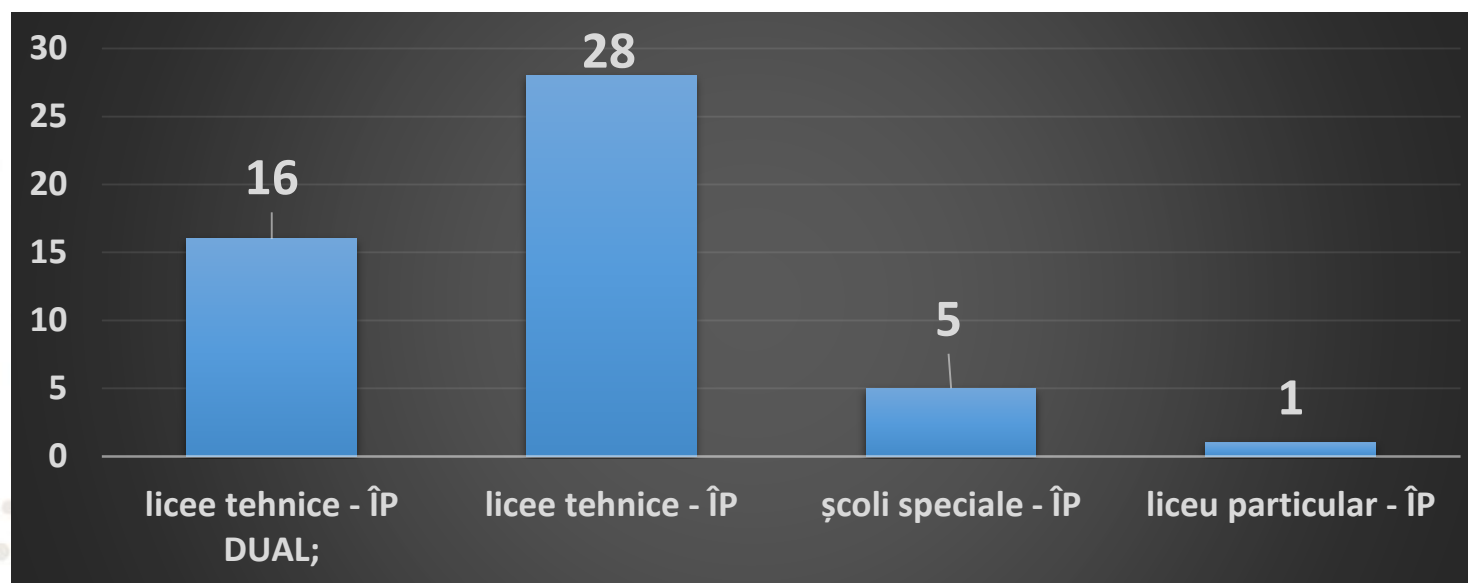
- 15 693 de candidați repartizați, din care 1439 de elevi au fost admiși în învățământul vocațional;
- 53 de elevi cu CES repartizați pe locuri special alocate;
- 701 elevi de etnie rromă repartizați pe locuri special alocate;
- 2574 de elevi din alte județe s-au înscris pentru admiterea în Municipiul București, din care au fost repartizați 2174.



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI DUAL REȚEAUA ȘCOLARĂ

La nivelul Municipiului București funcționează:

- ✓ 16 licee tehnice, care școlarizează elevi prin învățământ profesional DUAL;
- ✓ 28 licee tehnice, care școlarizează elevi prin învățământ profesional;
- ✓ 5 școli speciale, care școlarizează elevi prin învățământ profesional;
- ✓ 1 liceu particular, care școlarizează elevi prin învățământ profesional.

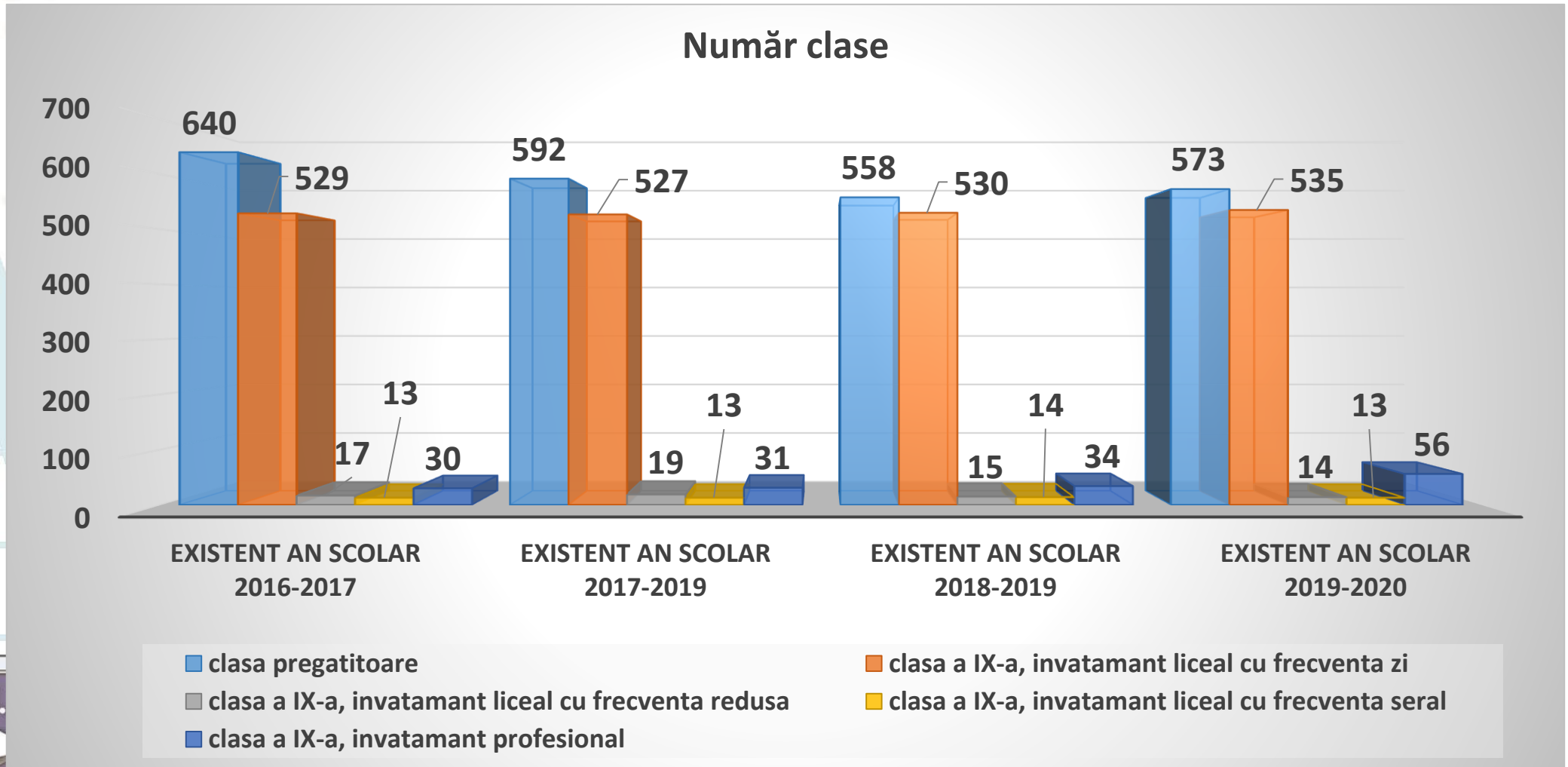


# EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE FORMAȚIUNI DE STUDIU ȘI DE ELEVI LA CLASA PREGĂTITOARE, RESPECTIV CLASA A IX-A DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT DE MASĂ

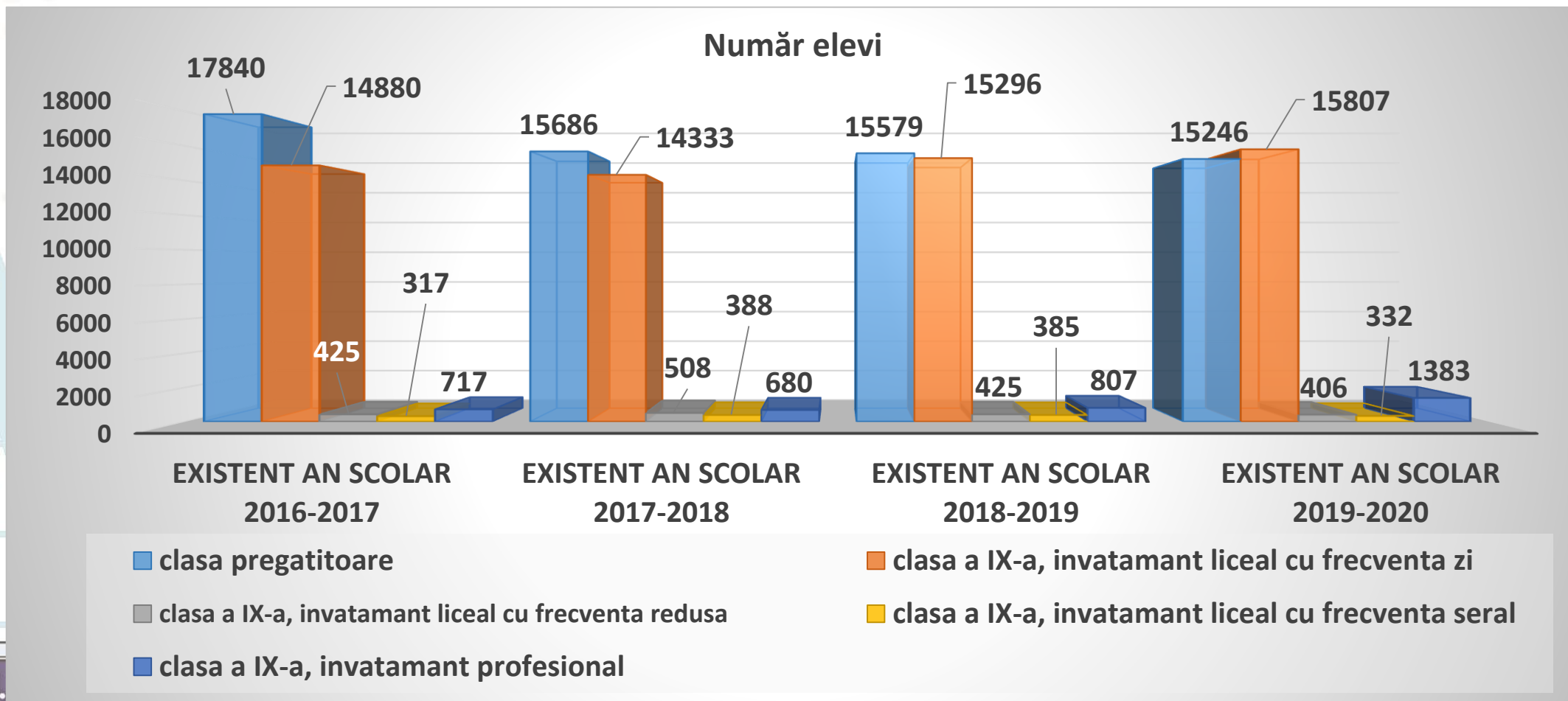
Clasa	Existent an școlar 2016-2017		Existent an școlar 2017-2018		Existent an școlar 2018-2019		Existent an școlar 2019-2020	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Clasa pregătitoare	640	17840	592	15686	558	15579	573	15246
Clasa a IX-a, învățământ liceal cu frecvență zi	529	14880	527	14333	530	15296	535	15807
Clasa a IX-a, învățământ liceal cu frecvență redusă	17	425	19	508	15	425	14	406
Clasa a IX-a, învățământ liceal cu frecvență seral	13	317	13	388	14	385	13	332
Clasa a IX-a, învățământ profesional	30	717	31	680	34	807	56	1383



# EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE FORMAȚIUNI DE STUDIU ȘI DE ELEVI LA CLASA PREGĂTITOARE, RESPECTIV CLASA A IX-A DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT DE MASĂ

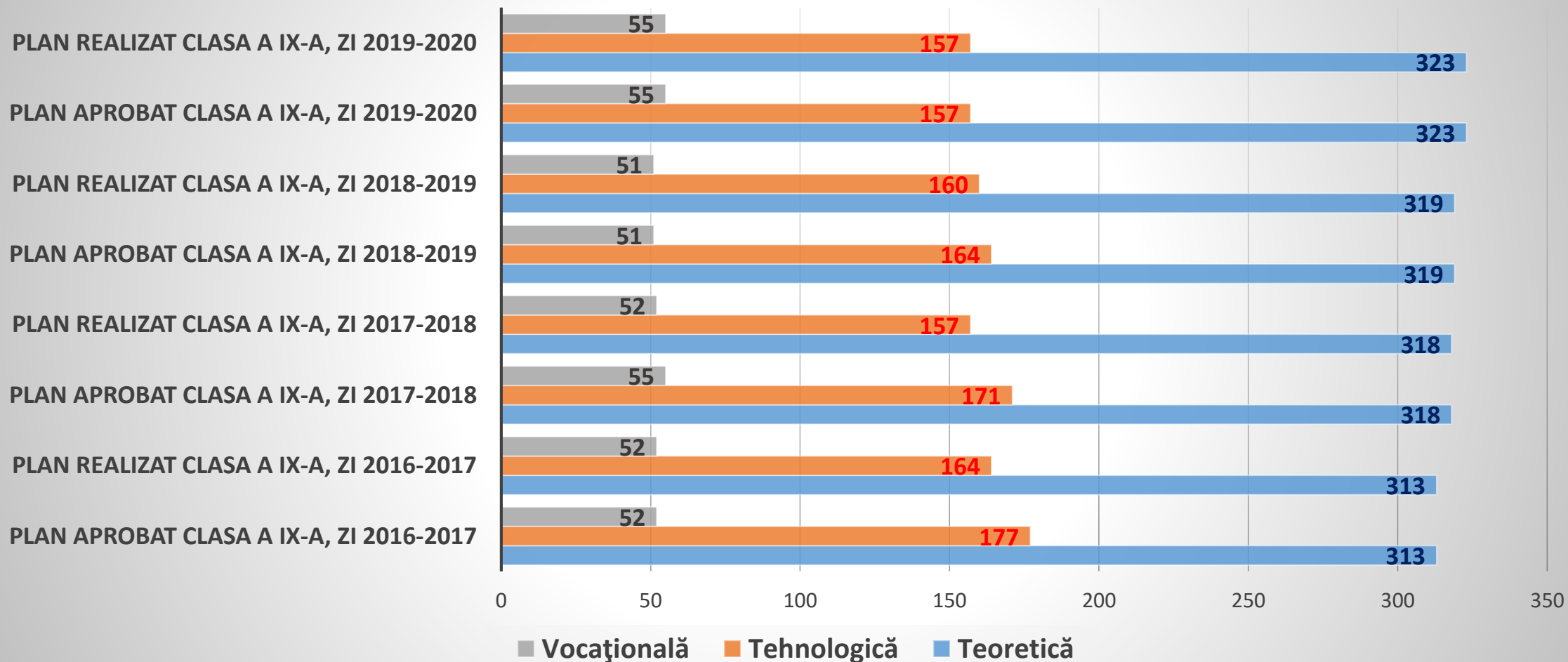


# EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE FORMAȚIUNI ȘI ELEVI LA CLASA PREGĂTITOARE, RESPECTIV CLASA A IX-A DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT DE MASĂ



**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A,  
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANII  
ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**

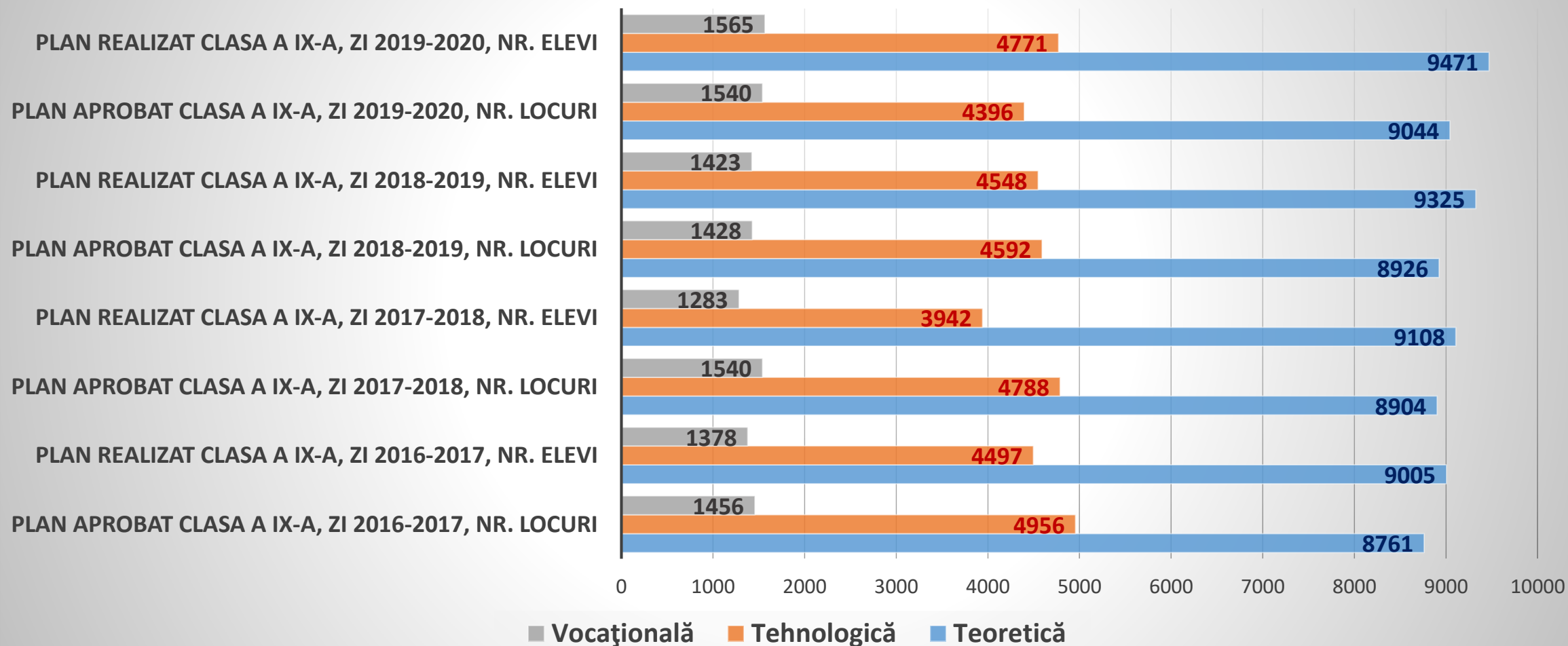
Număr clase





# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

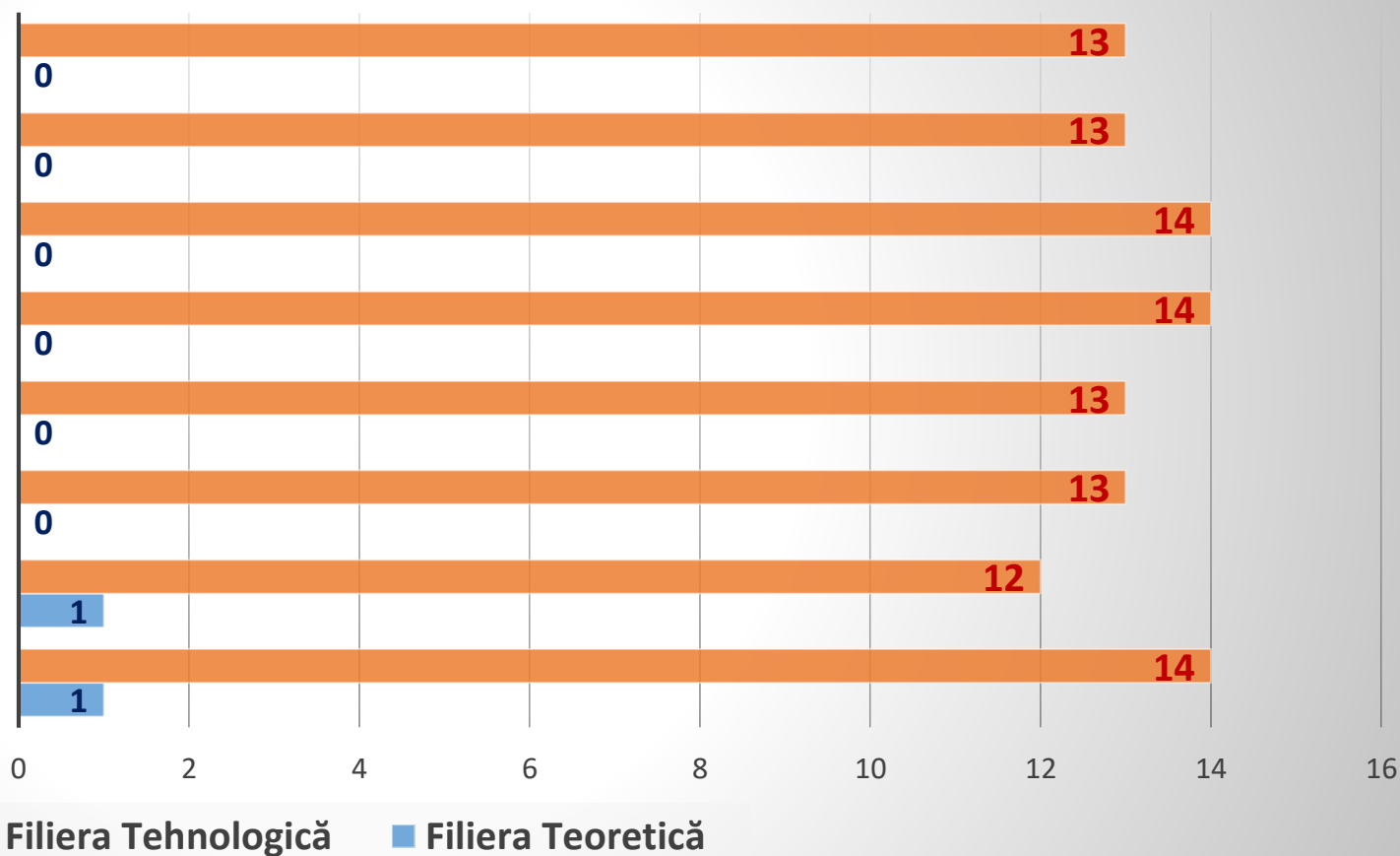
## Număr locuri/elevi



# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - SERAL, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

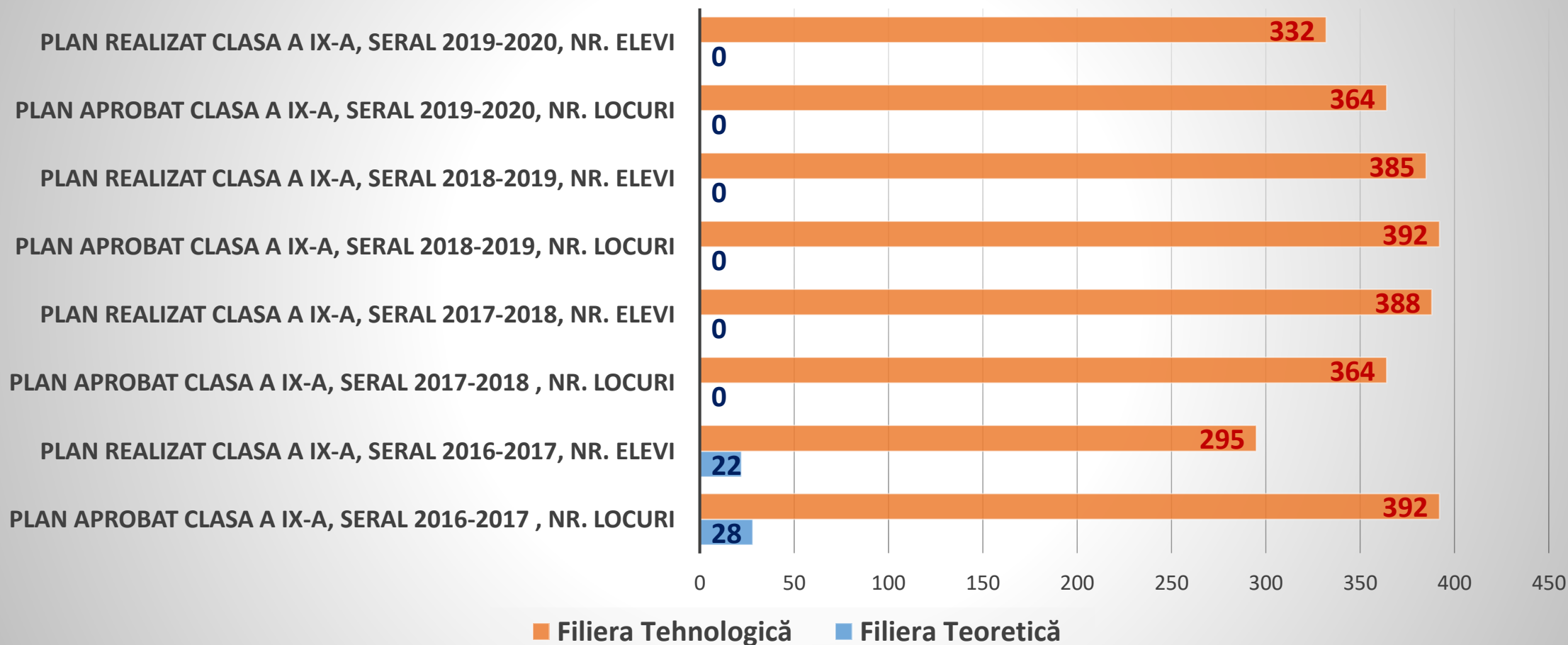
## Număr clase

PLAN REALIZAT CLASA A IX-A, SERAL 2019-2020  
PLAN APROBAT CLASA A IX-A, SERAL 2019-2020  
PLAN REALIZAT CLASA A IX-A, SERAL 2018-2019  
PLAN APROBAT CLASA A IX-A, SERAL 2018-2019  
PLAN REALIZAT CLASA A IX-A, SERAL 2017-2018  
PLAN APROBAT CLASA A IX-A, SERAL 2017-2018  
PLAN REALIZAT CLASA A IX-A, SERAL 2016-2017  
PLAN APROBAT CLASA A IX-A, SERAL 2016-2017



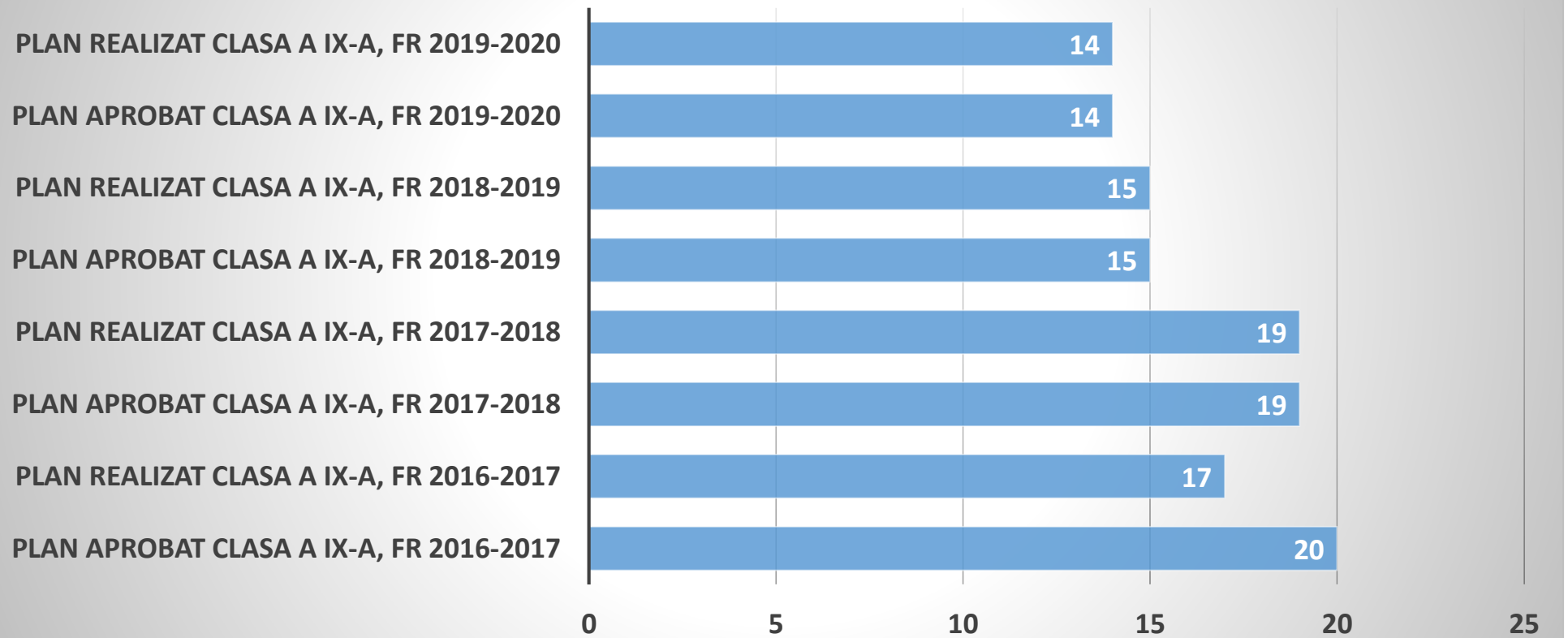
# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - SERAL, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

Număr locuri/elevi



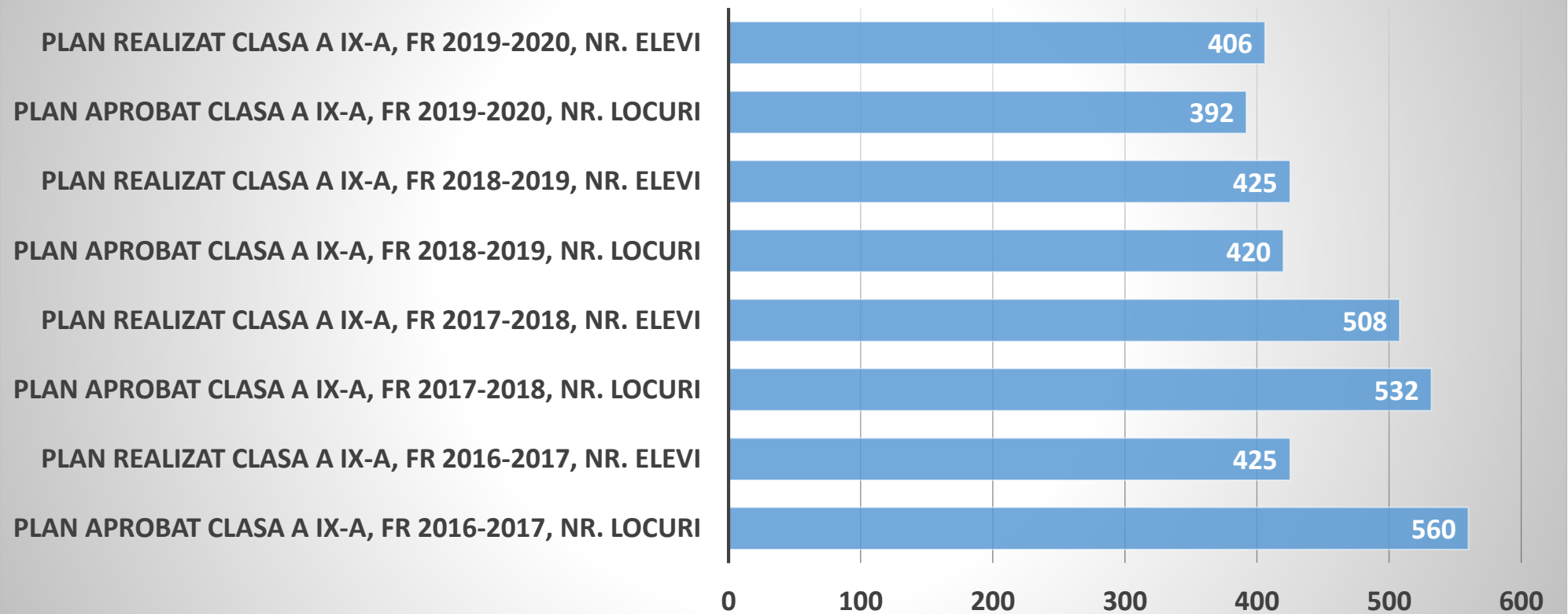
# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ REDUSĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

## Filiera Teoretică, număr clase

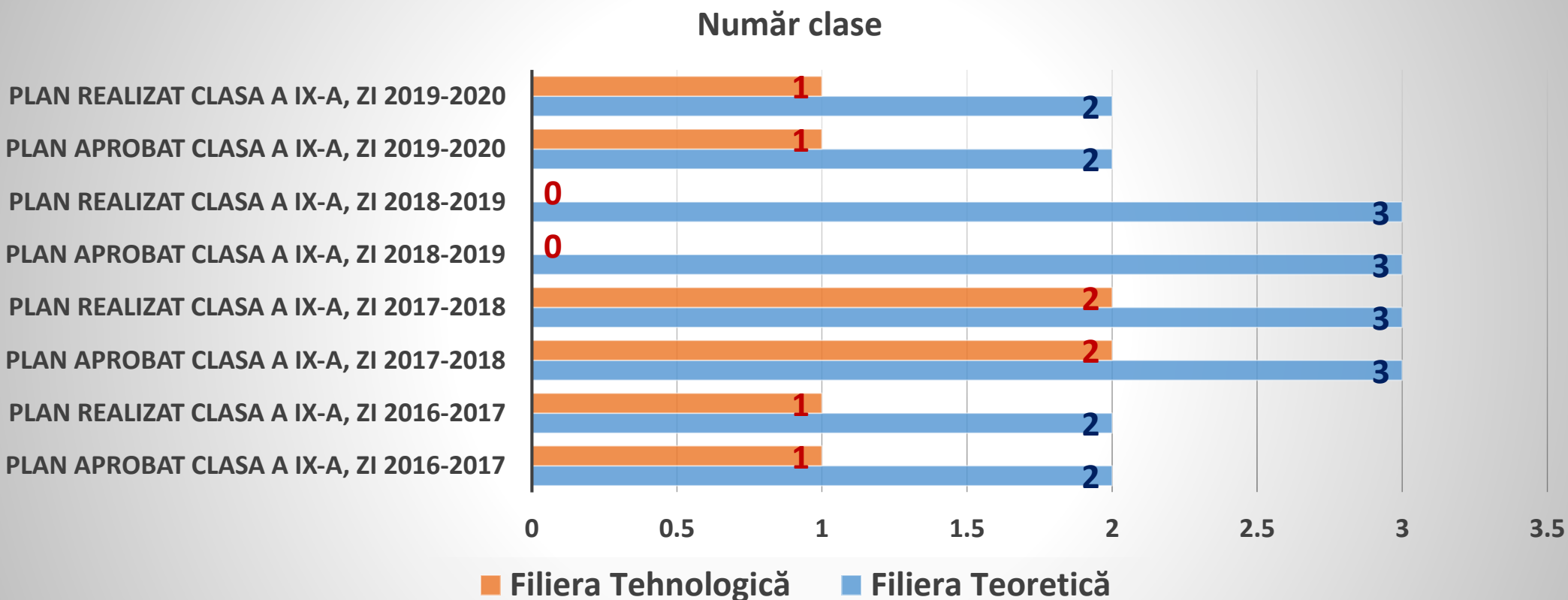


# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ REDUSĂ, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

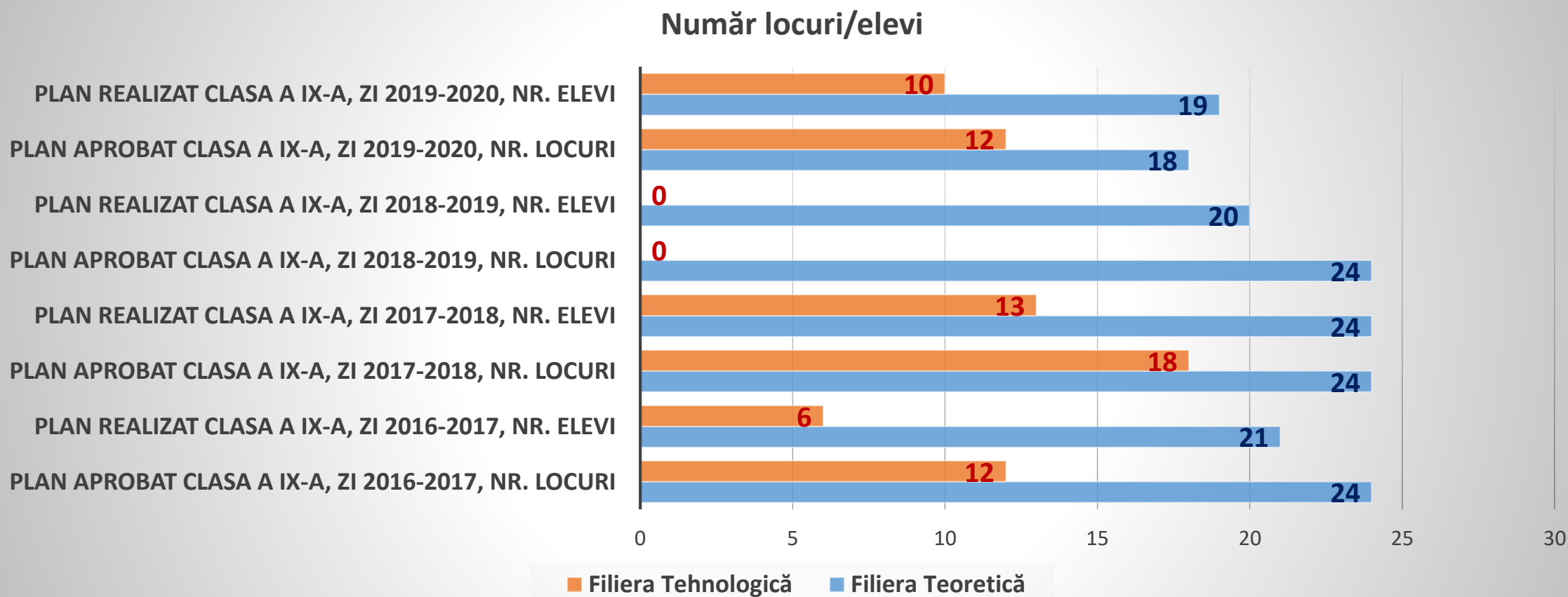
## Filiera Teoretică



# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU ELEVII CU CES DIN CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020



# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU ELEVII CU CES DIN CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI, ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020

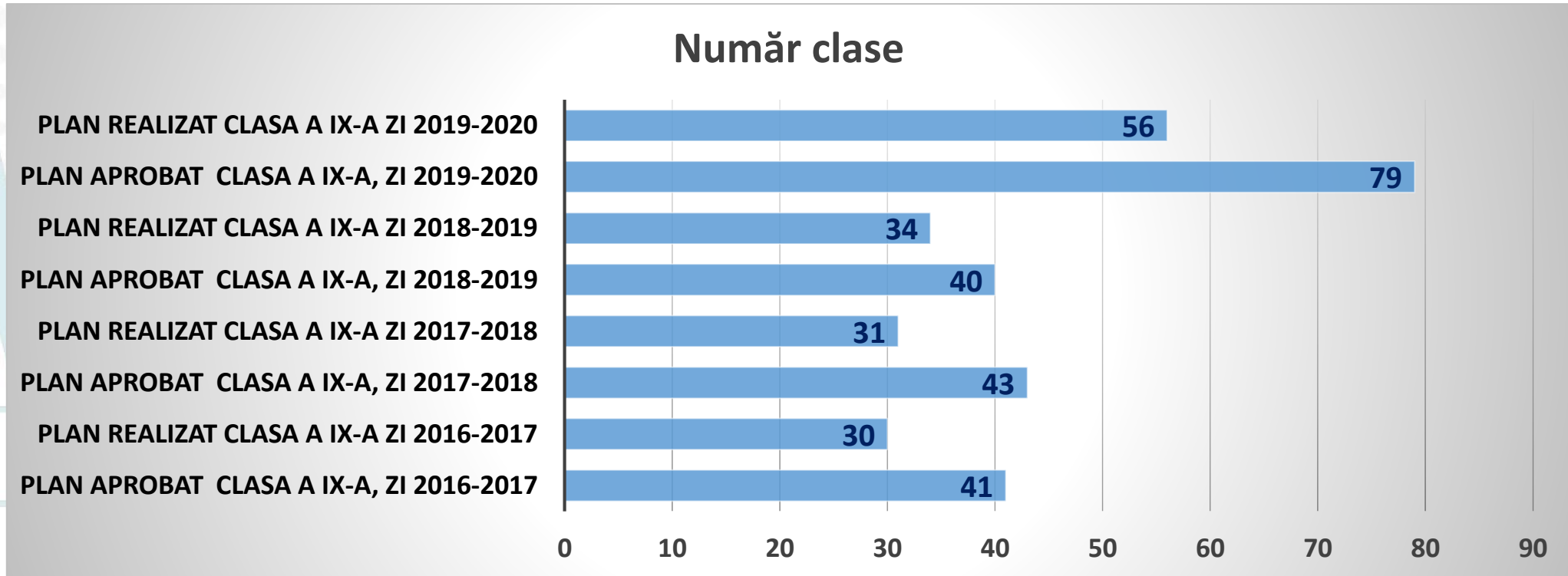


**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU**  
**ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**  
**-învățământ de stat de masă-**

Domeniul de pregătire	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017		Plan realizat clasa a IX-a zi 2016-2017		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018		Plan realizat clasa a IX-a zi 2017-2018		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2018-2019		Plan realizat clasa a IX-a zi 2018-2019		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020		Plan realizat clasa a IX-a zi 2019-2020	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Mecanică	24	672	18	436	23.5	660	17	376	19.5	538	16	369	36	1006	22.5	548
Electromecanică	1	28	1	26	1.5	42	1	19	1	28	1	19	2.5	70	1	28
Electronică automatizări	3	84	3	52	2.5	70	1	20	2	56	2	37	4	112	3	74
Chimie industrială	-	-	-	-	1	28	1	17	0.5	14	0	0	3	84	2	42
Electric	-	-	-	-	0.5	14	0	0	1	28	1	26	1.5	42	0	0
Fabricarea produselor din lemn	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	0	0
Construcții instalații și lucrări publice	3	84	1	30	2	56	2	47	3	84	3	82	4	112	4	101
Agricultură	1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	0.5	11
Comerț	3	84	2	38	4	112	3	48	3.5	98	2	45	5	140	3	74
Turism și alimentație	4	112	4	107	4	112	4	103	7	196	7	182	11	308	12	318
Industrie alimentară	1	28	1	28	2	56	1	37	2	56	2	47	4	112	3	84
Industrie textilă și pielărie	1	28	0	0	2	56	1	13	0.5	14	0	0	2	56	1	19
Producție media	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	1	22
Tehnici poligrafice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	56	2	38
Estetica și igiena corpului omenesc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	28	1	24
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>41</b>	<b>1148</b>	<b>30</b>	<b>717</b>	<b>43</b>	<b>1206</b>	<b>31</b>	<b>680</b>	<b>40</b>	<b>1112</b>	<b>34</b>	<b>807</b>	<b>79</b>	<b>2210</b>	<b>56</b>	<b>1383</b>

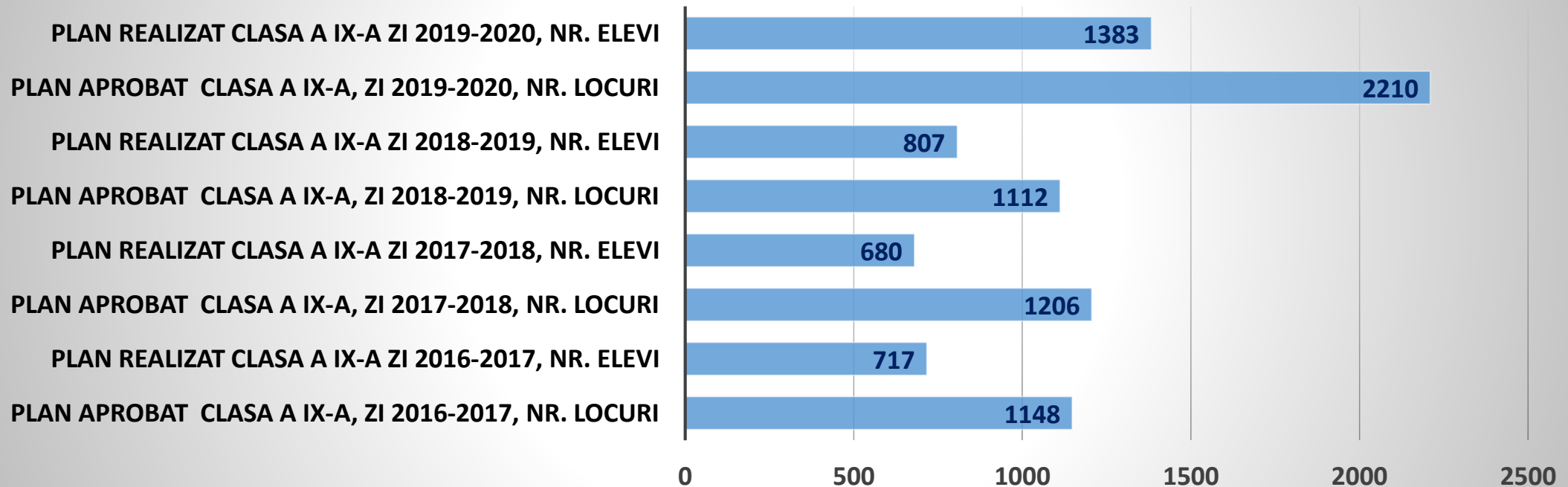


**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU**  
**ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**  
**-învățământ de stat de masă-**



**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU**  
**ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**  
**-învățământ de stat de masă-**

Număr locuri/elevi



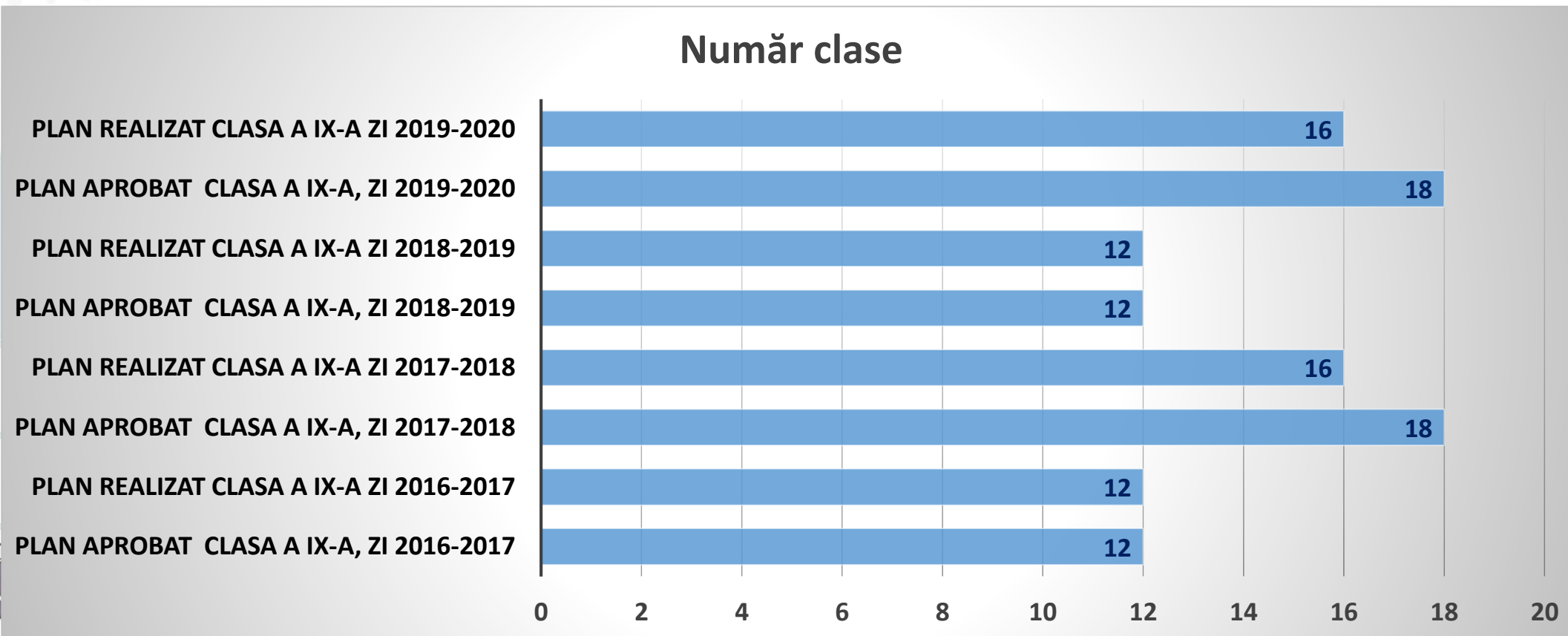
**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU**  
**ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**

**-învățământ special-**

Domeniul de pregătire	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2016-2017		Plan realizat clasa a IX-a zi 2016-2017		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2017-2018		Plan realizat clasa a IX-a zi 2017-2018		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2018-2019		Plan realizat clasa a IX-a zi 2018-2019		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020		Plan realizat clasa a IX-a zi 2019-2020	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Mecanică	1	12	1	12	1	12	1	10	0	0	0	0	1	12	1	10
Construcții instalații și lucrări publice	2	24	2	24	3	36	2	24	2	24	2	22	3	30	2	20
Turism și alimentație	4	48	4	41	4	48	4	51	5	54	5	53	7	72	7	76
Industrie alimentară	2	24	2	24	4	48	4	44	2	24	2	25	3	36	3	34
Fabricarea produselor din lemn	1	12	1	12	3	30	2	14	2	24	2	19	2	18	1	12
Industrie textilă și pielărie	1	12	1	12	1	12	1	13	0	0	0	0	1	12	1	12
Tehnici poligrafice	1	12	1	11	2	24	2	22	1	12	1	12	1	12	1	10
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>136</b>	<b>18</b>	<b>210</b>	<b>16</b>	<b>178</b>	<b>12</b>	<b>138</b>	<b>12</b>	<b>131</b>	<b>18</b>	<b>192</b>	<b>16</b>	<b>174</b>



**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA**  
**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU**  
**ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**  
**-învățământ special-**



# ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL PENTRU ANII ȘCOLARI 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020, 2020-2021

Ani școlari	Tip învățământ	Forma de organizare	Nr. clase, Sector 1	Nr. elevi, Sector 1	Nr. clase, Sector 2	Nr. elevi, Sector 2	Nr. clase, Sector 3	Nr. elevi, Sector 3	Nr. clase, Sector 4	Nr. elevi, Sector 4	Nr. clase, Sector 5	Nr. elevi, Sector 5	Nr. clase, Sector 6	Nr. elevi, Sector 6	Total clase, București	Total elevi, București
2017-2018	stat-masă	dual	3	57									1	15	4	72
2018-2019	stat-masă	dual	5	113			5	137			1	26	2	38	13	314
	stat-special	dual											1	12	1	12
2019-2020	stat-masă	dual	10,5	238			17	442			1	22	4	81	32,5	783
	stat-special	dual											2	22	2	22
2020-2021	stat-masă	dual	14,5	321	8	172	24,5	600			1	21	3,5	69	51,5	1183
	stat-special	dual											2	20	2	20



**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I,  
ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN  
ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**

Domeniul de pregătire	ȘCOLI POSTLICEALE															
	Plan aprobat anul I ZI 2016-2017		Plan REALIZAT anul I ZI 2016-2017		Plan aprobat anul I SERAL 2016-2017		Plan REALIZAT anul I SERAL 2016-2017		Plan aprobat anul I ZI 2017-2018		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Plan aprobat anul I SERAL 2017-2018		Plan REALIZAT anul I SERAL 2017-2018	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Total, din care:</b>	<b>57</b>	<b>1596</b>	<b>57</b>	<b>1546</b>	<b>6</b>	<b>168</b>	<b>6</b>	<b>159</b>	<b>52</b>	<b>1456</b>	<b>50</b>	<b>1429</b>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>143</b>
mecanică	2	56	2	54	1	28	1	20	3	84	3	76				
informatică	6	168	6	171	2	56	2	46	6	168	6	171	1	28	1	27
electronică automatizări	7	196	7	200	1	28	1	37	7	196	7	189	2	56	2	60
energetică	2	56	2	58					2	56	2	58				
construcții, instalații și lucrări publice	1	28	1	18	2	56	2	56					2	56	2	56
transporturi	6	168	6	159					5	140	5	133				
fabricarea produselor din lemn	2	56	2	56												
agricultură	1	28	1	23												
industrie alimentară	1	28	1	28												
protecția mediului	1	28	1	28					3	84	3	78				
servicii	0	0	0	0					1	28	1	30				
comerț	1	28	1	28					2	56	1	28				
turism și alimentație	4	112	4	112					2	56	2	56				
textile-pielărie	2	56	2	51					1	28	1	21				
producție media	3	84	3	66					2	56	2	78				
economic	3	84	3	84					4	112	3	81				
sănătate și asistență pedagogică	15	420	15	410					14	392	14	430				

**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I,  
ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN  
ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**

Domeniul de pregătire	ȘCOLI POSTLICEALE															
	Plan aprobat anul I ZI 2018-2019		Plan REALIZAT anul I ZI 2018-2019		Plan aprobat anul I SERAL 2018-2019		Plan REALIZAT anul I SERAL 2018-2019		Plan aprobat anul I ZI 2019-2020		Plan REALIZAT anul I ZI 2019-2020		Plan aprobat anul I SERAL 2019-2020		Plan REALIZAT anul I SERAL 2019-2020	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
Total, din care:	50	1400	49	1352	6	168	6	169	49	1372	48	1358	6	168	6	152
mecanică	1	28	1	28					2	56	2	46				
informatică	5	140	5	139	2	56	2	57	5	140	4	113	2	56	2	40
electronică automatizări	7	196	7	195	2	56	2	56	7	196	7	203	2	56	2	56
energetică	2	56	1	28					1	28	1	28				
construcții, instalații și lucrări publice	1	28	1	21	2	56	2	56					2	56	2	56
transporturi	6	168	6	172					4	112	4	110				
fabricarea produselor din lemn	1	28	1	33												
agricultură	1	28	1	25												
industrie alimentară	1	28	1	28												
protecția mediului	1	28	1	27					3	84	3	96				
servicii	1	28	1	30					1	28	1	30				
comerț	1	28	1	28					2	56	2	56				
turism și alimentație	3	84	3	87					3	84	3	84				
textile-pielărie	1	28	1	30					1	28	1	28				
producție media	3	84	3	68					2	56	2	71				
economic	1	28	1	28					3	84	3	74				
sănătate și asistență pedagogică	14	392	14	385					15	420	15	419				

**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I,  
ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN  
ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**

Domeniul de pregătire	ȘCOLI POSTLICEALE PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE															
	Plan aprobat 2016-2017		Plan REALIZAT 2016-2017		Plan aprobat 2017-2018		Plan REALIZAT 2017-2018		Plan aprobat 2018-2019		Plan REALIZAT 2018-2019		Plan aprobat 2019-2020		Plan REALIZAT 2019-2020	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Total, din care:</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>34</b>
sănătate și asistență pedagogică	4	48	4	32	3	36	3	20	3	36	3	25	3	36	3	34





**ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU ANUL I,**  
**ȘCOLI DE MAIȘTRI, ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL**  
**ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ȘI 2019-2020**

Învățământ postliceal de maiștri - domenii de pregătire	Plan aprobat anul I ZI 2016-2017		Plan realizat anul I ZI 2016-2017		Plan aprobat anul I SERAL 2016-2017		Plan realizat anul I SERAL 2016-2017		Plan aprobat anul I ZI 2017-2018		Plan realizat anul I ZI 2017-2018		Plan aprobat anul I SERAL 2017-2018		Plan realizat anul I SERAL 2017-2018	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
<b>TOTAL, din care:</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
Electric					1	28	1	28					1	28	1	28
Energetic	2	56	2	59					2	56	1	36				
Construcții, instalații și lucrări publice					1	28	1	23					1	28	1	19
Transporturi					1	28	1	16					1	28	1	25

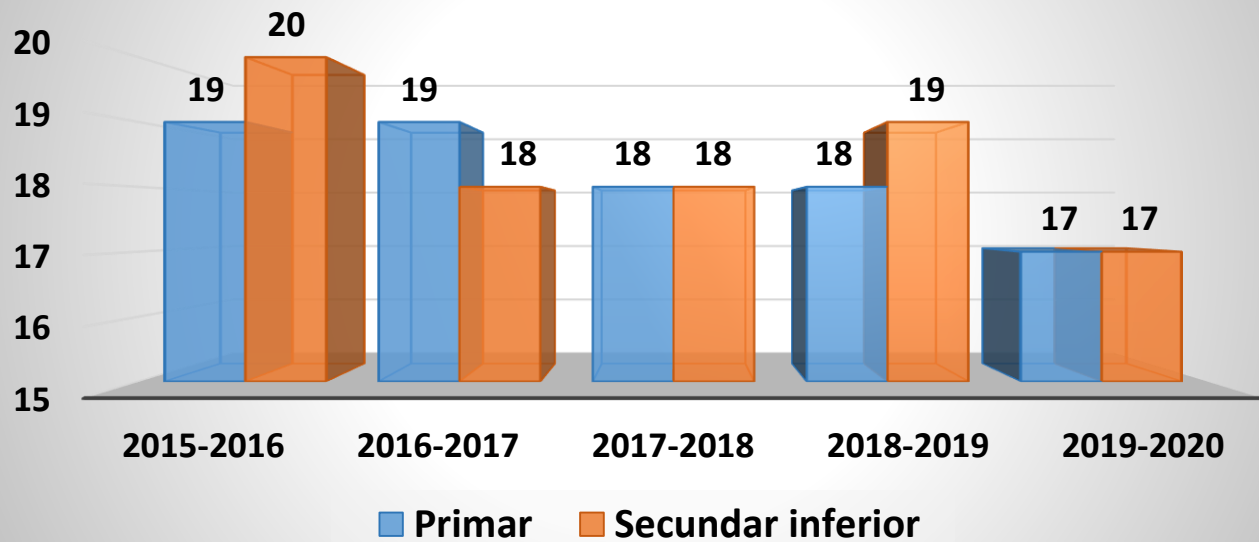
Învățământ postliceal de maiștri - domenii de pregătire	Plan aprobat anul I ZI 2018-2019		Plan realizat anul I ZI 2018-2019		Plan aprobat anul I SERAL 2018-2019		Plan realizat anul I SERAL 2018-2019		Plan aprobat anul I ZI 2019-2020		Plan realizat anul I ZI 2019-2020		Plan aprobat anul I SERAL 2019-2020		Plan realizat anul I SERAL 2019-2020	
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
<b>TOTAL, din care:</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>93</b>
Electric					1	28	1	28					1	28	1	28
Energetic	1	28	1	18					1	28	1	20				
Construcții, instalații și lucrări publice					1	28	1	23					1	28	1	35
Transporturi					1	28	1	29					1	28	1	30

# PROGRAMUL "A DOUA ȘANSĂ"

Sector	Unitatea de învățământ	Nivel	Număr clase					Număr elevi				
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Școala Gimnazială "Sfintii Voievozi"	Primar	2	2	1	1	1	50	28	27	31	33
1	Școala Gimnazială nr. 162	Secundar inferior	2	2	3	4	3	33	28	45	65	57
1	Școala Gimnazială nr. 184	Secundar inferior	1	1	1	1	1	75	57	65	85	95
1	Școala Gimnazială nr. 184	Primar	1	1	1	1	1	35	35	45	45	45
2	Școala Gimnazială nr. 51	Secundar inferior	2	1	0	0	0	20	9	0	0	0
2	Școala Gimnazială nr. 71	Primar	2	2	2	2	2	40	40	42	46	41
3	Școala Gimnazială nr. 95	Secundar inferior	4	4	4	4	4	148	88	92	90	103
3	Școala Gimnazială nr. 95	Primar	0	0	1	1	1	0	0	19	18	19
3	Liceul Teoretic "Decebal"	Secundar inferior	3	1	0	0	0	42	15	0	0	0
4	Școala Gimnazială "Ienăchiță Văcărescu"	Primar	1	1	1	1	1	24	31	29	28	26
5	Școala Gimnazială "George Călinescu"	Secundar inferior	1	1	1	1	1	22	25	27	11	22
5	Școala Gimnazială "George Călinescu"	Primar	1	1	1	1	0	15	20	12	22	0
5	Școala Gimnazială "Ion I.C. Brătianu"	Primar	2	2	2	2	2	40	40	41	40	40
5	Școala Gimnazială nr. 125	Secundar inferior	1	0	0	0	0	12	0	0	0	0
5	Școala Gimnazială nr. 127	Secundar inferior	3	4	4	4	4	74	58	102	128	113
5	Școala Gimnazială nr. 127	Primar	2	2	2	2	2	39	29	32	42	42
5	Școala Gimnazială nr. 131	Primar	2	2	1	1	1	34	24	30	15	11
5	Școala Gimnazială nr. 136	Secundar inferior	2	3	3	3	2	66	50	68	57	59
5	Școala Gimnazială nr. 136	Primar	2	2	2	2	2	44	40	38	39	35
5	Școala Gimnazială nr. 144	Primar	1	1	1	1	1	20	17	20	18	20
6	Școala Gimnazială nr. 161	Secundar inferior	1	1	2	2	2	15	13	31	30	30
6	Școala Gimnazială nr. 161	Primar	1	1	1	1	1	20	16	18	20	20
6	Școala Gimnazială nr. 168	Primar	2	2	2	2	2	47	48	52	51	52
<b>Nr. Total elevi</b>		Primar	19	19	18	18	17	408	368	405	415	384
		Secundar inferior	20	18	18	19	17	507	343	430	466	479
		General	39	37	36	37	34	915	711	835	881	863

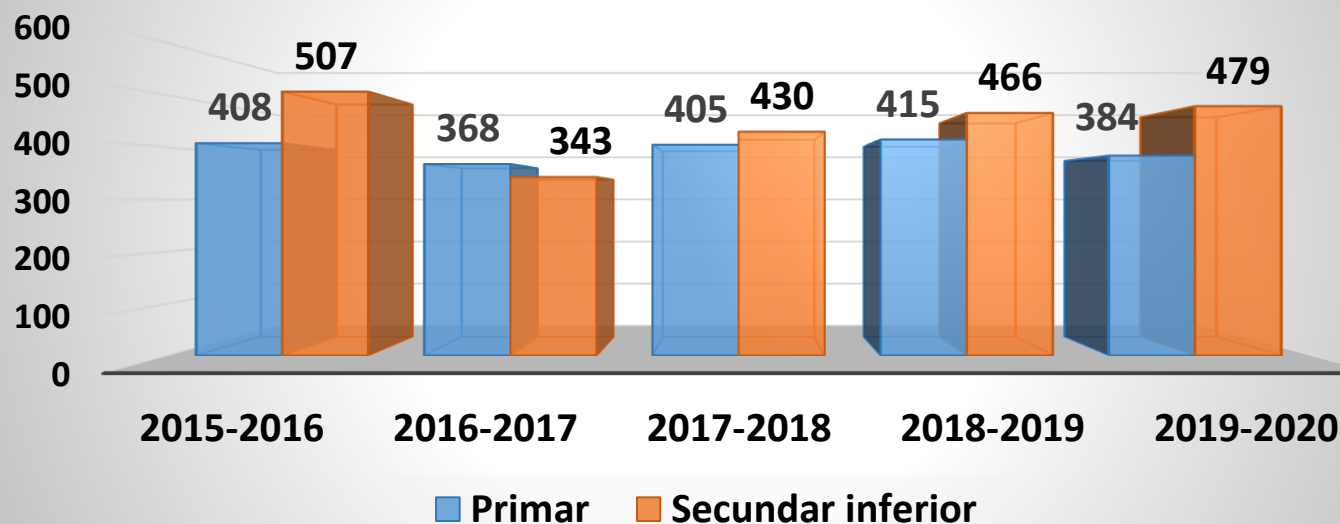


### Număr clase



## PROGRAMUL "A DOUA ȘANSĂ"

### Număr elevi



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR NAȚIONALE

**3137 elevi** - învățământ în limba maternă:

- Limba germană maternă: 2334
- Limba maghiară maternă: 219
- Limba italiană maternă: 584

**411 elevi** - studiul limbii materne:

- Limba greacă maternă: 201
- Limba bulgară maternă: 41
- Limba rusa maternă: 23
- Limba rromani maternă: 146

**Elevi care învață facultativ ( la cerere, cu respectarea trunchiului comun - 4 ore) limba maternă - 418 elevi:**



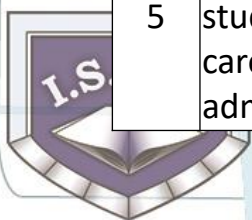
# STUDIUL LIMBII ROMÂNE DE CĂTRE CETĂȚENII STRĂINI

- **126 cetățeni străini minori, din care 48 au absolvit cursul**
- **216 cetățeni străini adulți, din care 76 au absolvit cursul**



## ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE COMPARTIMENTUL REȚEA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Activitatea	Anul școlar 2019-2020
1	-aplicarea timbrului sec pe duplicatele actelor de studii, pe diplomele de bacalaureat, certificatele de absolvire, de competențe profesionale, de echivalare a examenului de capacitate, a diplomelor de absolvire a învățământului gimnazial	aplicare timbru sec pe un număr de 130.000 de acte de studii
2	-colectarea și centralizarea necesarului de burse pe semestre pentru elevii din Republica Moldova, bursieri ai statului român	265 de bursieri în semestrul I și 258 de bursieri în semestrul II
3	-verificarea dosarelor depuse în vederea vizării actelor de studii și foilor matricole/adeverințelor de studii pentru plecare în străinătate	verificarea corectitudinii datelor a actelor de studii și vizat un număr de 224 de dosare
4	-verificarea dosarelor depuse de unitățile de învățământ/petenți pentru elevii care au studiat în străinătate în vederea echivalării de către comisia din cadrul ISMB, respectiv, după caz, transmiterea acestora pe cale oficială la compartimentele de specialitate din cadrul MENCS și redactarea adreselor de continuare a studiilor către unitățile de învățământ din București	verificarea corectitudinii, în vederea echivalării studiilor, în străinătate, a unui număr de 833 de dosare
5	-întocmirea aprobărilor pentru eliberarea duplicatelor actelor de studii furate, pierdute sau plastifiate, respectiv a aprobărilor pentru eliberarea actelor de studii completate parțial, fără fotografie, completate greșit și neeliberate sau care nu au fost completate în termenul legal, după aprobarea în consiliul de administrație al ISMB	soluționarea solicitărilor cu respectarea prevederilor legale în CA al ISMB a unui nr. de 459 de aprobări pentru eliberari duplicate acte studii și 362 de aprobări pentru eliberare acte de studii



## INSPECȚIE ȘCOLARĂ 2019 – 2020

Nr. inspectori ISMB	Inspecții generale și de revenire	Inspecții tematice	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții speciale grade didactice	Inspecții generale
	2430 ore	13249 ore	2190 ore	8568 ore	1080 ore
52	<b>TOTAL</b> - 27 517 ore de inspecție școlară efectuate - 2523 cadre didactice inspectate prin Inspecția tematică de specialitate				



**Inspector Școlar General Adjunct  
Prof. MARINA-ȘTEFANIA MANEA**





# DEPARTAMENTUL DE RESURSE UMANE ANALIZĂ SWOT

## PUNCTE TARI

- ➔ Reducerea numărului de norme didactice ocupate de cadre didactice fără studii în specialitatea postului;
- ➔ Ocuparea posturilor didactice/catedrelor în proporție de peste 98% la 01.09.2020;
- ➔ Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat, masterat în management educațional, doctorat;
- ➔ Actualizarea permanent a datelor postate pe pagina web a Inspectoratului Școlar al Municipiului București. ([www.ismb.edu.ro](http://www.ismb.edu.ro)), pentru informarea legată de mobilitatea personalului didactic;



## PUNCTE SLABE

- ➔ Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea actelor normative referitoare la mobilitatea personalului didactic;
- ➔ Resurse umane insuficiente;
- ➔ Apariția unor disfuncționalități în comunicarea compartimentelor ISMB cu unitățile de învățământ, cadre didactice, directori, personal administrativ.
- ➔ Încadrarea cu personal necalificat la anumite discipline / specializari: educatoare, învățământ special;
- ➔ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

## OPORTUNITĂȚI

- ➔ Posibilitatea angajării personalului didactic direct de către conducerea unității de învățământ (inclusiv organizarea concursurilor la nivelul unităților de învățământ);
- ➔ Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;
- ➔ Existența programelor de formare a cadrelor didactice pentru predarea on-line.

## AMENINȚĂRI

- ➔ Declinul demografic;
- ➔ Lipsa cadrelor didactice calificate la nivel preșcolar și primar;
- ➔ Lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ;
- ➔ Situația pandemică mondială.



## OBIECTIVELE PROPUSE ȘI ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN VEDEREA ATINGERII LOR

### 1. Asigurarea cunoașterii în toate unitățile de învățământ preuniversitar a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, normarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.

- Publicarea pe site-ul [www.ismb.edu.ro](http://www.ismb.edu.ro) și pe site-urile inspectoratelor serctoarele 1-6 a tuturor documentelor ce reglementează activitatea compartimentului precum și a precizărilor referitoare la modul lor de aplicare;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ preuniversitar din municipiul București referitor la conținutul și modul de aplicare al actelor normative, adreselor și notelor M.E.C.;
- Monitorizarea modului de aplicare a prevederilor actelor normative și stabilirea măsurilor ce se impun pentru înlăturarea deficiențelor constatate.

### 2. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personal calificat în anul școlar 2019-2020.

- Posturile didactice de predare au fost acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 98,26%, la începutul anului școlar (procent care a crescut pe parcursul anului școlar). Dintre cele 295 de cadre didactice care, la începutul anului școlar, nu au avut studii corespunzătoare postului solicitat, 170 au fost cu studii superioare finalizate, 80 erau în curs de calificare iar 50 cu studii medii.



### 3. Realizarea activităților specifice mișcării personalului didactic în vederea începerii anului școlar 2019-2020.

- Au fost parcurse etapele mobilității personalului didactic, în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5259/2019, cu modificările și completările ulterioare, în cadrul cărora s-au realizat:
  - Soluționări întregiri de normă – **55** cadre didactice;
  - Transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate – **58** cadre didactice;
  - Pretransfer – **308** cadre didactice;
  - Schimburi de posturi – **5** cadre didactice;
  - Completare de normă – **11** cadre didactice pe perioadă nedeterminată și **71** cadre didactice pe perioadă determinată;
  - Menținere în activitate până la 3 ani peste vârsta de pensionare – **94** cadre didactice;
  - Modificarea contractului individual de muncă din durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/ catedrei în baza art. 93<sup>1</sup> din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare – **304** cadre didactice;
  - Repartizate pe posturi didactice publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată – **387** cadre didactice;
  - Detașare în interesul învățământului – **300** cadre didactice.



#### 4. Organizarea și desfășurarea Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

- Având în vedere situația specială creată de apariția pandemiei Cov-2, pentru candidații înscriși la concurs în municipiul București nu a mai fost posibilă efectuarea inspecțiilor speciale, iar concursul s-a desfășurat în condiții deosebite.
- La nivelul municipiului București au fost organizate 6 centre de examen, organizate în 11 locații pentru desfășurarea probei scrise a concursului, un centru pentru evaluarea lucrărilor scrise și un centru pentru soluționarea contestațiilor. La proba scrisă a concursului s-au înregistrat următoarele date:
  - Candidați înscriși municipiul București – 2887, pe centre de examen: centrul nr.1 – **1219** candidați, centrul nr. 2 – **31** candidați, centrul nr.3-**1284** candidați, centrul nr. 4 – **253** candidați, centrul nr. 5 – **626** candidați, centrul nr.6 – **474** candidați;
  - Candidați prezenți – **2535**;
  - candidați neprezenți – **352**;
  - Candidați eliminați – **2**;
  - Candidați retrași – **126**;
  - Lucrări scrise transmise pentru evaluare – **2407**;
  - Lucrări scrise anulate în centrele de evaluare – **16**;
  - Lucrări evaluate – **2519**;
  - Candidați cu note sub 5 – **264**;
  - Candidați cu note între 5-7 – **564**;
  - Candidați cu note peste 7 – **1691**:
    - Candidați cu note între 9.00-9.99 - **391**
    - Candidați cu nota 10.00 – **35**
- În centrul de evaluare și soluționare a contestațiilor, organizat la Școala Gimnazială nr 45 , sector 1, a fost evaluat un număr de **5657** de lucrări scrise pentru **43** de discipline. Au fost soluționate **504** contestații, astfel:
  - Pentru **63** candidați notele finale au fost mai mari decât cele inițiale;
  - 446** candidați au primit aceeași notă;
  - Pentru **21** de candidați notele finale au fost mai mici decât cele inițiale.



## 5. Colaborarea cu Casa Corpului Didactic București

- ❖ Au fost organizate și desfășurate programe de instruire a profesorilor titulari cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele de concurs, cu privire la conținuturile programelor specifice de concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și evaluării lucrărilor scrise din cadrul Concursului Național pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2020.
- ❖ Un număr de **7500** cadre didactice au participat în perioada mai-septembrie 2020, la sesiunea de formare pentru predarea on-line și pentru utilizarea platformelor digitale de tip Classroom, Zoom, Microsoft Teams, cursuri organizate de Casa Corpului Didactic București.

## 6. Îmbunătățirea performanțelor prin activitatea de control, prin participarea în echipele de inspecții generale, inspecții tematice și evaluare realizată de inspectorul cu managementul resurselor umane

- ❖ Inspectorii pentru managementul resurselor umane au desfășurat permanent activități de monitorizare a dinamicii ocupării posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar, au participat la inspecțiile generale organizate pe parcursul anului școlar 2019-2020, la inspecțiile tematice și la evaluarea directorilor.



## 7. Optimizarea normării personalului didactic în vederea reducerii numărului de norme

- ❖ Au fost monitorizate permanent efectivele claselor de elevi, în vederea unei utilizări eficiente a resursei umane angajate în unitățile de învățământ preuniversitar cu respectarea legislației în vigoare. S-a respectat cu bună aproximație încadrarea în numărul de norme aprobat.

## 8. Situația ocupării posturilor didactice de predare în anul școlar 2019-2020

Total personal didactic - **17187**

Titulari încadrați în norma de bază - **12818**

Titulari (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora) - **1105**

Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate în norma de bază) - **3158**

Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora - **430**

Personal didactic asociat - **419**

Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora - **121**

Personal didactic calificat, pensionat, încadrat în regim de plata cu ora - **583**

Cu studii superioare, în alt domeniu, diferit de cel corespunzător postului didactic - **121**

Studenti, în curs de calificare - **53**

Cu studii medii - **35**

Total personal didactic auxiliar - **2116**

Total personal nedidactic - **4309**



**9. Situația ocupării posturilor de conducere în anul școlar 2019-2020 (stat)**

Număr total posturi directori: **420**

Directori cu concurs la 1 sept 2019: **346**

Directori adjuncți: **223**

Directori adjuncți cu concurs la 1 sept 2019: **159**

**10. Situația ocupării posturilor de conducere în anul școlar 2019-2020 (particular)**

Directori: **199**

Directori adjuncți: **26**





## DEPARTAMENTUL PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE

Activitatea desfășurată de compartimentul proiecte educaționale în anul școlar 2019-2020 s-a bazat pe cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării (MEC), a documentelor Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), ale Comisiei Europene: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă, Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul de Organizare și Funcționare al Inspectoratelor Școlare școlare aprobat cu OMECS nr. 5530/2011, Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, Strategia „Europa 2020”, Apelul european 2020 pentru propuneri de proiecte în cadrul Programului Erasmus+, Apelul național la propuneri de proiecte 2020, în cadrul Programului Erasmus+, Ghidul programului Erasmus+ 2020, Ghid Program 2020 Corpul European de Solidaritate, Programul de finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială, Programele operaționale 2014-2020 de finanțare prin fonduri europene structurale și de investiții (Programul Operațional CAPITAL UMAN- POCU, Programul Operațional COMPETITIVITATE-POC, Programul Operațional INFRASTRUCTURA MARE-POIM) .



- Organizarea, în parteneriat cu ANPCDEFP, a sesiunii de formare/informare privind elaborarea și implementarea proiectelor Erasmus+, acțiunea KA 1, domeniul VET, 14 ianuarie 2020, la Colegiul Economic "Virgil Madgearu";
- Organizarea Workshop-urilor de formare a profesorilor coordonatori de proiecte și programe din unitățile de învățământ bucureștene pentru programul Erasmus+, 15.01.2020 la C. E. "Virgil Madgearu", 24.01.2020, la Școala Centrală, 29.01.2020, la Școala Gimnazială nr. 168;
- Desfășurarea unor campanii de informare privind Apelul Național la Propuneri de Proiecte, Programului Erasmus +, exercițiul de selecție 2020, prin realizarea de sesiuni de informare/consiliere a profesorilor responsabili de proiecte din unitățile de învățământ bucureștene, noiembrie 2019-martie 2020;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ, a coordonatorilor pentru proiecte și programe pentru participarea la Competiția Națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană”;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ, a coordonatorilor pentru proiecte și programe pentru participarea la Concursul Național de produse realizate în urma participării la proiectele europene, „Made for Europe”, faza pe Municipiul București;
- Încheierea unui număr important de acorduri de parteneriat de către ISMB, prin compartimentul de proiecte educaționale;
- Cooperarea cu Biblioteca Academiei Române în vederea realizării unor evenimente științifice și culturale comune, de natură să contribuie la creșterea calității educației în învățământul preuniversitar bucureștean;
- Cooperarea cu Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, pentru derularea proiectelor educaționale care au contribuit la dezvoltarea instituțională a ISMB , precum și la creșterea calității educației oferită elevilor;
- Colaborarea cu Asociația InfoCons-Asociația Națională pentru Protecția Consumatorilor și Promovarea Programelor și Strategiilor din România, pentru programul de formare a cadrelor didactice din Municipiul București în domeniul protecției consumatorilor –domeniul financiar bancar;



- Implementarea de proiecte educaționale în anul școlar 2019-2020, astfel :
  - Proiectul privind învățământul secundar (**Romania Secondary Education Project - ROSE**), aplicant MEN- Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în perioada 2016-2020, în 1.168 licee din țară, dintre care 57 din Municipiul București. Proiectul vizează finanțarea intervențiilor legate de oferta educațională la nivel de liceu pentru abordarea factorilor educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar, inclusiv abandonul, refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat, sau obținerea unei medii scăzute la examenul de bacalaureat.
  - Proiectul strategic ”**Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți**” – **CRED**, realizat în cadrul Programului Operațional Capital Uman, cod SMIS: 118327, contract încheiat între Ministerul Dezvoltării Regionale Administrației Publice și Fondurilor Europene și Ministerul Educației Naționale, cu ISMB este partener.



- Reuniunea anuală cu inspectorii responsabili cu proiectele educaționale europene, organizată de ANPCDEFP, în parteneriat cu MEN, în septembrie 2019; la reuniune a fost prezentat Apelul European pentru Proiectul Erasmus+, exercițiul de selecție 2020, Strategia Comisiei Europene „**Europa 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii**”;
- **Seminarul internațional, de contact**, organizat de Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz ”Sf. Maria”, București, în perioada 16-18 octombrie 2019, în parteneriat cu EProject Consult din Sicilia, Italia, cu ocazia **European Vocational Skills Week**, pentru diseminarea rezultatelor proiectului ”Ready for the Future”, ”Europe’s Friends” și ”Go Work!” la nivel internațional, precum și pentru identificarea de parteneri pentru viitoare proiecte VET al programului Erasmus +
- Conferința națională de valorizare a proiectelor europene, organizată de ANPCDEFP în parteneriat cu MEN, cu titlul „**Învăță și dă mai departe! - 2019 (Rezultate și prezentări)**”, desfășurată în data de 1 noiembrie 2019, la Rin Grand Hotel, București;
- Workshop-ul interactiv ”**Personaje feminine emblematice ale culturii europene**”, organizat în data de 5 martie 2020, de Liceul Teoretic ”Jean Monnet”, în cadrul proiectului coordonat de ISMB Clubul European
- Webinar parteneriate strategice 2020 pentru domeniile: educație școlară, formare profesională, educația adulților, 14 februarie 2020
- Atelierul de lucru ”**Mergi și măsoară-ți tensiunea arterială # Pentru că așa spun eu!**”, în parteneriat cu SOCIETATEA ROMÂNĂ DE CARDIOLOGIE
- Conferința municipală cu prezență internațională intitulată „**Sharing good practices from Erasmus+ Projects**”, organizată de Colegiul Național ”Dimitrie Cantemir”, 10 martie 2020
- Workshopul ”**Prototipul – primul pas în crearea jocurilor video educaționale**”, organizat de Școala Gimnazială Specială Nr. 2, 28 februarie 2020
- Conferința Internațională ”**Adaptarea e-learningului la elevii cu CES**”, organizată on-line, în parteneriat cu Școala Gimnazială Internațională Premium București, în perioada 4-5 iulie, împreună cu instituții de învățământ din Austria, Grecia, Bulgaria, S.U.A., Polonia și Republica Moldova
- Atelier 39 în cadrul Maraton 50 – ”**Metode și bune practice (Aplicații și instrumente on-line) dezvoltate și utilizate în implementarea proiectelor Erasmus**”, organizat on-line, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în data de 23 iulie 2020



- Webinarul organizat de **Editura Didactică și Pedagogică**, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, în data de **30 iulie 2020**, organizat drept o sesiune de clarificare și consolidare a cunoștințelor dobândite ca urmare a folosirii platformelor MozaBook, respectiv MozaWeb, și parcurgerea cursului de e-Learning;
- **Școala Internațională de Vară a Profesorilor și Dascălilor Români de Pretutindeni (SIVPDP2020)**, organizată on-line, în parteneriat cu Școala Gimnazială Internațională Premium București, precum și Universitatea "Ion Creangă" din Republica Moldova și alte unități de învățământ din Republica Moldova, Bulgaria și Grecia, în perioada **17-22 august 2020**;
- **Școli eTwinning - Premiile „Certificatul de Școală eTwinning”** ;
- În anul școlar 2019-2020, la nivelul Municipiului București, în unitățile de învățământ, s-au derulat **54** de proiecte europene în cadrul programului Erasmus+.



- Pentru promovarea programului Erasmus+, ISMB a realizat următoarele activități:
  - elaborarea de materiale de informare și transmiterea lor în rețeaua profesorilor responsabili cu proiectele educaționale europene din școli;
  - facilitarea găsirii de parteneri din țări ale U.E.
  - mai multe activități de informare – formare, workshop-uri și activități metodice de schimb de bune practici la care au participat coordonatorii de programe și proiecte educaționale europene din școli și alte cadre didactice interesate, scopul acestora fiind să dezvolte competențe de proiectare și planificare a unor proiecte de mobilitate sau de parteneriat strategic;
  - încurajarea participării reprezentanților unităților de învățământ la atelierele și cursurile organizate de ISMB și ANPCDEFP.

Urmare a desfășurării acestor activități și a consilierii acordate de inspectorii pentru proiectele educaționale, unitățile școlare din Municipiul București au fost interesate de valorificarea oportunităților oferite de Programul Erasmus+, dovadă fiind cererile de finanțare/proiectele depuse spre aprobare în anul școlar 2019 – 2020, potrivit Apelului european și Apelului național 2020. **29** de proiecte Erasmus+ au fost aprobate în anul 2020 în unitățile de învățământ din Municipiul București.



- Atragerea de fonduri europene prin scrierea de aplicații, de către ISMB, în cadrul Programului Erasmus +:
  - 2 proiecte de mobilități ale profesorilor în cadrul acțiunii KA102-VET
  - 1 proiect de mobilitate pentru elevii participanți la stagii de practică în UE, în cadrul acțiunii KA101 VET
  - 1 proiect de parteneriat strategic școlar în cadrul acțiunii KA201

Dintre acestea, următoarele proiectele au obținut și finanțare:

✓ Proiectul cu titlul ”*Competențe sporite ale profesorilor din unitățile școlare IPT din București pentru organizarea și realizarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor*”, acțiunea KA1 VET, care are drept scop susținerea procesului de îmbunătățire a sistemului național de educație și formare profesională continuă a cadrelor didactice din IVT, prin formarea a 40 de profesori VET din cadrul consorțiului constituit la nivelul aplicantului ISMB (coordonator consorțiu ISMB, parteneri în consorțiu: Colegiul Economic ”Virgil Madgearu”, Colegiul Tehnic ”Mircea cel Bătrân”, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații” Ghe. Airinei” și Colegiul Tehnic ”Dinicu Golescu”), pentru realizarea pregătirii practice moderne și relevante a elevilor și dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora, în urma activităților practice desfășurate la agenții economice și integrarea lor în didactica realizării programelor de pregătire practică din planul de învățământ. **Nr. proiect 2020-1-RO01-KA102-079288**

✓ Proiectul cu titlul ”*Q-Ed! Equalizing the chances of success in life of pre-university students through a quality digital education*”, acțiunea KA2, parteneriate strategice, educație școlară, coordonat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în parteneriat cu Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz ”Sf. Maria”, București; Zakladni Skola Odry, Cehia și Edu Studio, Helsinki, Finlanda, care are ca scop egalizarea șanselor de reușită în viața ale elevilor din învățământul primar și gimnazial prin dezvoltarea aptitudinilor de aplicare, de analiză și de interpretare a cunoștințelor dobândite în școală. **Nr. 2020-1-RO01-KA201-080061**



• **Atragerea de fonduri europene prin implementarea de proiecte în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară 6 - Educație și competențe. Au fost depuse 4 proiecte.** Toate au trecut de evaluare și au fost admise pentru finanțare:

✓ Proiectul intitulat ”*Proiect de viață: Viitorul Începe azi!*”, ID 135130 se va desfășura în parteneriat cu **Asociația Institutul de Politici Sociale din București**. Obiectivul general al proiectului îl reprezintă stimularea integrării pe piața muncii a tinerilor NEETs din Regiunea București-Ilfov, prin furnizarea de măsuri inovative de (re)integrare în sistemul de educație.

✓ Proiectul intitulat ”*ADSE – A Doua Șansă pentru Educație*”, ID 136066, se va desfășura în parteneriat cu **Fundația Convergențe Europene din București și Inspectoratul Școlar al Județului Ilfov**. Obiectivul general al proiectului îl reprezintă remedierea fenomenului de abandon școlar în Regiunea de dezvoltare București Ilfov prin implementarea de măsuri integrate de susținere a educației de tip “A Doua Șansă”, destinate stimulării reîntoarcerii în sistemul formal de educație și formare a tinerilor și adulților, care nu și-au finalizat educația obligatorie, și îmbunătățirii competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate.

✓ Proiectul intitulat ”*Aripi spre viitor*”, ID 135937, se va desfășura în parteneriat cu **Fundația Estuar, Direcția Generală de Asistența Socială și Protecția Copilului, sector 6 și Asociația Four Change**. Obiectivul general al proiectului este crearea în Regiunea București-Ilfov a unui sistem de măsuri integrate și sustenabile, care să permită reîntoarcerea în sistemul de educație și formare a unui nr. de 500 de tineri care au abandonat școala sau adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie și dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate prin îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 420 persoane din sistemul de învățământ.

Proiectul intitulat ”*O nouă șansă pentru persoanele care nu au finalizat învățământul obligatoriu - sprijin pentru o capitală educată!*”, ID 135469 se va desfășura în parteneriat cu **Scoala Gimnazială "George Calinescu"**. Obiectivul general al proiectului îl reprezintă realizarea unor seturi de acțiuni ce participă la obiectivele specifice ale programului ”Măsuri de educație de tip a doua șansă”.





## ✓ PUNCTE SLABE

- Contextul pandemic traversat. Mobilitățile internaționale ale cadrelor didactice și ale elevilor au fost limitate de restricțiile de circulație impuse de statele europene;
- Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele și proiectele educaționale, structurate pe competențe, linii de finanțare europene și naționale, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;
- Conservatorismul și rezistența la nou a unor cadre didactice privind implicarea în elaborarea și derularea proiectelor educaționale axate pe nevoile elevului și pe propriile nevoi de dezvoltare profesională;
- Raportat la numărul total al elevilor din unele școli, numărul elevilor participanți la activitățile realizate în cadrul proiectelor educaționale este, uneori, redus; astfel, nu se asigură tuturor elevilor implicarea în activități corespunzătoare potențialului fiecăruia și se valorifică insuficient disponibilitățile elevilor, talentul și preocupările fiecăruia;
- Lipsa, în unele cazuri, a participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elaborarea, managementul și implementarea proiectelor educaționale;
- Activitatea de inspecție școlară acoperă în mică măsură componenta de dezvoltare instituțională prin proiecte educaționale;
- Disfuncționalități de comunicare pe toate nivelurile și palierele din cadrul unităților de învățământ sau comunicare formalistă în relația școală–familie–comunitate locală (autorități locale, parteneri educațională, ONG-uri, etc.).



## ✓ OPORTUNITĂȚI

- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020 în domeniul resurselor umane, prin accesarea unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială;
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2021, Erasmus+, gestionat de ANPCDEFP;
- Varietatea activităților de formare și perfecționare organizate de ANPCDEFP, MEN, universități, diverși parteneri educaționali;
- Utilizarea fondurilor structurale în educație, dezvoltarea de proiecte de tip „Școala de după școală”, de tip „A doua șansă”, furnizare de orientare și consiliere, campanii de conștientizare, proiecte de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice, reconversie profesională, etc.;
- Exploatarea ofertei partenerilor educaționali din comunitate, care vin spre ISMB/școli cu programe care, de cele mai multe ori, răspund nevoilor și intereselor educative;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Generală a Capitalei și primăriile de sector, Prefectura, organizațiile sindicale, mass-media centrală și locală etc.;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Existența la nivelul Consiliilor Locale ale sectoarelor 1-6 a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- Strategia I.S.M.B. de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate.



## ✓ AMENINȚĂRI

- Activitatea coordonatorului de proiecte și programe educaționale din unitățile de învățământ este vastă, complexă, acesta nu este nici degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- Minimalizarea, la nivelul politicii manageriale din unele școli, a impactului pozitiv pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor educaționale le au asupra dezvoltării personalității elevului;
- Lipsa formării inițiale și a experienței cadrelor didactice în inițierea, realizarea analizei de nevoi, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale;
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale, interesul scăzut al acestora pentru cunoașterea problematicii dezvoltării instituționale prin proiecte, precum și a documentelor de strategie educațională în acest domeniu;
- Condițiile socio-economice actuale au repercusiuni asupra implicării părinților în proiectele educaționale derulate în școli (părinți foarte ocupați cu serviciul, părinții plecați la lucru în străinătate dezvoltă un stil parental indiferent, neglijent, neimplicat).



# **ACTIVITATEA DIDACTICĂ CU AJUTORUL TEHNOLOGIEI ȘI AL INTERNETULUI**

- Ministerul Educației și Cercetării a emis **Ordinul nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar.**
- Ministerul Educației și Cercetării a pus la dispoziția cadrelor didactice, elevilor și **părinților o colecție de resurse necesare continuării învățării în mediul on-line.** Portalul [educared.ro](https://educared.ro) a centralizat platforme de învățare și resurse educaționale deschise, inclusiv tutoriale și alte materiale de învățare destinate formării și susținerii cadrelor didactice.
- Prezența online la cursuri a elevilor și a cadrelor didactice a fost monitorizată de unitățile de învățământ, iar toate informațiile relevante pentru susținerea și îmbunătățirea accesului la învățare au fost completate în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).**
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București în colaborare cu unitățile de învățământ și cu autoritățile locale au **identificat soluții pentru asigurarea echipamentelor informatice și a conectării la internet a unităților de învățământ.** Toate datele privind desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare online au fost raportate periodic Ministerului Educației și Cercetării.
- Conducerea fiecărei unități de învățământ a sprijinit accesul cadrelor didactice la platforme educaționale, iar împreună cu învățătorii, profesorii diriginți și cadrele didactice s-a organizat un program săptămânal care include activități de învățare on-line pentru fiecare disciplină de studiu.**



- ❑ Instrucțiunea pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line prevede și faptul că activitatea suport pentru învățarea on-line poate fi valorificată de cadrul didactic prin calificativ sau notă cu acordul elevului sau al părintelui/tutorei legal.
- ❑ **Unitățile de învățământ au realizat planuri de recuperare și planuri remediale pentru elevii care, în perioada suspendării cursurilor, nu au putut participa, din motive obiective, la activitățile de învățare on-line.**
- ❑ **Experiența ultimelor luni a demonstrat că se poate face educație și prin mijlocirea internetului.** La nivelul Municipiului București, maniera de lucru online nu a evidențiat probleme deosebite. Atât cadrele didactice, cât și elevii s-au adaptat noilor condiții de lucru. Contextul epidemiologic actual este inedit pentru noi toți. Profesorii s-au mobilizat rapid și au răspuns prompt nevoilor curente ale elevilor. Predarea online poate reprezenta o soluție de lucru, ca alternativă a învățământului clasic, în condiții de criză, însă în era tehnologiei informatice, alternativa demersului educațional online, este o variantă **complementară** a modului tradițional de desfășurare a actului instructiv-educativ.
- ❑ **Casa Corpului Didactic București a organizat în perioada vacanței de vară ateliere, sesiuni și programe de formare pentru facilitarea întrebuințării mijloacelor și platformelor online.**
- ❑ Problemele pe care le surprinde o analiză generală a școlii bucureștene sunt în strânsă legătură cu resursa materială și resursa umană. **În ceea ce privește resursa materială, subliniem faptul că există un deficit în ceea ce privește echipamentul specific învățării online, iar în legătură cu resursa umană, se constată că un procent apreciabil din numărul cadrelor didactice, păstrează încă metode și mijloace de predare învechite la clasă, ceea ce ar putea atrage dezinteresul elevilor pentru unele discipline.**



- ❑ În situația copiilor proveniți din familii vulnerabile, unitățile de învățământ au intervenit punctual și au sprijinit cu echipamente specifice continuarea învățării de acasă. În baza solicitărilor înregistrate și centralizate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București în lunile martie-aprilie 2020, Ministerul Educației și Cercetării printr-un program național a achiziționat **8057 de tablete prin Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate (ONAC), care au fost înmânate elevilor.**
- ❑ S-au stabilit măsurile necesare pentru continuarea procesului educațional prin **învățarea online** potrivit OMEC nr. 4135/2020. S-a asigurat cadrul legal pentru a se putea încheia **situațiile școlare** având în vedere suspendarea cursurilor în perioada de urgență. **Pentru facilitarea admiterii la liceu, în învățământul profesional și profesional/dual de stat a absolvenților de clasa a VIII-a s-a simplificat și s-a digitalizat procesul. De asemenea, s-au digitalizat procesele administrative și transferul acestora în mediul online pentru activitățile de depunere a dosarelor, transferul elevilor sau înscrierea acestora la liceu.**
- ❑ În vederea organizării și desfășurării în condiții de siguranță a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a și a Examenului Național de Bacalaureat s-au luat o serie de măsuri în contextul pandemiei de COVID-19. **S-a realizat cadrul normativ pentru organizarea examenelor naționale adaptat la condițiile impuse de pandemia de COVID-19.** S-au asigurat obiectivitatea și credibilitatea evaluării prin revenirea la cadrul normativ care permite corectarea lucrărilor la examenele naționale în alte județe decât cele în care s-au susținut probele. Programele de examen s-au adaptat pentru evaluarea națională și bacalaureat prin eliminarea conținuturilor din semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 prin OMEC nr. 4115/2020.
- ❑ **Examenele naționale s-au desfășurat în două etape în vederea asigurării egalității de șanse pentru elevii afectați de infecția cu SARS Cov-2.** S-au stabilit normele de sănătate și securitate care au asigurat desfășurarea examenelor naționale în condiții de siguranță prin elaborarea **ordinului comun** al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 4259/827/2020. S-a realizat în premieră procedura de anonimizare a datelor cu caracter personal pentru conformarea cu Regulamentul European pentru protecția datelor cu caracter personal. Condițiile sanitare s-au asigurat prin achiziția de materiale de protecție. **S-au elaborat teste de antrenament, dar și materiale suport pentru pregătirea elevilor prin intermediul proiectelor Teleșcoala și Lecția regăsită.**



# COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

## ***Comunicarea instituțională a avut următoarele obiective/ ținte:***

- Construirea unei imagini pozitive și de încredere în activitatea instituției, a angajaților acesteia, a serviciilor sau a produselor aduse la cunoștința publicului - proiecte educaționale și cu finanțare europeană, cursuri de formare organizate în parteneriat cu alte instituții sau specialiști externi în formarea adulților, sesiuni de informare sau workshop-uri pe teme de interes educațional etc.;
- Atragerea unui număr cât mai mare de profesori, părinți, elevi în acțiunile de informare la timp și corectă, cu privire la aspectele de interes din cariera didactică și activitatea educațională curentă;
- Convingerea părinților, elevilor și profesorilor cu privire la primatul interesului educațional al elevului și cadrului didactic prin respectarea legislației în vigoare, a principiilor morale și a valorilor umane fundamentale;
- Atragerea bunăvoinței autorităților publice și a companiilor private cu privire la susținerea educației, atenuarea nevoilor principalilor actori implicați în actul educațional, partenerierea în scopul dezvoltării de proiecte comune pe teme de interes imediat sau pe termen lung;
- Informarea publicului țintă și a celui extins, a sindicatelor, altor grupuri de interes, mass-media, liderilor de opinie cu privire la calendarele, metodologiile, procedurile specifice și documentele legislative care stau la baza activității instituției, evenimentelor educaționale organizate de instituție, etc.



## **Strategia de comunicare a instituției pe termen scurt și lung**

- ❑ Strategia de comunicare pe termen lung a urmărit informarea la timp și obiectivă a principalilor actori educaționali cu privire la calendarele, metodologiile, procedurile specifice, documentele legislative care au stat la baza activității instituției, evenimentelor educaționale organizate de instituție etc.
- ❑ Menționăm mijloacele clasice prin care s-a realizat comunicarea instituțională: site-ul instituției, [www.ismb.edu.ro](http://www.ismb.edu.ro), afișarea informației la panoul de informare publică din interiorul instituției, comunicatele de presă, aparițiile televizate și radiofonice ale împuterniciților instituției, înregistrările audio-video transmise în presă sau intervențiile live, articolele semnate de către inspectorii școlari în presa de specialitate sau de interes general, la care s-au adăugat mijloacele moderne de comunicare, de tipul paginilor de Facebook.
- ❑ Totodată, logotipul instituției s-a dorit a fi reprodus pe orice suport capabil să afirme identitatea instituției și a conferit autenticitate informației transmise, iar plachetele de prezentare a ISMB, broșurile sau mapele de prezentare, dosarele de presă, publicațiile instituției să confere identitate organizației și să furnizeze informații cu privire la activitate, organigramă și la evenimentele educaționale de interes pentru public și mass-media.
- ❑ Responsabilitatea informării corecte și oportune a tuturor partenerilor menționați a revenit conducerii instituției, biroului de presă și informații publice, precum și tuturor angajaților puși în slujba coordonării, consilierii și monitorizării actului educațional realizat la nivelul sistemului educațional preuniversitar bucureștean.





## ***Parteneri mass-media***

Instituția Inspectoratului Școlar al Municipiului București a fost deschisă de-a lungul timpului comunicării și colaborării cu toate instituțiile de presă de la nivel local și național, în scopul comun de informare corectă și oportună a publicului. A fost creată o bază de date cu jurnaliștii acreditați de Ministerul Educației Naționale, iar aceasta a funcționat pentru transmiterea informației, fără discriminare, tuturor partenerilor mass-media care și-au manifestat disponibilitatea colaborării. Dintre instituțiile de presă scrisă și audio-video cu care ISMB a colaborat intens pe parcursul anului școlar menționăm: TVR 1 și TVR 2, Digi 24, Antena 1, Pro TV, Realitatea TV, Prima TV, Trinitas, București TV, Mediafax, Agerpres, Hotnews, Adevărul, București FM, Tribuna învățământului, ș.a.. O serie de inspectori școlari au participat la emisiuni televizate și radiofonice, pornind de la inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectorul pentru activități extrașcolare și comunicare instituțională sau inspectorii de specialitate. Efortul de a continua promovarea în mass-media a aspectelor pozitive, constructive, de înaltă ținută a manifestării valențelor educative va continua prin permanenta comunicare pe care Inspectoratului Școlar al Municipiului București o va avea cu instituțiile de presă, cărora le va furniza informații despre rezultatele obținute în unitățile de învățământ din Municipiul București.

### **VIZITATORI pe SITE-UL ISMB**

<b>TOTAL ANII 2012-2020</b>	<b>40.143.054</b>
<b>PERIOADA SEPTEMBRIE 2019 – AUGUST 2020</b>	<b>7.609.907</b>



## DEPARTAMENTUL DE EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

În anul școlar 2019-2020 activitatea compartimentului Educație Permanentă și Activități Extrașcolare s-a centrat pe realizarea următoarelor obiective specifice:

- Asigurarea cadrului metodologic privind organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice specifice organizarea concursurilor școlare din domeniul disciplinei, elaborarea și implementarea de parteneriate educaționale cu caracter educativ la nivelul unităților de învățământ din rețeaua școlară, organizarea de cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări științifice și simpozioane, acțiuni de reprezentare a I.S.M.B.;
- Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ prin intermediul inspecției școlare (prin controlul și evaluarea activității de dirigenție, monitorizarea programelor extrașcolare, distribuirea de auxiliare didactice specifice orei de dirigenție realizate prin C.C.D. București etc);
- Organizarea corpului profesorilor metodiști al I.S.M.B. pentru educație permanentă și coordonarea activității acestora;
- Asigurarea resurselor logistice necesare desfășurării activității compartimentului;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu organizațiile și instituțiile implicate în organizarea activităților extrașcolare;
- Asigurarea vizibilității și promovarea activităților educative la nivelul Municipiului București (prin postări pe site-ul I.S.M.B., Facebook, radio-televiziune, publicații etc.).



## **Cadrul legislativ specific activității compartimentului Educație Permanentă și Activități Extrașcolare:**

- Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/ 6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. nr. 5349/ 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Școală după școală” și O.M.E.N. nr. 4802/31.08.2017 pentru modificarea Metodologiei de organizare a programului „Școală după școală”
- O.M.E.N.C.S. nr. 4577/ 2016 , Anexa privind programul „Școala altfel”
- O.M.E.N.C.S. nr. 4742/ 2016 privind aprobarea Statutului elevului
- O.M.E.N.C.S. nr. 5079/ 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. nr. 3035/ 10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și evaluare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare (Anexa 2)
- O.M.E.C.S. nr. 4624/ 2015 de modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară
- ORDIN nr. 4.249 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.079/2016
- OMEC nr.4135 din 21 aprilie 2020 – continuitatea procesului de învățământ
- Ordinul nr. 4.267/841/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării
- OMEC 4304 din 21.05.2020.



## Documente care reglementează activitatea dirigintei și Aria curriculară consiliere și orientare:

- Legea 1/5.01.2011 - Legea Educației Naționale
- OMECTS 5079/31.08.2016 - Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Adresa MECTS 46267/28.09.2010 referitoare la activitățile specifice funcției de diriginte la învățământul preșcolar
- Adresa MECTS 44366/10.09.2010 - Activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul primar
- Metodologia privind examinarea stării de sănătate a preșcolărilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin Ordinul comun nr. 5298/07.08.2011 (MECTS) și nr. 1668/09.12.2011 (MS) și publicat în MO nr. 25/12.01.2012, completat de Ordinul comun nr. 5057MECS/1002MS/2015
- Programa școlară pentru Aria curriculară Consiliere și orientare, clasele a VIII-a (OM 5286/2006 ) în vigoare pentru clasele VII-VIII în anul școlar 2019-2020
- Programa școlară pentru Aria curriculară Consiliere și orientare, clasele IX-XII (OM 5287/2006 ) în vigoare pentru anul școlar 2019-2020
- Programa școlară pentru Consiliere și orientare, disciplina Consiliere și dezvoltare personală OM 3393 / 28.02.2017, clasa a V-a, a VI a
- O.M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- O.M. nr. 418/19.03.2013 de aprobare a curriculumului pentru clasele 0-2, Dezvoltare personală
- O.M. nr. 4437/29.08.2014 de aprobare a curriculumului pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele IX-XI, Consiliere și orientare.



# PROGRAMUL “ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” 2019-2020

- Programul “Școală după Școală” a fost desfășurat în conformitate cu prevederile OMEN nr. 4802/2017 pentru modificarea Metodologiei de organizare a Programului “Școală după Școală”, aprobată prin OMECTS nr. 5349/2011, precum și în baza Procedurii operaționale specifice a I.S.M.B. nr. 37797/19.11.2018.
- La nivelul compartimentului a fost desfășurată activitatea de avizare a dosarelor unităților de învățământ implicate în derularea programului “Școală după Școală”, care au fost supuse aprobării Consiliului de Administrație al I.S.M.B.
- În anul școlar 2019-2020 au desfășurat acest program un număr de 81 de unități de învățământ preuniversitar de stat, astfel:
  - Sector 1 – 5 unități**
  - Sector 2 – 13 unități**
  - Sector 3 – 13 unități**
  - Sector 4 – 12 unități**
  - Sector 5 – 12 unități**
  - Sector 6 – 26 de unități**
- Resursele umane implicate în organizarea și desfășurarea programelor ȘDȘ au vizat personalul didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic.



## “Școala Altfel” 2019-2020

Concluzii referitoare la programul „Școala Altfel”:

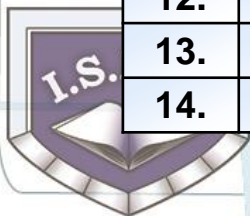
- În anul școlar 2019-2020, s-a derulat, parțial, programul ”Școala Altfel” în toate unitățile de învățământ, conform legislației aferente programului și contextului pandemic survenit pe parcursul semestrului al II-lea;
- Pentru proiectele derulate în primul semestru și până în data de 10 martie 2020, au existat încă, sesizări telefonice și scrise, pe următoarele aspecte: nu se desfășoară activități educative, ci ore conform orarului școlar formal, au fost făcute recomandări să se stea acasă, perioada reprezintă o prelungire a vacanței (programul a fost planificat înainte sau imediat după vacanță), au existat excursii impuse de 3-4/5 zile etc.;
- Cu puține excepții, doar învățătorii și diriginții desfășoară activități relevante în cadrul programului Școala Altfel.



# LISTĂ CU PARTENERIATELE ÎNCHEIATE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Partener
1.	ECDL România
2.	Centrul Educațional „Replika”
3.	Fundația PRAIS
4.	PROEDUS - Centrul de Proiecte și Programe Educaționale și Sportive pentru Copii și Tineret al Primăriei Municipiului București
5.	Fundația „Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României
6.	Fundația „Tineri pentru Tineri”
7.	Asociația „Shakespeare School pentru Educație”
8.	Asociația „Mirunette Education”
9.	Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional București
10.	CIADO
11.	DGPMB - Serviciul Analiză și Prevenirea Criminalității
12.	DGPMB- Brigada de Poliție Rutieră București
13.	ISU “Dealul Spirii” al Municipiului București
14.	Societatea Română de Radiodifuziune,

Nr. crt.	Partener
15.	SC Rematholding SRL
16.	Asociația Română pentru Reciclare-RoRec
17.	Asociația pentru o Comunitate Solidară și Intervenție Socială -ACISIS
18.	SC Tymbark Maspex România
19.	Asociația Global Dignity
20.	Fundația JOYO, Direcția de Asistență Socială a Municipiului București
21.	Asociația MediaPedia
22.	Agenția Națională Antidrog
23.	Societatea Studenților în Medicină din București
24.	Asociația MACONDO
25.	Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului (EDIT)
26.	FEDERAȚIA INTERNAȚIONALĂ A COMUNITĂȚILOR EDUCATIVE
27.	Federația Națională a Asociațiilor de Părinți: FNAP-IP



# LISTĂ CU PROIECTELE PROPUSE A FI REALIZATE/ PARȚIAL REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea proiectului
1	Proiect cultural „5 Licee, 5 Muzeu”
2	Proiectul „Singur acasă, dar împreună cu colegii mei la școală”
3	Concursul interdisciplinar „Aristotel” pentru elevii claselor P-VIII
4	Concursul național „Olimpiadele cunoașterii”
5	Proiect „Educație pentru Viața de Familie”
6	Concurs „Shakespeare School Essay Competition”
7	Concurs „Mirunette Language Competition”
8	Proiectul de prevenire a traficului de persoane „COPIII NOȘTRI - mai informați - mai protejați”
9	Programul „NO DRUGS REVOLUTION”
10	Proiect „Educație pentru Viața de Familie”
11	Concursul regional de chimie „Lazăr Edeleanu”
12	Sesiune de Referate și Comunicări Științifice pentru elevi „Salvați Planeta Albastră”
13	Olimpiada creativității - concurs de limba engleză pentru elevii claselor VII-VIII
14	Festivalul național de interpretare și creație muzică folk „Toamna Baladelor”

Nr. crt.	Denumirea proiectului
15	Proiectul de educație juridică „Unde-i lege nu-i tocmeală!” pentru elevii de clasa a VII-a
16	Concurs „Olimpiada siguranței pentru elevii”-
17	Proiectul „Sunt fan Gândirefresh”
18	Proiectul „Sfaturi mari pentru cei mici”
19	Program de prevenire a violenței „Siguranța ta are prioritate”
20	Program de prevenire a violenței în sport „INVITAȚIE LA FAIR -PLAY”
21	Activități de educație rutieră
22	Activități de educație pentru reacții corecte în situații de urgență
23	Proiect cultural- teatru radiofonic „Radio Fiction Desk”
24	Program de educație ecologică - „Să ne instruim într-un mediu ecologizat”
25	Program de educație ecologică „Patrula de reciclare”
26	Proiectul „Prevenirea traficului de persoane”
27	Proiect de educație pentru un stil de viață sănătos „Și eu trăiesc sănătos!”
28	Proiect de prevenire „Tedi- Școala siguranței”
29	Proiect de educație civică „Global Dignity”



# LISTĂ CU PROIECTELE PROPUSE A FI REALIZATE/ PARȚIAL REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea proiectului
30	Proiect „Școala e de partea ta”
31	Proiect cultural „Media la mintea copiilor”
32	Program de educație ecologică - „Să ne instruim într-un mediu ecologizat”
33	Program de educație ecologică „Patrula de reciclare”
34	Proiectul „Prevenirea traficului de persoane”
35	Festivalul municipal „În pași de dans”
36	Concursul „Mesajul meu antidrog”
37	Proiectul de prevenire a consumului de droguri „Împreună”
38	Concurs municipal „Grădinița de vis”
39	Proiecte de prevenire și educație pentru sănătate
40	Proiect de educație prin film „CinEd”
41	Proiectul „Ora de Educație Rutieră”
42	Buletinul informativ al elevilor

Menționăm că, în baza adresei ISMB nr. 7644/ 25.05.2020, s-a anulat desfășurarea tuturor activităților educative din Calendarul Activităților Educative Municipale nr. 744/ 15.01.2020, care nu s-au desfășurat până la data suspendării cursurilor școlare, în conformitate cu OMEC 4304/ 21.05.2020



# PROGRAMUL "ȘCOALA ALTFEL"

## ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI

- Desfășurarea de activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:
  - a) transdisciplinaritate;
  - b) experiențiale/de învățare prin experiență;
  - c) proiectate în parteneriat cu elevii, părinții, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
  - d) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate;
  - e) bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.
- Cadrele didactice integrează cele mai eficiente abordări testate în cadrul acestui program în procesele de învățare pe tot parcursul anului școlar;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în proiectarea, derularea și evaluarea activităților de învățare;
- În derularea activităților Programului național „Școala altfel”, cadrele didactice, elevii și părinții identifică și valorifică resurse locale.



# PROGRAMUL "ȘCOALA ALTFEL"

## ANALIZA SWOT

### PUNCTE SLABE

- Implicarea insuficientă a tuturor cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea activităților;
- Nerespectarea de către unele unități de învățământ a prevederilor O.M.E.N.C.S. nr. 5034/2016 privind Metodologia de organizare a Programului național „Școala altfel”;
- În unele școli nu se desfășoară activități educative ci ore de curs, conform orarului școlar formal; au fost făcute recomandări elevilor de a sta acasă, vacanță prelungită (programul a fost planificat înainte sau imediat după vacanță), excursii impuse de 3-4/5 zile etc.;
- Cu puține excepții, doar învățătorii și diriginții desfășoară activități în cadrul programului;
- Lipsa de mediatizare a activităților din cadrul programului pe site-ul unităților de învățământ.



# PROGRAMUL "ȘCOALA ALTFEL"

## ANALIZA SWOT

### OPORTUNITĂȚI

- Colectarea și valorificarea ideilor/inițiativelor elevilor;
- Cooptarea elevilor și a părinților în pregătirea și implementarea activităților;
- Implicarea partenerilor în conceperea și implementarea programului de activități;
- Utilizarea tehnologiei moderne pentru realizarea proiectelor și în mediul virtual/ în varianta hibridă.

### AMENINȚĂRI

- Transformarea săptămânii dedicate programului în săptămână de vacanță;
- Organizarea de activități contra-cost prin intermediul unor ONG-uri, asociații etc.



# PROGRAMUL "ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ"

## ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI

- Profesionalismul cadrelor didactice prin implicarea lor adecvată în realizarea obiectivelor propuse;
- Ameliorarea situației la învățatură a majorității elevilor cuprinși în program;
- Sprijin util în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Evitarea eșecului școlar în cazul elevilor care se încadrează în categoriile de risc;
- Organizarea și desfășurarea de activități diverse, utile și benefice elevilor;
- Creșterea interesului părinților pentru înscrierea copiilor la acest program;
- Clarificarea circuitului financiar al Programului "Școală după Școală" prin implementarea procedurii operaționale elaborate de ISMB.

### PUNCTE SLABE

- Fonduri insuficiente pentru susținerea financiară a programului ȘDȘ;
- Lipsa posibilităților financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- Implicarea redusă a unor directori și Consilii de administrație din școli în implementarea programului;
- Nerespectarea legislației în domeniul financiar de către unele Asociații de părinți.



# PROGRAMUL "ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ"

## ANALIZA SWOT

### OPORTUNITĂȚI

- Implicarea Consiliilor Locale în susținerea financiară a Programului "Școală după Școală";
- Implicarea ONG-urilor în susținerea unor activități educative pentru elevii înscriși în program;

### AMENINȚĂRI

- Implicarea insuficientă a unor familii în susținerea efortului școlii pentru evitarea eșecului școlar;
- Lipsa de interes a Consiliului de Administrație din unele unități de învățământ pentru organizarea și implementarea Programului "Școală după Școală";
- Creșterea ratei absenteismului școlar;
- Exodul cadrelor didactice către after school-urile private, unde sunt remunerate adecvat.



# LISTA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI DESCHISE ÎN PERIOADA VERII (LUNILE IULIE-AUGUST 2020)

## SECTOR 1

Nr. Crt.	Unitate de învățământ	Lunile în care funcționează	Cereri primite	Nr. locuri disponibile	Unități de învățământ arondate	Nr. Sedii	Observații
1	GRĂDINIȚA NR. 46	IULIE-AUGUST	160	160	Nr. 44, Nr. 47	1	
2	GRĂDINIȚA NR. 52	IULIE-AUGUST	100	100	Nr. 50	2	
3	GRĂDINIȚA NR. 116	IULIE-AUGUST	100	100	Nr. 252	1	
4	GRĂDINIȚA NR. 222	IULIE-AUGUST	180	180	Nr. 97, Nr. 42, Nr. 248	2	
5	GRĂDINIȚA NR. 206	IULIE-AUGUST	100	100	MapN	4	
6	GRĂDINIȚA NR. 251	IULIE-AUGUST	120	120	Nr. 203	2	
7	GRĂDINIȚA STEAUA	IULIE-AUGUST	60	60	Nr. 122	1	



## SECTOR 2

Nr. Crt.	Unitate de învățământ	Lunile în care funcționează	Cereri primite	Nr. locuri disponibile	Unități de învățământ arondate	Nr. Sedii	Observații
1	GRĂDINIȚA NR. 7	IULIE-AUGUST	72	72	Grădinița Clopoșel, Grădinița Alice , Nr. 233 , Nr. 138, Grădinița Albinuța, Grădinița Luminița , Nr. 135, Grădinița Licurici	1	
2	GRĂDINIȚA NR. 189	IULIE	48	48	Grădinița Clopoșel, Nr. 133, Nr. 256, Nr. 23, Grădinița Steluța, Grădinița Luminița, Grădinița Castel, Nr. 280	1	
3	GRĂDINIȚA NR. 276	IULIE	60	60	Nr. 137, Nr. 236, ȘG Nr. 25, ȘG Maica Domnului, ȘG Nr 145	1	
4	GRĂDINIȚA NR. 234	AUGUST	75	75	Grădinița Clopoșel, Nr. 133, Nr. 256, Nr. 23, Grădinița Steluța, Grădinița Luminița, Grădinița Castel, Nr. 280, Nr. 137, Nr. 236, ȘG Nr. 25, Școala Gimnazială Maica Domnului-Grădinița, ȘG Nr 145	1	

## SECTOR 3

Nr. Crt.	Unitate de învățământ	Lunile în care funcționează	Cereri primite	Nr. locuri disponibile	Unități de învățământ arondate	Nr. Sedii	
1	Grădinița Nr. 211	IULIE-AUGUST	186	186	Toate grădinițele din Sectorul 3, unde au fost depuse cereri validate	1	



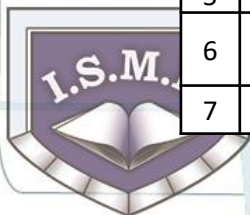


## SECTOR 4

Nr. Crt.	Unitate de învățământ	Lunile în care funcționează	Cereri primite	Nr. locuri disponibile	Unități de învățământ arondate	Nr. Sedii	Observații
1	Grădinița Piticot	IULIE	89	90	Gr. Scolii Avram Iancu, Gr. Scolii Gimnaziale Nr. 96, Gradinita Piticot, Gr. 101 Dalmațieni, Gr. Dumbrava Minunată, Gr. Albă ca zăpada, Gr. Nr. 149, Gr. Panseluța	1	
2	Grădinița Nr. 225	IULIE	132	100	Gr. Scolii nr. 308, Gr. Scolii Nr. 129, Gr. Scolii Nr. 133, Gr. Scolii Nr. 190, Gr. Scolii Gimnaziala George Bacovia, Gr. Scolii Nr. 194, Gr. Nr. 224, Gr. Martisor, Gr. Nr. 4, Gr. Inșirte mărgărite, Gr. Ciupercuța, Gr. Nr. 62, Gr. Nr. 30, Gr. Strop de Roua	1	
3	Grădinița Albă ca Zăpada	AUGUST	72	72	Gr. Scolii Avram Iancu, Gr. Scolii Gimnaziale Nr. 96, Gradinita Piticot, Gr. 101 Dalmatieni, Gr. Alba ca zapada, Gr. Nr. 149, Gr. Panseluta	1	
4	Grădinița Dumbrava Minunată	AUGUST	149	120	Gr. Scolii nr. 308, Gr. Scolii Nr. 129, Gr. Scolii Nr. 133, Gr. Scolii Nr. 190, Gr. Scolii Gimnaziala George Bacovia, Gr. Scolii Nr. 194, Gr. Nr. 224, Gr. Mărtisor, Gr. Nr. 4, Gr. Inșirte mărgărite, Gr. Ciupercuța, Gr. Nr. 62, Gr. Nr. 30, Gr. Strop de Rouă, Gr. Dumbrava Minunata	1	

## SECTOR 5

Nr. Crt.	Unitate de învățământ	Lunile în care funcționează	Cereri primite	Nr. locuri disponibile	Unități de învățământ arondate	Nr. Sedii	
1	GRĂDINIȚA Căsuța Fermecată	IULIE-AUGUST	73	73	Grădinița Electromagnetica, Nr. 268	1	
2	GRĂDINIȚA Nr 242	IULIE-AUGUST	82	82	Nr. 269	1	
3	GRĂDINIȚA Nr. 168	IULIE-AUGUST	87	87	Nr. 73	1	
4	Colegiul Tehnic Moțoc	IULIE-AUGUST	43	43	Nr. 54, Nr. 271	1	
5	GRĂDINIȚA Nr. 34	IULIE-AUGUST	98	98	ȘG Nr. 126, Nr. 178, Nr. 185, Nr. 245, Nr. 53	1	
6	GRĂDINIȚA Paradisul Verde	IULIE-AUGUST	120	120	Nr. 35, Nr. 244, Grădinița Floarea Soarelui	1	
7	GRĂDINIȚA Nr. 205	IULIE-AUGUST	87	87	Nu are grădinițe arondate	1	



## SECTOR 6

Nr. Crt.	Unitate de învățământ	Lunile în care funcționează	Cereri primite	Nr. locuri disponibile	Unități de învățământ arondate	Nr. Sedii	Observații
1	GRĂDINIȚA NR. 40	IULIE	60	60	Grădinița Fulg de Nea, Grădinița M.Ap.N. Nr.1, Școala Gimnazială Nr. 168-Grădinița, Școala Gimnazială Nr. 163 -Grădinița	1	
2	GRĂDINIȚA NR. 250	IULIE	78	120	Grădinița Nr. 246, Grădinița Nr. 170, Grădinița Zâna Florilor	1	
3	GRĂDINIȚA PRICHINDEL	IULIE	116	192	Grădinița Dumbrava Minunilor, Grădinița Nr. 274, Grădinița Nr. 272, Grădinița Albinuțele, Grădinița Paradisul Piticilor	1	
4	GRĂDINIȚA NR. 218	IULIE-AUGUST	85	140	Grădinița Nr. 229, Grădinița Nr. 210, Grădinița Nr. 208, Grădinița Nr. 94, Grădinița Nr. 209, Grădinița Spiridușii, Grădinița Colț de Rai, Grădinița Nr. 41, Grădinița Nr. 273, Grădinița 230	1	
5	GRĂDINIȚA NR. 170	AUGUST	89	91	Grădinița Albinuțele, Grădinița Nr. 250, Grădinița Prichindel, Grădinița Dumbrava Minunilor, Grădinița 246, Grădinița Zâna Florilor	1	
6	GRĂDINIȚA 274	AUGUST	134	160	Grădinița Nr. 272	1	
7	GRĂDINIȚA FULG DE NEA	AUGUST	42	80	Grădinița Nr. 40, Grădinița M.Ap.N. Nr.1, Școala Gimnazială Nr. 168-Grădinița, Școala Gimnazială Nr. 163-Grădinița	1	



**Inspector Școlar General Adjunct  
Prof. dr. TEODORA BENTZ**



# STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DEPARTAMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

În anul școlar 2019-2020, rețeaua învățământului particular a Municipiului București a cuprins:

- **219** unități de învățământ particular acreditat și autorizat , din care:
- **140** unități de învățământ preșcolar;
- **29** școli primare;
- **16** școli gimnaziale;
- **21** unități de învățământ liceal;
- **13** școli postliceale.



**DEPARTAMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE**  
**EDUCAȚIONALE**

Unități de învățământ preuniversitar	TOTAL București	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
GRĂDINIȚE	140	26	27	32	23	7	25
ȘCOLI PRIMARE	29	5	3	10	4	4	3
ȘCOLI GIMNAZIALE	16	6	1	2	3	2	2
LICEE	21	7	5	5			4
ȘCOLI POSTLICEALE	13	2	3	4	1		3
<b>TOTAL UNITĂȚI</b>	<b>219</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>37</b>



## STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ACREDITAT/AUTORIZAT

Unități de învățământ preuniversitar particular	ACREDITAT	AUTORIZAT
GRĂDINIȚE	51	89
ȘCOLI PRIMARE	10	19
ȘCOLI GIMNAZIALE	11	5
LICEE	16	5
ȘCOLI POSTLICEALE	8	5
<b>TOTAL UNITĂȚI</b>	<b>96</b>	<b>123</b>

Din totalul de 219 unități de învățământ particular, un număr de 12 unități de învățământ particular s-au desființat/ și-au suspendat activitatea pe parcursul anului școlar 2019-2020.



**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**ACREDITAT PENTRU ANII ȘCOLARI 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020**

<b>Unități de învățământ preuniversitar acreditat</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>TOTAL UNITĂȚI</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>96</b>



# STRUCTURA NUMERICĂ A RESURSEI UMANE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

	RESURSA UMANĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ACREDITAT													
	Total persoane	Didactic de predare Total	din care:										Didactic auxiliar	Nedidactic
			Titulari	Suplinitori norma de bază	Detașați în unitate	Plata cu ora Total	din care:							
							Titulari	Suplinitori	Asociați	Pensionari				
ACREDITAT	3261	2020	768	570	58	624	128	216	193	88	351	890		
AUTORIZAT	1505	762	221	343	18	180	23	71	71	15	214	529		
<b>TOTAL</b>	<b>4766</b>	<b>2782</b>	<b>989</b>	<b>913</b>	<b>76</b>	<b>804</b>	<b>151</b>	<b>287</b>	<b>264</b>	<b>103</b>	<b>565</b>	<b>1419</b>		





# CIFRA DE ȘCOLARIZARE AFERENTĂ UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACREDITATE ȘI AUTORIZATE

Ciclu de învățământ	ACREDITAT	AUTORIZAT	TOTAL
Copii în învățământul preșcolar	5139	3639	8778
Elevi în învățământul primar	4329	1438	5767
Elevi în învățământul gimnazial	2318	751	3069
Elevi în învățământul profesional	353	-	353
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	1543	213	1756
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	2394	305	2699
Elevi în învățământul postliceal,	4900	480	5380
- din care, elevi în învățământul sanitar	4524	373	4897
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>20976</b>	<b>6826</b>	<b>27802</b>



**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A CIFREI DE ȘCOLARIZARE**  
**AFERENTE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR**  
**PENTRU ANII ȘCOLARI 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020**

Ciclu de învățământ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Copii în învățământul preșcolar	7339	8385	8778
Elevi în învățământul primar	5143	5495	5767
Elevi în învățământul gimnazial	2624	2680	3069
Elevi în învățământul profesional	312	300	353
Elevi în învățământul liceal	3906	4043	4455
Elevi în învățământul postliceal	5903	4421	5380
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>25227</b>	<b>25324</b>	<b>27802</b>



# REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2020 20 DE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ACREDITATE ȘI AUTORIZATE

BUCUREȘTI	ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	MEDII SUB 5	MEDII ÎNTRE 9-9,99	MEDII DE 10
SECTORUL 1	194	190	191	3	1	119	11
SECTORUL 2	32	32	32	0	0	16	5
SECTORUL 3	321	313	320	1	7	167	7
SECTORUL 4	15	15	15	0	0	6	0
SECTORUL 5	17	3	17	0	14	1	0
SECTORUL 6	45	42	43	2	1	13	2
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>624</b>	<b>595</b>	<b>618</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>322</b>	<b>25</b>



**REZULTATE BACALAUREAT-SESIUNEA IULIE 2020**  
**UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE**

Nr. Crt.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. UNIT.	Absolvenți înscriși	Absolvenți prezenți	Respiși	Promovați	Promovați cu media 10	Promovabilitate
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>877</b>	<b>809</b>	<b>312</b>	<b>497</b>	<b>1</b>	<b>66 %</b>
1	<b>PARTICULAR ACREDITAT ȘI AUTORIZAT</b>	<b>15</b>	<b>846</b>	<b>778</b>	<b>307</b>	<b>471</b>	<b>1</b>	<b>64,48%</b>
2	<b>ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>84,00 %</b>



# PROMOVABILITATE LA BACALAUREAT- SESIUNEA IULIE 2020

## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ACREDITATE ȘI AUTORIZATE

Nr. Crt.	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. UNIT.	Promovabilitate Sub 70%	Promovabilitate Între 70% - 89,99%	Promovabiliate Peste 90 %	Promovabilitate 100 %	Promovabilitate 64, 48 %
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	SECTOR 1	6	3	0	1	2	
2	SECTOR 2	3	0	1	0	1	
3	SECTOR 3	3	2	0	1	1	
4	SECTOR 4	0	0	0	0	0	
5	SECTOR 5	0	0	0	0	0	
6	SECTOR 6	3	2	1	0	0	



**UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU ALTERNATIVE EDUCATIONALE**  
**ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. UNIT.	STAT	PARTICULAR
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

**SITUAȚIE AVIZE ISMB UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ÎN VEDEREA**  
**SUPUNERII EVALUĂRII EXTERNE ARACIP ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	AVIZE ELIBERATE	ORDINE DE ACREDITARE EMISE DE MEC	ORDINE AUTORIZARE PROVIZORIE EMISE DE MEC	OBSERVATORI ISMB (EVALUARE EXTERNĂ ARACIP)	
				INSPECTORI ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR	INSPECTORI DE SPECIALITATE
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>13</b>



# ANALIZA SWOT

## **PUNCTE TARI**

- Existența autorizațiilor sanitare de funcționare.
- Existența CIF-ului pe numele unității de învățământ în proporție de 80% la unitățile acreditate/autorizate.
- Existența documentelor manageriale.
- Existența documentelor școlare.
- Respectarea legislației în vigoare cu privire la constituirea comisiilor cu caracter permanent și ocuparea funcției de director în proporție de 75%;
- Promovarea unui CDȘ/CDL atractiv pentru elevi/preșcolari.
- Dotarea materială și informațională bună.
- Existența programului de pregătire suplimentară pentru recuperare/performanță cu elevii.
- Stimularea elevilor cu rezultate deosebite.
- Deschiderea unităților spre un parteneriat activ și real cu familia.
- Existența unităților de învățământ cu alternative educaționale.
- Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru copii, orientate spre inovație și împlinire personală.
- Promovabilitate de 85% la examenele naționale.



# ANALIZA SWOT

## **PUNCTE SLABE**

- Lipsa autorizației ISU/ neîndeplinire standarde ISU.
- Neaplicarea prevederilor legale în vigoare privind organizarea și desfășurarea Concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar.
- Nerespectarea modului de numire a directorului unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare ( în proporție de 25 % ).
- Contractele de muncă, cât și contractele educaționale nu sunt încheiate cu unitatea de învățământ în proporție de 30 %.
- Slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională.
- Lipsa cadrelor didactice specializate în învățământ alternativ și a continuității nivelurilor de învățământ.
- Dificultate în asigurarea resursei umane calificate.
- Percepția greșită a părinților cu privire la învățământul alternativ.





# ANALIZA SWOT

## **OPORTUNITĂȚI**

- Accesul unui număr mare de absolvenți la școli de prestigiu din străinătate;
- Implicarea elevilor în programe și proiecte.
- Schimburi de experiență cu unități de învățământ de stat și particular.
- Interes din partea comunității față de oferta educațională a școlilor.
- Comunicarea eficientă cu partenerii instituțiilor de învățământ.
- Menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor.
- Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlilor.
- Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.



# ANALIZA SWOT

## **AMENINȚĂRI**

- Fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă.
- Desființarea unor unități de învățământ din cauza expirării perioadei de grație în vederea obținerii acreditării/declanșării procedurii de evaluare externă.
- Desființarea unor unități de învățământ din cauza imposibilității de obținere a autorizației ISU, deși toate standardele au fost îndeplinite în vederea acreditării.
- Desființarea unor unități/suspendarea activității generate de contextul pandemic.
- Imposibilitatea respectării normelor Ghidului de funcționare în contextul pandemic de către toate unitățile de învățământ particular.



**COLABORAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL  
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI – A.R.A.C.I.P.  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE <b>ACREDITATE</b> ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE <b>ACORDARE</b> AUTORIZAȚIE DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE <b>NEACORDARE</b> AUTORIZAȚIE DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE <b>MONITORIZATE</b> ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	NUMĂR UNITĂȚI ȘCOLARE CU <b>EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ</b> ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020
<b>29</b>	<b>61</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>32</b>



**COLABORAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL  
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI – A.R.A.C.I.P.  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

➤ **Număr dosare cu solicitare AVIZARE ISMB:**

- Unități școlare din învățământul preuniversitar de stat = **21**
- Unități școlare din învățământul preuniversitar particular = **64**

➤ **Număr de inspectori școlari implicați ca observatori la  
evaluările ARACIP /inspecții efectuate:**

- Inspectori desemnați pentru unități școlare din învățământul preuniversitar de stat = **27 inspectori/ 31 unități școlare**
- Inspectori desemnați pentru unități școlare din învățământul preuniversitar particular = **5 inspectori / 58 unități școlare**



# PROGRAME PENTRU ELEVII DIN CATEGORII DEFAVORIZATE

*Din bugetul de stat, pentru anul școlar 2019-2020, la nivelul Municipiului București, s-a efectuat finanțare pentru următoarele programe sociale:*

- ⇒ **BANI DE LICEU** – media lunară a numărului de elevi-beneficiari a fost **58** de elevi – **110.891** lei ;
- ⇒ **EURO 200** – **119** elevi-beneficiari – **7.578** lei;
- ⇒ **BURSE PROFESIONALE** – au fost acordate **2.948** burse profesionale conform H.G. nr. 1062/2012- **4.554.361** lei;
- ⇒ **RECHIZITE ȘCOLARE** – **2.673** pachete de rechizite școlare, conform Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea OUG Nr. 33/2001- **70.554 lei**.

Pentru anul școlar 2019-2020 au fost încheiate un număr de **44** de contracte cu editurile pentru furnizarea manualelor școlare, în sumă de **782.054** lei.

La nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București au fost încheiate angajamente legale pentru achiziționarea bunurilor și serviciilor necesare desfășurării activității, astfel:

- ✓ În anul financiar 2019 au fost încheiate un număr de **98** angajamente legale în sumă de **1.039.443** lei, din care cheltuieli de capital zero;
- ✓ În anul financiar 2020, până la această dată, au fost încheiate un număr de **135** angajamente legale în sumă de **2.989.364** lei, din care cheltuieli de capital zero.



# CONCURSUL PENTRU ACORDAREA GRADAȚIEI DE MERIT 2020

În conformitate cu prevederile OMEC nr. 3307-27.02.2020 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, în sesiunea 2020, în Municipiul București s-au aprobat:

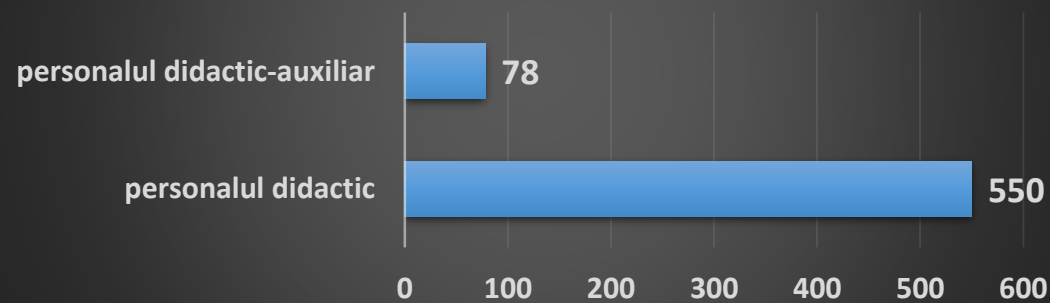
- **550 gradații de merit** pentru personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control
- **78 gradații de merit** pentru personalul didactic-auxiliar

Comisia de evaluare	
inspectori	22
metodiști	272
<b>TOTAL MEMBRI</b>	<b>294</b>

Comisia de contestații	
inspectori	7
metodiști	60
<b>TOTAL MEMBRI</b>	<b>67</b>

PERSONAL DIDACTIC		PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	
Candidați înscriși	Candidați ADMIȘI	Candidați înscriși	Candidați ADMIȘI
615	550	238	78

## GRADAȚII DE MERIT Candidați ADMIȘI



# CONCURSUL DE SELECȚIE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONSTITUIREA CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERTI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL, SERIA A 15-A.

- În perioada 20 ianuarie-20 martie 2020 s-a desfășurat Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea Corpului Național de Experti în management educațional, seria a **15-a**, conform Calendarului aprobat prin OMEC nr. 3016 din 09.01.2020
- Locuri scoase la concurs - 208
- Candidați înscriși în aplicația informatică - **122**
- Număr dosare depuse - **105**
- Candidați declarați **admiși** - **80 de candidați.**



# CONCURSUL DE SELECȚIE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONSTITUIREA CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL, SERIA A 16-A.

- În perioada 13 iulie-24 august - 2020 s-a desfășurat concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea Corpului Național de Experți în management educațional, seria a **16-a**, conform Calendarului aprobat prin OMEC nr. 4679/08.07.2020
- Locuri scoase la concurs - 190
- Candidați înscriși în aplicația informatică - **89**
- Număr dosare depuse - **66**
- Candidați declarați **admiși** - **35 de candidați.**
  
- NUMAR TOTAL DUPĂ SERIA 16 – **2198**





# ACTIVITATEA COLEGIULUI DE DISCIPLINĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

## **NUMĂRUL MEMBRILOR COLEGIULUI DE DISCIPLINĂ**

- Reprezentanți ai Inspectoratului Școlar ai Municipiului București 5 (+5 membri supleanți);
- Reprezentanți ai Sindicatelor 2 (+2 membri supleanți).

**NUMĂR ȘEDINȚE DESFĂȘURATE = 10**

## **TEMATICA ȘEDINȚELOR:**

- Soluționarea contestațiilor depuse de către personalul didactic de predare și de pregătire/ instruire practică, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și control încadrat în unitățile de învățământ (conf. Art.280, alin.2, respectiv alin. 8 din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare).



# ACTIVITATEA COMISIEI PARITARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

## Componența Comisiei Paritare:

- 13 reprezentanți ai ISMB
- 13 reprezentanți ai Sindicatelor

Numărul de întâlniri ale Comisiei Paritare de-a lungul Anului Școlar 2019-2020: 12.

## Problematica abordată:

- completări de normă - **o solicitare**
- detașări în interesul învățământului - **41 de solicitări**
- detașări la cerere - **15 solicitări**
- schimburi de posturi între titulari - **5 solicitări și 10 cadre didactice beneficiare**
- schimburi de posturi între suplinitori - **o solicitare**
- detașări în interesul învățământului pentru restrângerea de activitate nesoluționată - **o solicitare**
- detalierea punctajelor aferente criteriilor din grila pentru gradațiile de merit, stabilirea numărului gradațiilor de merit și a punctajului minim pe categorii de personal , pe discipline, domenii, niveluri de învățământ
- formularea propunerii privind redistribuirea gradațiilor de merit neutilizate



**C.M.B.R.A.E.**



# I. CONSILIERE ȘCOLARĂ.

## ACTIVITATEA CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ (C.M.B.R.A.E. )

În anul școlar 2019-2020, conform registrului cabinetului de asistență psiho-pedagogică, s-au realizat activități de informare și consiliere pe următoarele tematici:

- Programe de autocunoaștere/ intercunoaștere/dezvoltare personală
- Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare
- Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității
- Orientarea carierei
- Educația pentru un stil de viață sanogen

Beneficiarii activităților de consiliere realizate la nivelul cabinetelor de asistență psiho-pedagogică au fost elevii, părinții acestora și cadrele didactice. Numărul elevilor consiliați, înregistrați ca subiecți distincți, a fost de **10.995**, numărul părinților consiliați a fost de **6.397**, iar **4.570** a fost numărul cadrelor didactice consiliate.



Situația defalcată pe categorii de servicii și beneficiari se prezintă astfel:

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)
	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. profesori consiliați individual
Programe de autocunoaștere/ intercunoaștere/dezvoltare personală	2.945	1.4272	919
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	4.137	3.229	2.208
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1.562	1.033	834
Orientarea carierei	2.383	770	565
Educația pentru un stil de viață sanogen	748	390	254



În anul școlar 2019-2020 s-au înregistrat **2.106** cazuri de **copii cu cerințe educaționale speciale**, în unitățile de învățământ care beneficiază de serviciile unui cabinet de asistență psihopedagogică. Dintre aceștia, un număr de **1.341** s-au aflat în proces de consiliere la nivelul cabinetului.

La nivelul unităților de învățământ au fost înregistrate un număr de **2.594** de cazuri de **copii cu părinții plecați la muncă în străinătate**. Dintre aceștia, **800** de copii au beneficiat de suport prin activități de consiliere psihopedagogică.

Totodată, a fost înregistrat un număr de **644** de **copii aflați în risc de abandon școlar**, dintre care **274** au beneficiat de consiliere de specialitate.

Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	2.106	1.341
Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	2.594	800
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	644	274

La nivelul unităților de învățământ au fost realizate în total, un număr de **6.706 de activități de consiliere la clasă**, la care au participat un număr de 103.165 elevi.

În mod similar, au fost realizate 1446 activități, la care au participat 17.585 cadre didactice. Totodată, 9.328 părinți au beneficiat de un număr de 753 activități.



# ACTIVITATEA PROFESORILOR LOGOPEZI DIN CADRUL CENTRELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE (CLI)

Activitatea profesorilor logopezi din cadrul Centrelor Logopedice Interșcolare a vizat **46.295** copii examinați, dintre aceștia un număr de **6.636** fiind depistați cu nevoi de intervenție logopedică.

Examinați			Depistați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
30.411	13.884	46.295	3.400	3.236	6.636

Intervențiile logopedice realizate de specialiști s-au obiectivat astfel:

Luați în corectare			Corecțați			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
1036	1.368	2.404	490	501	991	66	79	145	478	786	1.264

**S-au înregistrat următoarele diagnostice cu frecvență mare:**

- Tulburări de pronunție/ articulare
- Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii
- Tulburări ale limbajului scris-citit
- Tulburări de voce
- Tulburări de dezvoltare a limbajului
- Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism



## SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (SEOSP)

În vederea evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării școlare și orientării profesionale a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, potrivit legislației în vigoare (OAP 1985/1305/5805 din 2016), funcționează în cadrul C.M.B.R.A.E Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP). Orientarea școlară și profesională a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu CES se realizează de către COSP, care emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP.

În perioada anului școlar 2019-2020 au fost organizate un număr de 56 de ședințe ale Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP), în urma cărora s-a decis eliberarea unui număr de **1685** de certificate de orientare școlară și profesională la solicitarea părinților, tutorilor legal instituți, cadrelor didactice sau a unor instituții educaționale, din care:

- 903 certificate de orientare în învățământul de masă
- 783 certificate de orientare în învățământul special
- 84 certificate de orientare pentru școlarizare în spital
- 236 certificate de orientare pentru școlarizare la domiciliu (84-școală de masă și 152 – școală specială).





## **EVALUAREA NIVELULUI DE DEZVOLTARE PSIHOSOMATICĂ A PREȘCOLARILOR (26.02-10.03.2020):**

În perioada 26.02-10.03.2020, au fost evaluați din punct de vedere al nivelului de dezvoltare psihosomatică 2120 copii, primind recomandări după cum urmează:

- 1977 recomandare pentru clasa pregătitoare
- 141 recomandare pentru menținere în grupa mare
- 2 recomandare pentru evaluare în cadrul SEOSP

În perioada 11 martie-12 iunie 2020, au fost organizate 19.621 activități on-line de către profesorii consilieri și 3.129 activități on-line de către profesorii logopezi.

Profesorii consilieri au realizat activități individuale și de grup, încadrate în tematicile specifice, accentul fiind pus pe managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale. Astfel, au fost desfășurate 8.404 activități individuale de consiliere, 11.217 activități de grup .

În perioada stării de urgență și a stării de alertă, consilierii școlari și logopezii au elaborat și transmis 274 materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora.

În perioada 1-15 mai, CMBRAE împreună cu ISMB au inițiat și desfășurat un studiu care investighează percepția elevilor, părinților și a profesorilor asupra activităților zilnice în perioada de autoizolare. Chestionarele au fost transmise de către ISMB unităților școlare spre distribuire electronică elevilor, părinților și profesorilor. Astfel, au răspuns 33.505 elevi, din clasele III-XII/XIII, 34.791 părinți și 4.505 profesori. Raportul studiului poate fi consultat la adresa:

[http://www.cmbrae.ro/2017/wp-content/uploads/2020/06/Raport\\_studiu\\_ISMB\\_CMBRAE\\_context\\_pandemie\\_2020-1.pdf](http://www.cmbrae.ro/2017/wp-content/uploads/2020/06/Raport_studiu_ISMB_CMBRAE_context_pandemie_2020-1.pdf)



# Casa Corpului Didactic



# CASA CORPULUI DIDACTIC A MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

**1903-2020**  
**117 ani de activitate**



**AN ȘCOLAR  
2019 - 2020**

## Deviza CCD București

*Prin tradiție, pentru viitor.  
Prin profesionalizare,  
pentru rezultate.*



## Viziunea Casei Corpului Didactic București

*„Dacă doi oameni au câte un măr  
pe care îl schimbă între ei,  
atunci ei vor avea tot câte un măr.*

*Dacă fiecare dintre cei doi  
are câte o idee și fac schimb de idei,  
atunci cei doi vor avea mai apoi,  
fiecare, câte două idei.”*

**(George Bernard Shaw)**



# CCD București

## 1. Centru de formare și de resurse orientat spre:

- *expertiză*
- *motivație*
- *creativitate*

## 1. Centru de inițiere și de organizare a activităților științifice, metodice și culturale

## 3. Centru de consiliere în cariera didactică



## ACTIVITATEA CCD BUCUREȘTI

01

PROGRAME DE  
FORMARE  
ACREDITATE

02

PROGRAME DE  
FORMARE  
AVIZATE

03

ACTIVITĂȚI  
METODICE-  
ȘTIINȚIFICE-  
CULTURALE

04

INFORMARE,  
CONSULTANȚĂ

05

PROIECTE  
PARTENERIATE

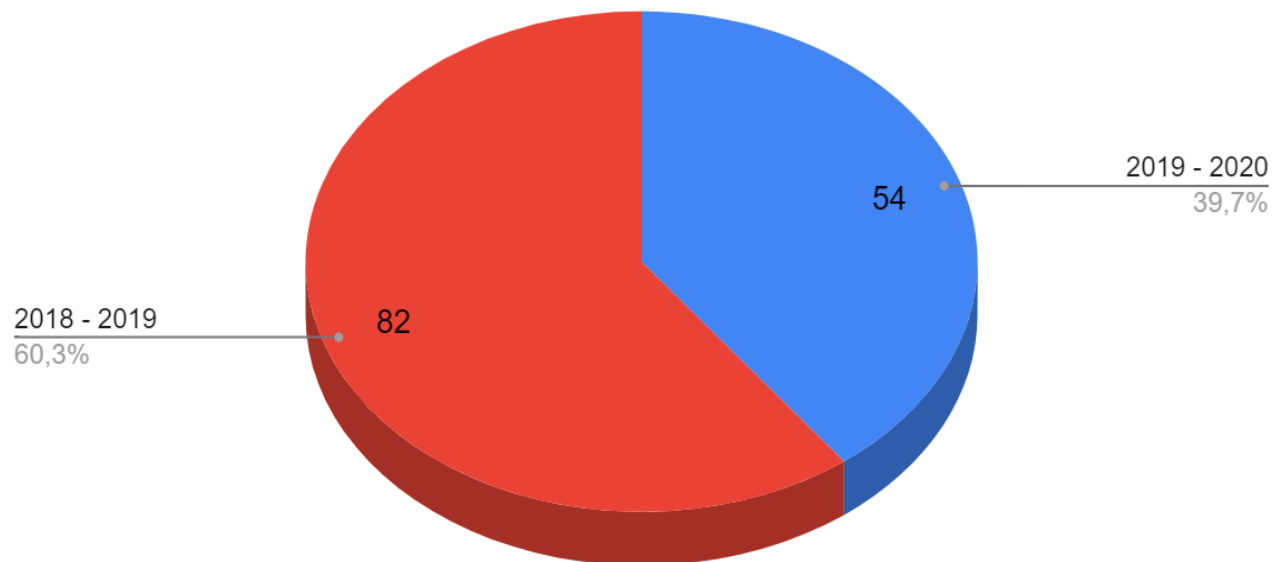
06

EDITURA  
ATELIER  
DIDACTIC

01

## PROGRAME DE FORMARE ACREDITATE

Grupe și participanți



An școlar	Grupe	Participanți
2019 - 2020	54	1320
2018 - 2019	82	1924



02

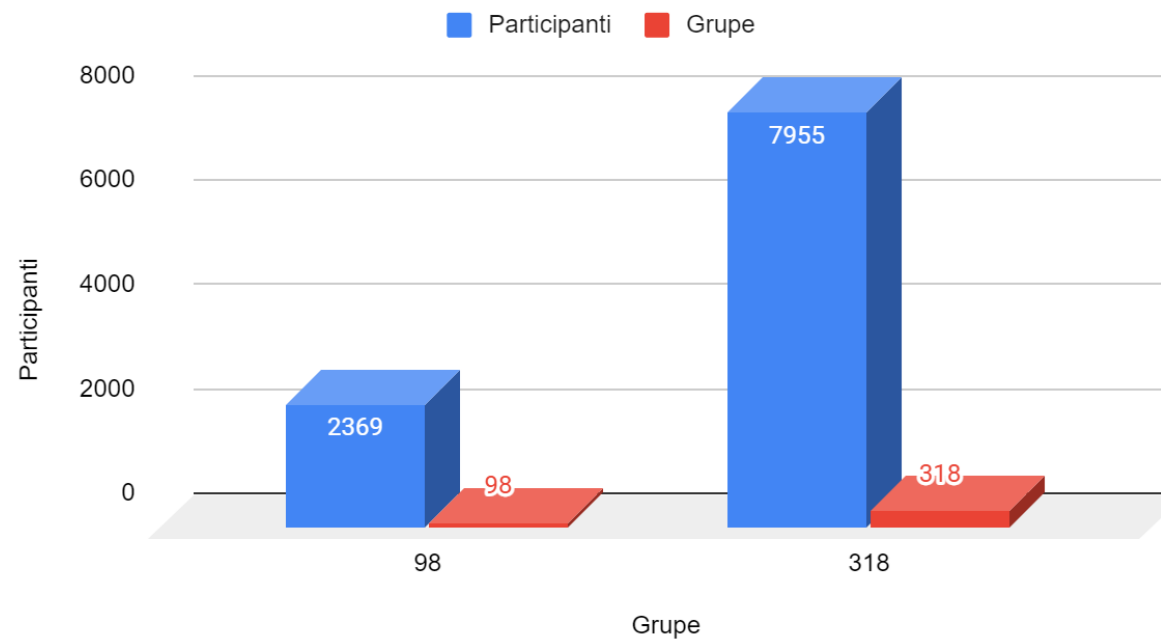
## PROGRAME DE FORMARE AVIZATE MEC

# ACTIVITATEA CCD BUCUREȘTI



An școlar	Grupe	Participanți
2018 - 2019	98	2369
2019 - 2020	318	7955

Participanti vs. Grupe





# Elearning Școala online

**Programe de formare continuă  
acreditate /avizate în sistem  
blended learning sau online—  
pe platforma CCD, care se va  
completa cu noi cursuri  
**Ateliere online****



**Resurse online**

Casa Corpului Didactic București va pune la dispoziție un set de ghiduri lista de resurse digitale se va actualiza pe parcurs.

1. Ghid Google Classroom
2. Ghid Microsoft Teams
3. Ghid în utilizarea platformei EDMODO
4. Ghid în utilizarea platformei de comunicare ZOOM
5. Ghid în utilizarea instrumentelor digitale
6. Ghiduri și resurse pentru învățământ la distanță

**Ateliere online**

Maraton 50 ateliere online

Pomind de la realitatea că situația actuală ne-a afectat rutina profesională, că ne confruntăm cu provocări mai ușoare sau mai grele în activitatea didactică, lansăm un maraton de 50 de ateliere on-line cu teme diverse.

Vă invităm să ne punem întrebări, să căutăm răspunsuri, să împărtășim idei. Ne dorim să rămănem conectați prin crearea unei comunități de învățare a profesorilor, un spațiu în care să ne exprimăm reușitele dar și neîmplinirile, în care să găsim împreună resurse pentru calitate, reziliență, echilibru, compasiune și ajutor.

Am pregătit un program generic săptămânal, fiecare zi din săptămână va avea propria temă.  
Informații suplimentare: [CCDB\\_Maraton\\_50\\_Ateliere\\_Online](#)  
Pentru înscrieri, accesați: [Calendar Ateliere Online CCD București](#)



## Cursuri online

### PROGRAME AVIZATE ONLINE

Nume curs
CLASA ONLINE ȘI ȘCOALA DE ACASĂ
PLATFORME EDUCATIONALE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE ONLINE
PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII ÎN EDUCAȚIA DIGITALĂ
Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale
Utilizarea calculatorului în activitatea personalului didactic auxiliar
METODE DE ÎNVĂȚARE SOIL- aplicații practice pentru stimularea participării și cooperării elevilor
Aplicații online utile în dezvoltarea competențelor civice
Limba engleză pentru dezvoltarea proiectelor internaționale I
Limba engleză pentru dezvoltarea proiectelor internaționale II
Coduri QR
Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor
Evaluarea competențelor la elevii din ciclul primar și gimnazial



CURSURI ONLINE LA  
ȘCOALA DE VARĂ  
CCD BUCUREȘTI, 2020



# PROGRAME DE FORMARE AVIZATE ONLINE



Numele programului de formare	Nr de ore	Nr de participanți
Provocări și soluții în educația digitală( curs avizat MEC)	15	250
Utilizarea responsabilă a resurselor digitale educaționale	15	225
Aplicații online utile în dezvoltarea competențelor civice	32	50
Platforme online educaționale și instrumente de evaluare online	32	142
Clasa online și școala de acasă	32	104
Metode SOIL, aplicații practice pe platforme online	32	129
Limba Engleză pentru Implementarea Proiectelor Internaționale I (curs avizat MEC)	24	44
Limba Engleză pentru Implementarea Proiectelor II	24	20
Utilizarea calculatorului in activitatea personalului didactic auxiliar	24	75
<b>TOTAL PARTICIPANȚI</b>		<b>1057</b>





# MARATON 50 de ATELIERE ONLINE

REȚEA EDUCAȚIONALĂ VIRTUALĂ

2020



[www.ccd-bucuresti.org](http://www.ccd-bucuresti.org)

- **ATELIERE DE FORMARE ONLINE: 50 DE WEBINARII SINCROU CU 6630 PARTICIPANȚI**



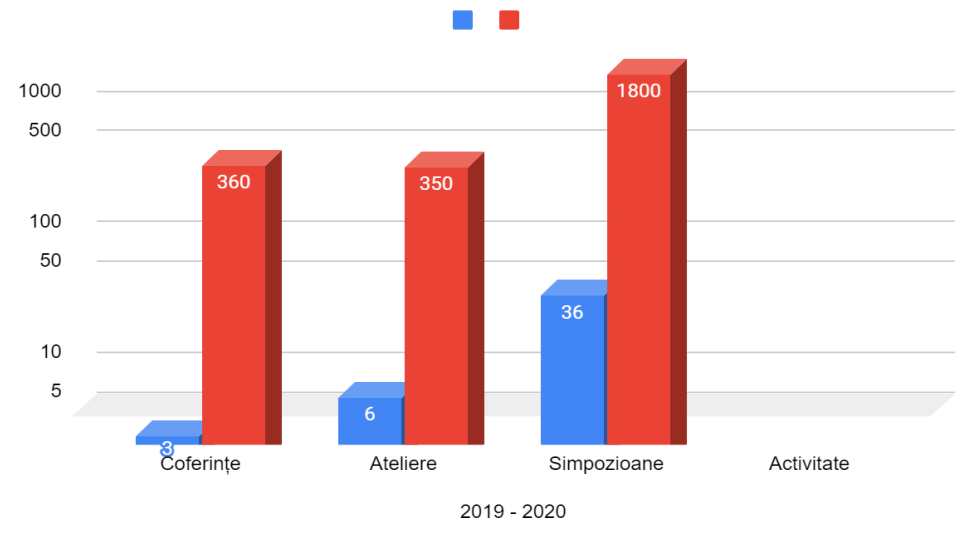
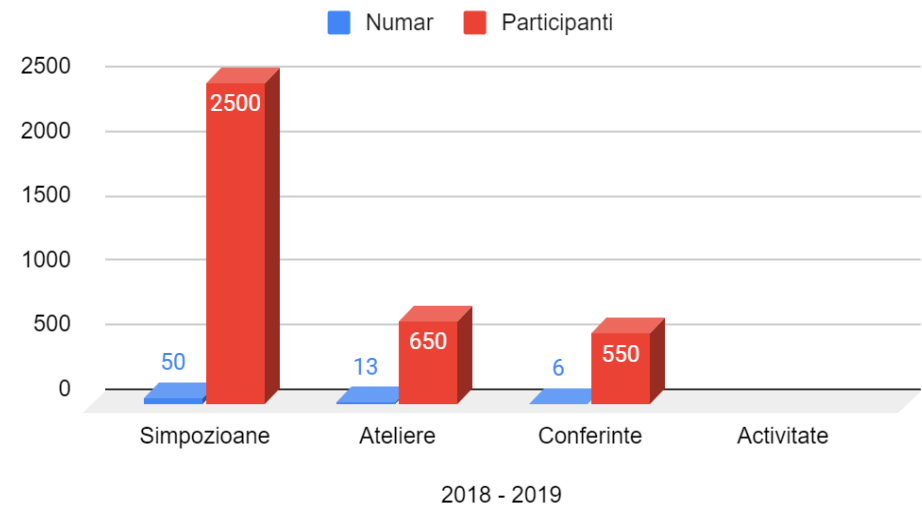
03

ACTIVITĂȚI  
METODICE-  
ȘTIINȚIFICE-  
CULTURALE

	Activitate	Numar	Participanti
2018 - 2019	Simpozioane	50	2500
2018 - 2019	Ateliere	13	650
2018 - 2019	Conferinte	6	550
	Activitate	Numar	Participanti
2019 - 2020	Simpozioane	36	1800
2019 - 2020	Ateliere	6	350
2019 - 2020	Coferințe	3	360



Activitati si Participanti





04

INFORMARE,  
CONSULTANȚĂ

**Consiliere online  
în domeniul dezvoltării profesionale  
asigurată de profesorii metodiști CCDB**



05

## PROIECTE PARTENERIATE



- **POCU**

**Național - ID 118327**

CRED (Curriculum Relevant Educație Deschisă pentru toți)

**Regional - ID 105682**

CIPE (Competență, Inovare și Profesionalism în Educație),

- **Cu finanțare europeană**

MYS (Me and Your Stories) **604616-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN,**

Erasmus+ project (2019-2022)

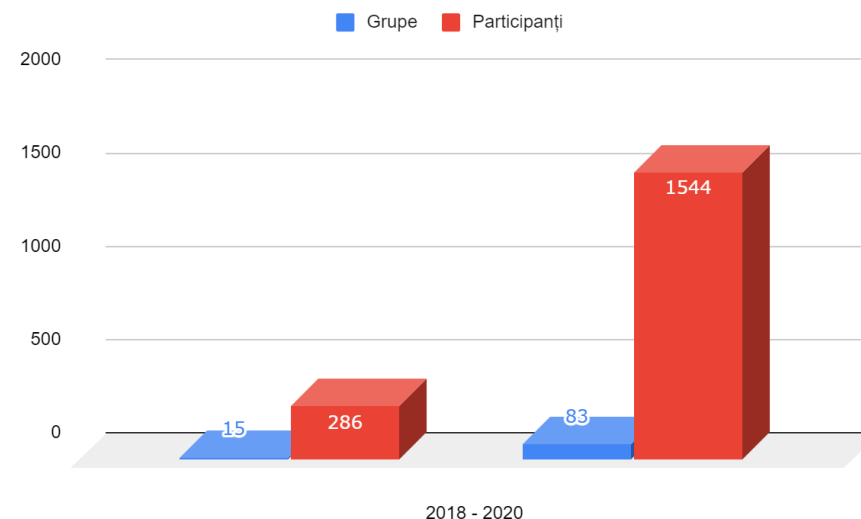
Key Action 3, Social Inclusion and Common Values, Support for Policy Reforms



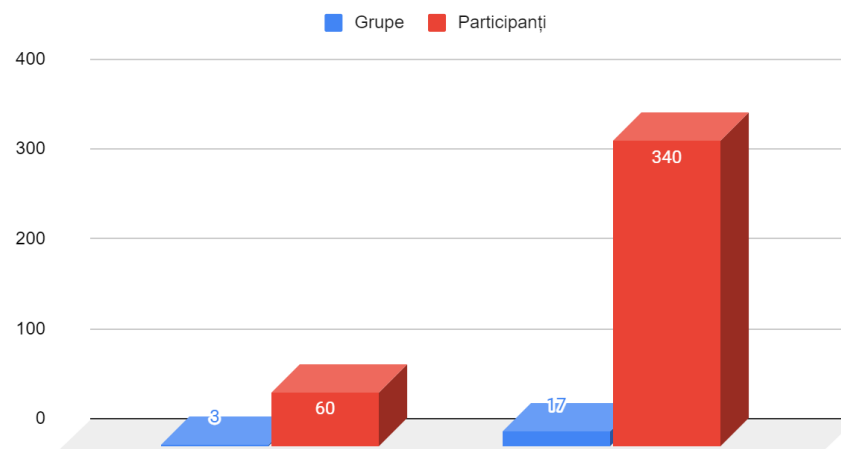


# ACTIVITATEA CCD BUCUREȘTI

An școlar	PROIECT	Grupe	Participanți
2018 - 2019	CRED	15	286
2019 - 2020	CRED	83	1544
2018 - 2019	CIPE	3	60
2019 - 2020	CIPE	17	340



CIPE - 2018 - 2020



06

EDITURA  
ATELIER  
DIDACTIC

## Revista online



Revista publică articole cu teme diverse din domeniul educației.  
Articolele se pot trimite pe adresa

[atelier.didactic@ccdbucuresti.org](mailto:atelier.didactic@ccdbucuresti.org)

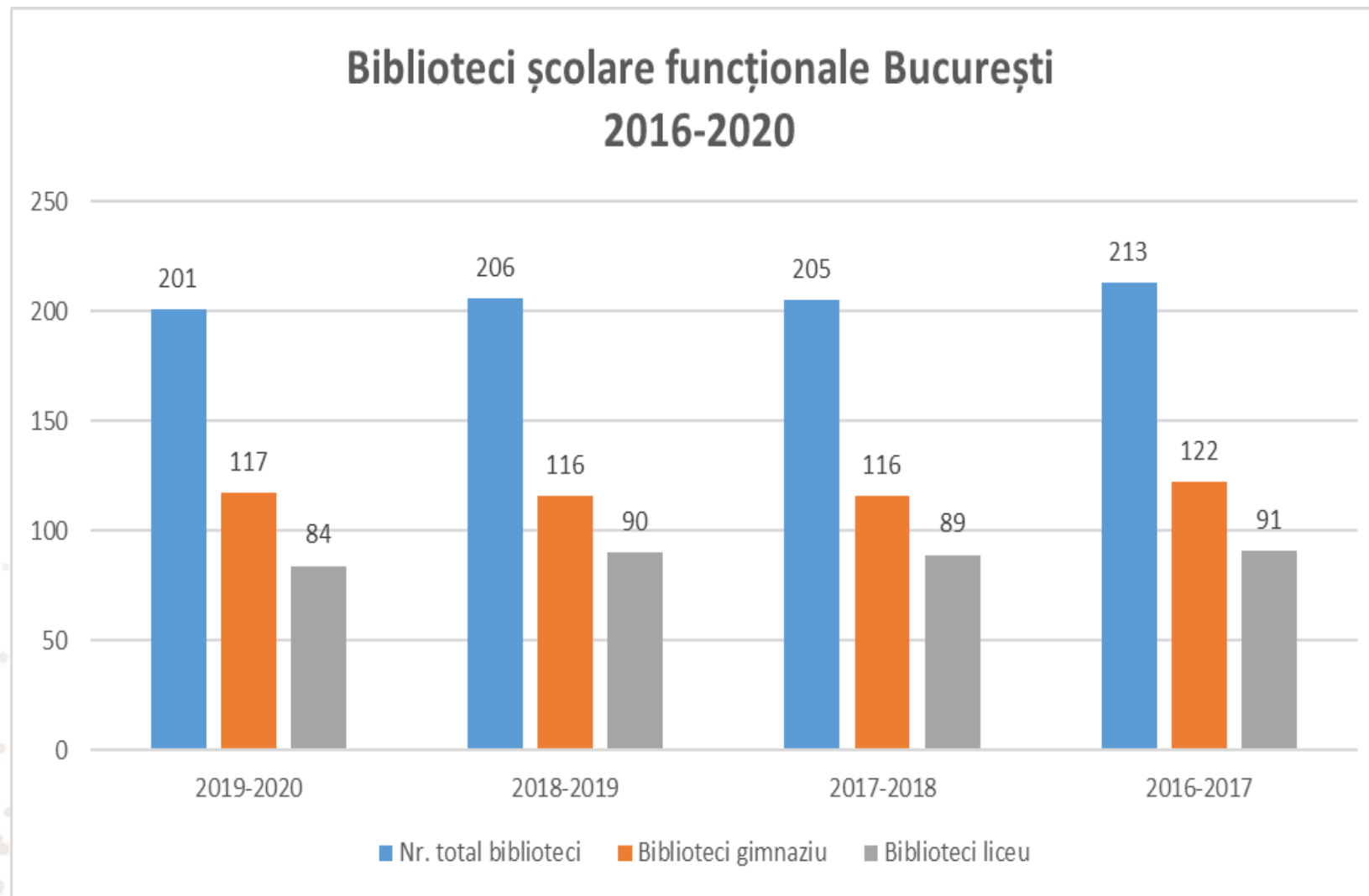
Detalii despre regulile de tehnoredactare și arhiva revistei, se pot accesa  
pe site-ul CCD București.



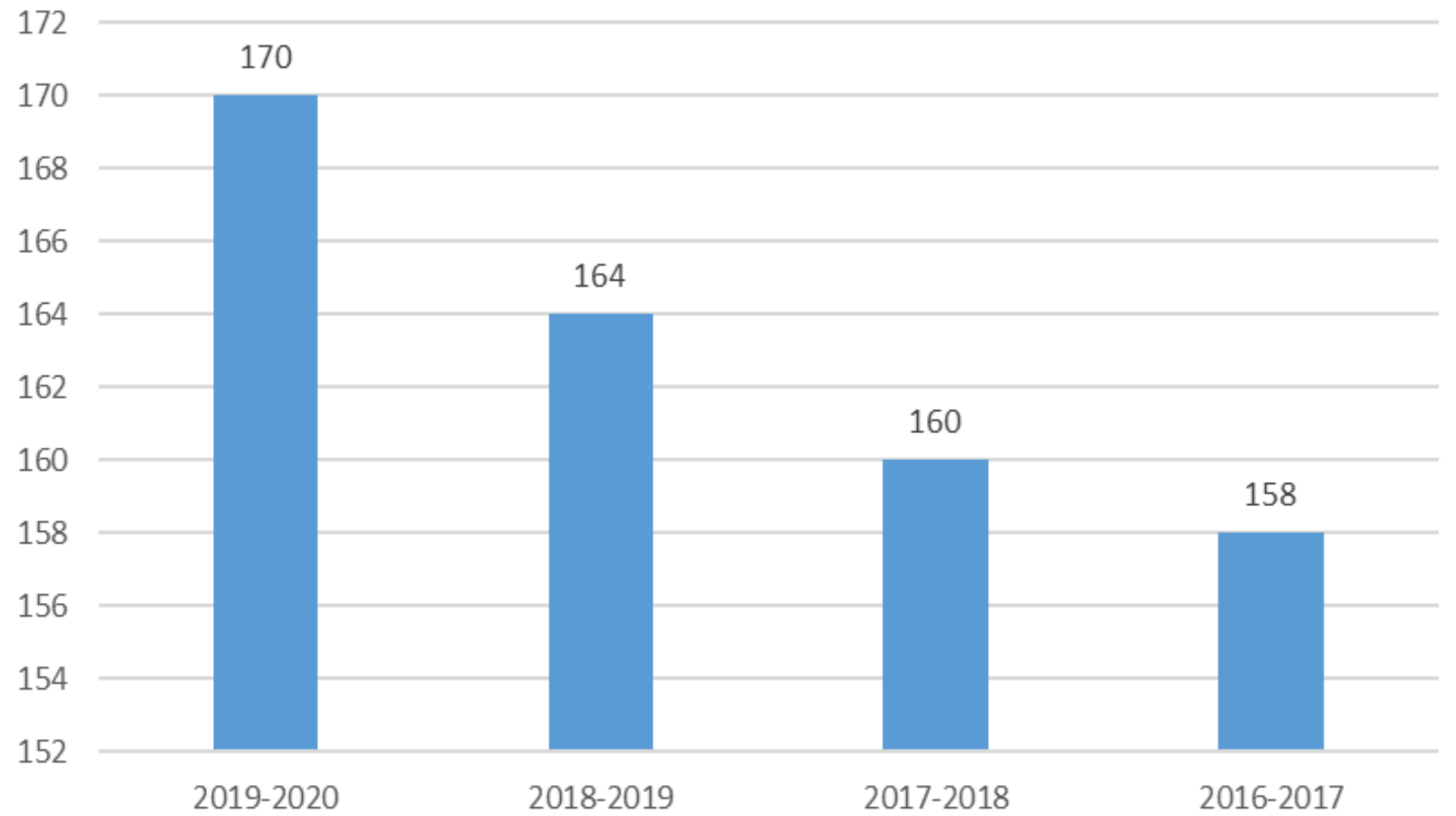
# ACTIVITATEA CCD BUCUREȘTI



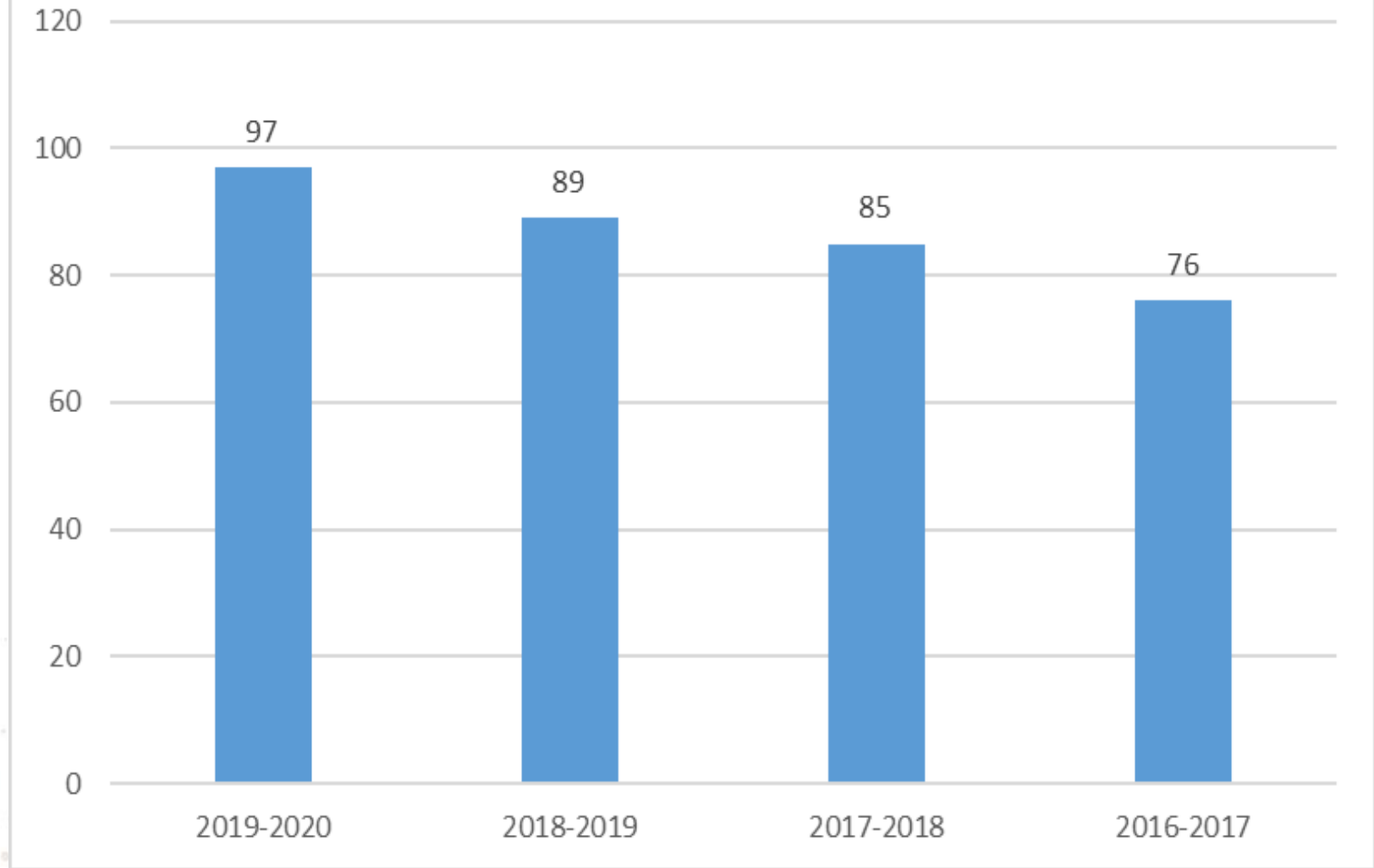
## Biblioteci școlare funcționale București 2016-2020



## Biblioteci școlare cu conexiune la internet 2016-2020



## Biblioteci școlare cu fond de carte informatizat



Vă mulțumim  
pentru că sunteți alături  
de echipa CCD București!

*Viitorul nostru este în mâinile  
celor pe care îi educăm!*



**Inspector Școlar General Adjunct  
Prof. DANIEL MĂLĂELEA**



# DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Efectuarea a unui număr mare de inspecții de specialitate (**definitivat: 1600 inspecții speciale, gradul didactic I și II: 1837 de inspecții**);
- Organizarea în condiții optime a Examenului Național de Definitivat, în contextul pandemic actual;
- Organizarea prin **C.C.D. București** a **cursurilor de formare finanțate din bugetul I.S.M.B.**, pentru pregătirea la examene a cadrelor didactice, pregătirea noilor metodiști I.S.M.B., precum și pentru utilizarea platformelor și instrumentelor digitale în predarea on-line;
- **Comunicarea eficientă cu Centrele de Perfecționare din Municipiul București și din țară;**
- **Păstrarea unei comunicări permanente cu directorii unităților de învățământ și cu cadrele didactice**, în ceea ce privește procesul de formare și perfecționare continuă la nivelul I.S.M.B.;
- **Încheierea de protocoale de colaborare cu universitățile în ceea ce privește practica pedagogică a studenților (UNIVERSITATEA BUCUREȘTI, Universitatea Politehnică București, CREDIS, UNEFS, UNARTE, UNMB, Universitatea „Titu Maiorescu”, Univ. Creștină ”Dimitrie Cantemir”, Universitatea „Spiru Haret”);**





# PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

## SITUAȚIE STATISTICĂ- NUMĂR PROGRAME DE FORMARE ACREDITATE / AVIZATE M.E.C.

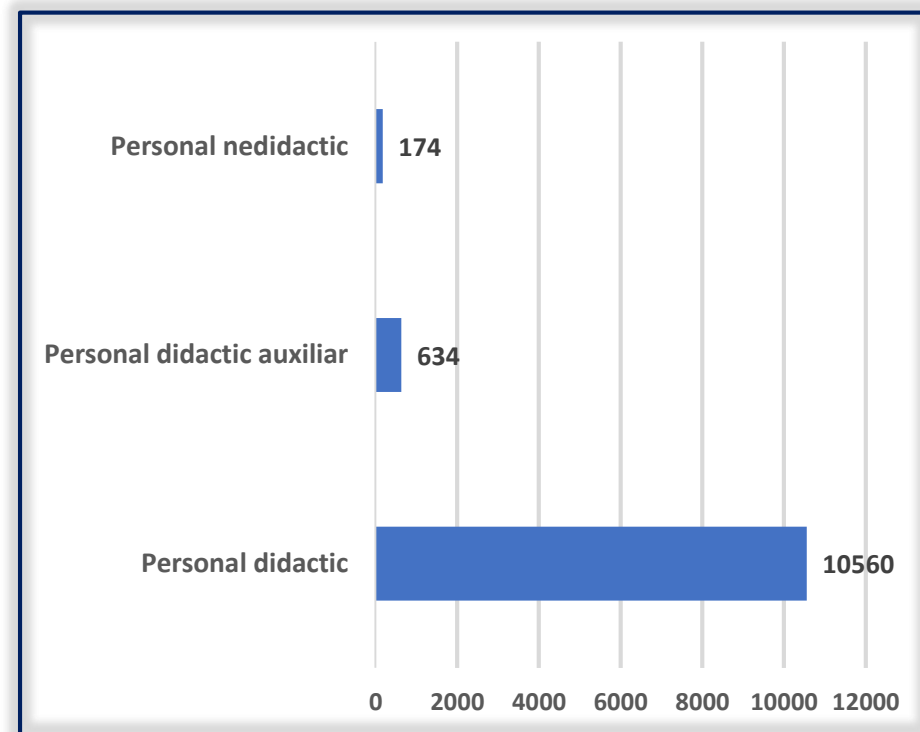
CATEGORIE	2019-2020
ACREDITATE	13
AVIZATE M.E.C.	29 din care: 10 programe de formare face to face, 9 programe de formare blended learning, 10 programe de formare online și 50 webinarii online sincron



## PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ (2)

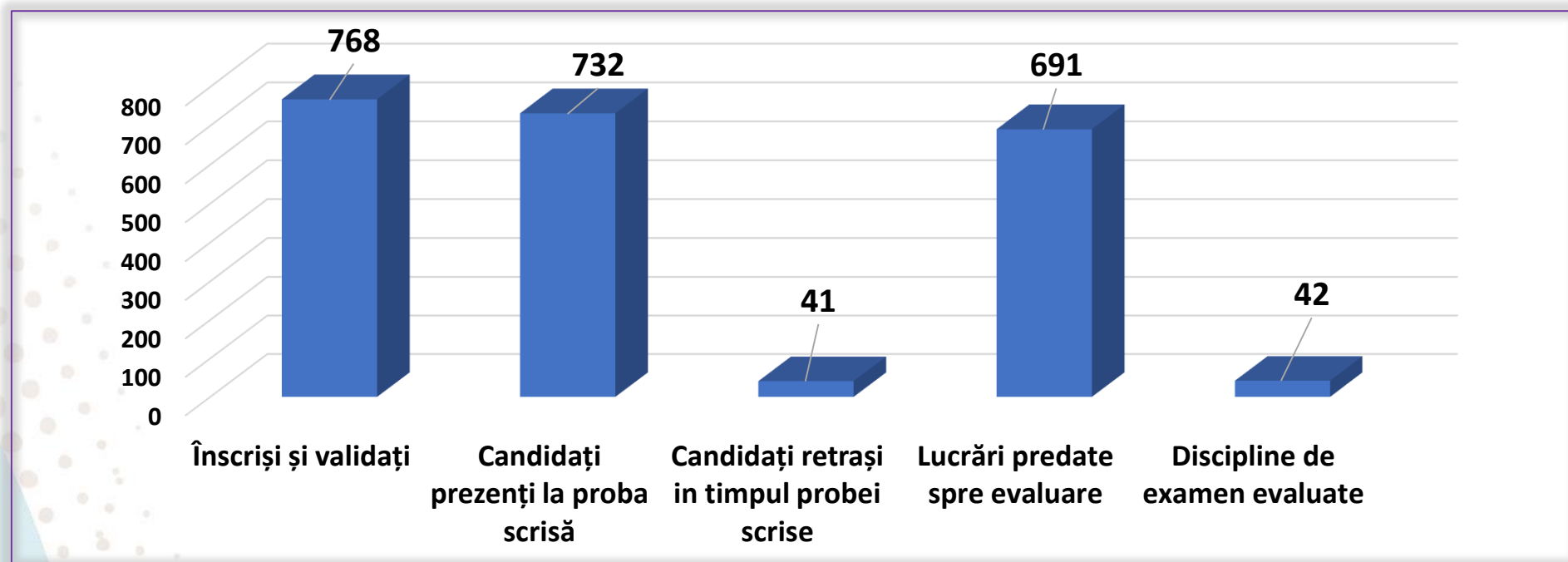
### STATISTICĂ PRIVIND PARTICIPAREA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC LA ACTIVITĂȚI DE FORMARE PRIN C.C.D. BUCUREȘTI

Categoria de personal	Nr. personal care a participat la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2019-2020
Personal didactic:	<b>10560</b>
• educatoare	<b>2299</b>
• învățători/institutori	<b>3251</b>
• profesori	<b>4706</b>
• maiștri instructori	<b>0</b>
• personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	<b>304</b>
Personal didactic auxiliar	<b>634</b>
Personal nedidactic	<b>174</b>
<b>Total</b>	<b>11368</b>



# EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2020

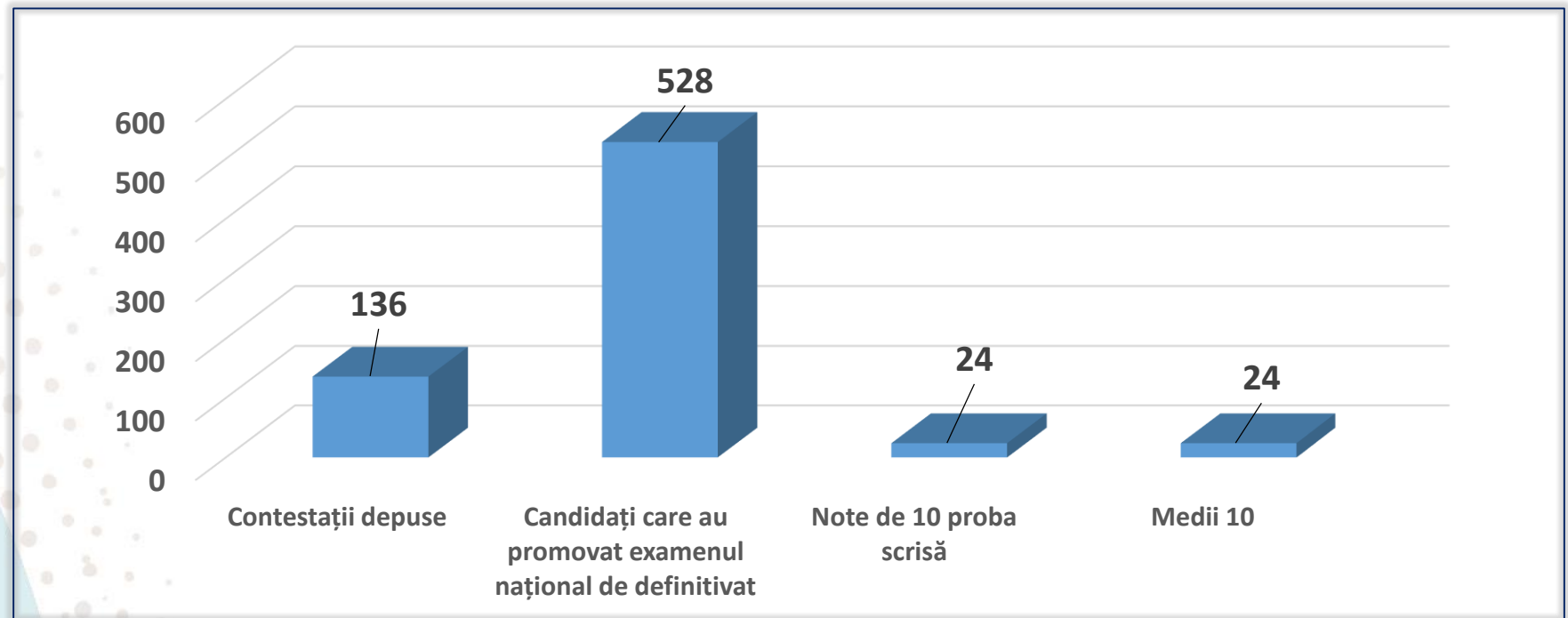
- **ÎNSCRIȘI ȘI VALIDAȚI - 768 de candidați.**
- **CANDIDAȚI PREZENȚI LA PROBA SCRISĂ – 732**
- **CANDIDAȚI RETRAȘI IN TIMPUL PROBEI SCRISE – 41**
- **LUCRĂRI PREDATE SPRE EVALUARE – 691**
- **DISCIPLINE DE EXAMEN EVALUATE – 42**



# EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 2020

## REZULTATE FINALE DUPĂ EVALUARE

- **CONTESTAȚII DEPUSE** – 136 de candidați
- **Candidați care au promovat examenul național de definitivat** – 528 (77%)
- **Note de 10 proba scrisă** – 24 de candidați
- **Medii de 10** – 24 candidați



# EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE – IULIE 2020 PROMOȚIE CURENTĂ

Sector	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
1	3694	3646	48	1	743	123	2902	378	542	857	1113	12	79.59%
2	3213	3158	55	2	522	57	2634	331	565	857	874	7	83.41%
3	2119	2076	43	0	434	43	1642	194	323	524	590	11	79.09%
4	1590	1576	14	1	261	37	1314	165	235	434	473	7	83.38%
5	1550	1502	48	2	512	56	988	201	239	221	321	6	65.78%
6	1865	1809	56	3	451	28	1355	185	323	426	415	6	74.90%
<b>Total</b>	<b>14031</b>	<b>13767</b>	<b>264</b>	<b>9</b>	<b>2923</b>	<b>344</b>	<b>10835</b>	<b>1454</b>	<b>2227</b>	<b>3319</b>	<b>3786</b>	<b>49</b>	<b>78.70%</b>



# EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE – IULIE 2020 PROMOȚIA ANTERIOARĂ

Sector	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
1	764	668	96	3	490	143	175	162	10	1	2	0	26.20%
2	626	538	88	1	390	100	147	135	11	1	0	0	27.32%
3	739	647	92	2	460	109	185	168	14	1	2	0	28.59%
4	313	255	58	2	188	38	65	60	3	1	1	0	25.49%
5	544	469	75	0	363	88	106	97	8	1	0	0	22.60%
6	696	596	100	2	428	114	166	150	14	2	0	0	27.85%
<b>Total</b>	<b>3682</b>	<b>3173</b>	<b>509</b>	<b>10</b>	<b>2319</b>	<b>592</b>	<b>844</b>	<b>772</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>26.60%</b>



# EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2020 PROMOȚIE CURENTĂ

Sector	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
1	647	556	91	0	330	89	226	181	34	10	1	0	40.65%
2	418	364	54	0	205	52	159	112	37	9	1	0	43.68%
3	449	394	55	0	272	42	122	92	27	3	0	0	30.96%
4	253	220	33	2	110	25	108	83	23	2	0	0	49.09%
5	421	342	79	3	205	40	134	114	20	0	0	0	39.18%
6	422	356	66	0	236	36	120	90	26	4	0	0	33.71%
<b>Total</b>	<b>2610</b>	<b>2232</b>	<b>378</b>	<b>5</b>	<b>1358</b>	<b>284</b>	<b>869</b>	<b>672</b>	<b>167</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>38.93%</b>



# EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNE AUGUST – SEPTEMBRIE 2020 PROMOȚIA ANTERIOARĂ

Sector	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
<b>1</b>	447	348	99	2	245	95	101	93	7	1	0	0	<b>29.02%</b>
<b>2</b>	334	249	85	2	178	55	69	59	10	0	0	0	<b>27.71%</b>
<b>3</b>	406	314	92	1	259	63	54	51	3	0	0	0	<b>17.20%</b>
<b>4</b>	164	123	41	1	87	24	35	32	2	0	1	0	<b>28.46%</b>
<b>5</b>	312	251	61	2	169	46	80	74	6	0	0	0	<b>31.87%</b>
<b>6</b>	400	316	84	1	212	60	103	85	15	3	0	0	<b>32.59%</b>
<b>Total</b>	<b>2063</b>	<b>1601</b>	<b>462</b>	<b>9</b>	<b>1150</b>	<b>343</b>	<b>442</b>	<b>394</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>27.61%</b>





# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Prioritatea I.S.M.B. pentru nivelul **învățământ primar**, în anul școlar 2019 – 2020, s-a axat pe **construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european.**

În acest sens, au avut loc următoarele acțiuni:

- **compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;**
- **monitorizarea asigurării calității procesului educațional la nivelul învățământului primar;**
- **implementarea curriculum-ului național pentru învățământ primar în toate unitățile de învățământ;**
- **sprijinirea capacității de inovare la nivelul unităților de învățământ;**
- **consiliere, sprijin și îndrumare;**
- **asigurarea accesului egal la educație al tuturor elevilor din ciclul primar;**
- **adecvarea ofertei educaționale la nevoile reale și interesele elevilor;**
- **dezvoltarea creativității elevilor.**



## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (2)

În conformitate cu ***Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale***, precum și a ***Strategiei Europa 2020***, la nivelul învățământului primar s-a pus accentul pe:

- **eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală și socială;**
- **sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă școlară;**
- **reducerea ratei de abandon școlar timpuriu;**
- **promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;**
- **asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe;**
- **reducerea abandonului școlar;**
- **formarea personalului din învățământul primar prin programe europene;**
- **asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;**
- **reducerea violenței din școli;**
- **programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”);**
- **implementarea programului „Școală după școală”;**
- **realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.**



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL OBIECTIVE SPECIFICE

- ❖ Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare online în vederea dobândirii competențelor profesionale corespunzătoare stardardele de pregătire profesională;
- ❖ Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare pentru predarea online;
- ❖ Asigurarea instrumentelor digitale atât pentru elevi cât și pentru profesori pentru reușita activităților instructive educative în mediul online;
- ❖ Inițierea de programe privind protecția socială, acordarea de ajutoare financiare, alocații școlare, bursa profesională pentru elevii cu nevoi sociale deficitare.



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Creșterea numărului de parteneriate între unități școlare tehnice, operatori economici, cât și cu primăriile de sector în vederea dezvoltării Învățământului Profesional și Tehnic;
- Elaborarea Graficului de participare a unităților de învățământ la târgurile Firmelor de exercițiu - online, la nivelul unităților școlare, la nivel municipal, regional, internațional;
- Dezvoltarea și valorificarea colaborării dintre I.S.M.B., A.R.A.C.I.P., C.N.D.I.P.T.;
- Implicarea operatorilor economici în promovarea învățământului profesional dual.



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

## IMAGINE ȘI COMUNICARE

- ✓ Inițierea unor campanii de promovare a Învățământului Profesional și Tehnic in sectoarele 1-6; Târgul de ofertă educațională, Săptămâna meseriilor; Întâlniri cu reprezentanți ai primăriilor locale, cu reprezentanți ai A.M.F.O.M. și operatori economici;
- ✓ Facilitarea comunicării între partenerii sociali și educaționali în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă;
- ✓ Creșterea numărului de parteneriate în vederea dezvoltării Învățământului Profesional DUAL



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

## EXAMENE NAȚIONALE / EXAMENE DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ

### Nivel 3- absolvenți ai învățământului profesional:

508 elevi înscriși / prezenți 508

Calificative:

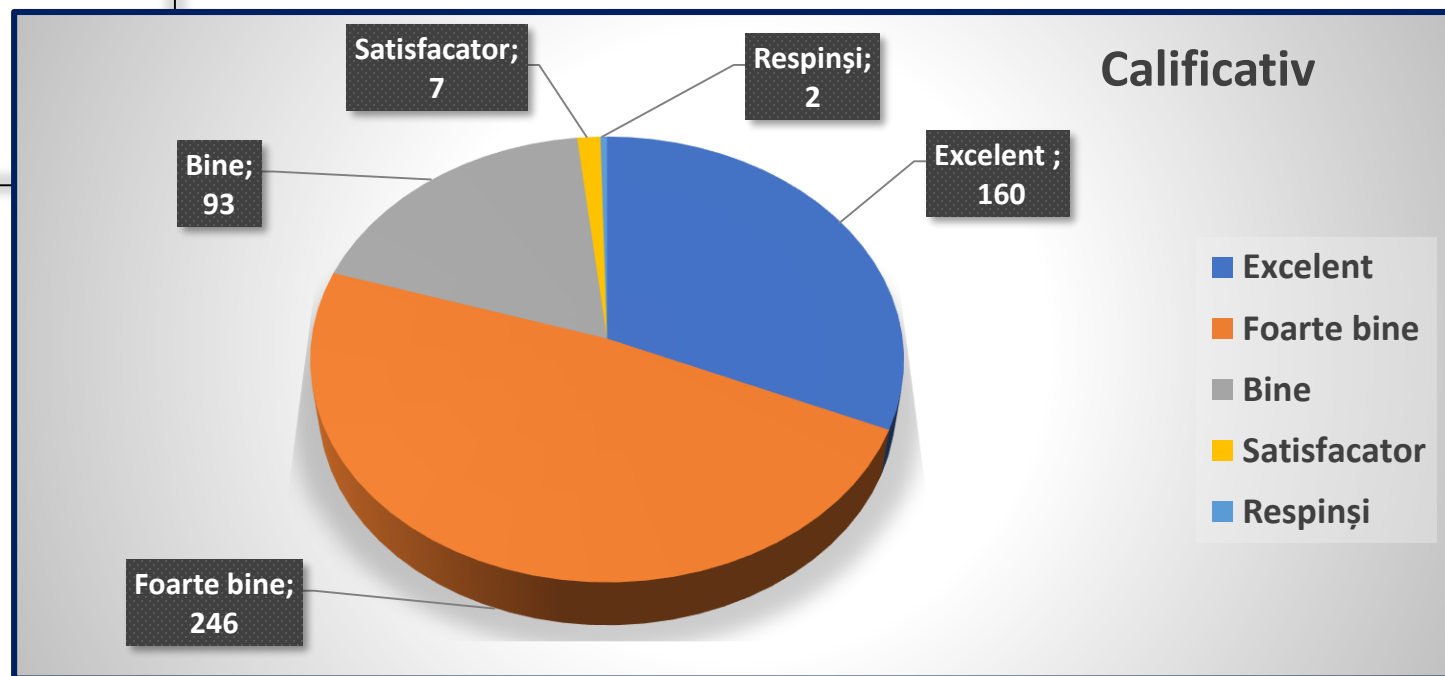
Excelent - 160

FB - 246

B - 93

Satisfăcător - 7

Respinși - 2



**Nivel 4- absolvenți ai învățământului liceal, filiera tehnologică:**

**2282 elevi înscriși /prezenți 2278**

**Admiși - 2278**

**Calificative:**

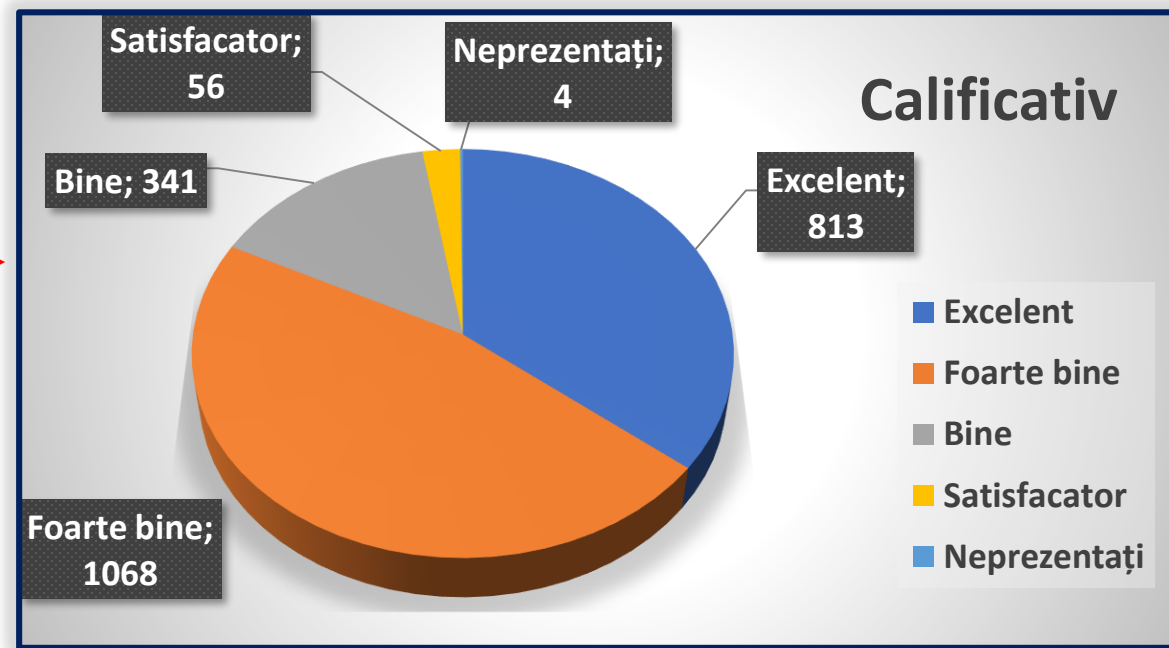
**Excelent - 813**

**FB - 1068**

**B - 341**

**Satisfăcător - 56**

**Neprezențați - 4**



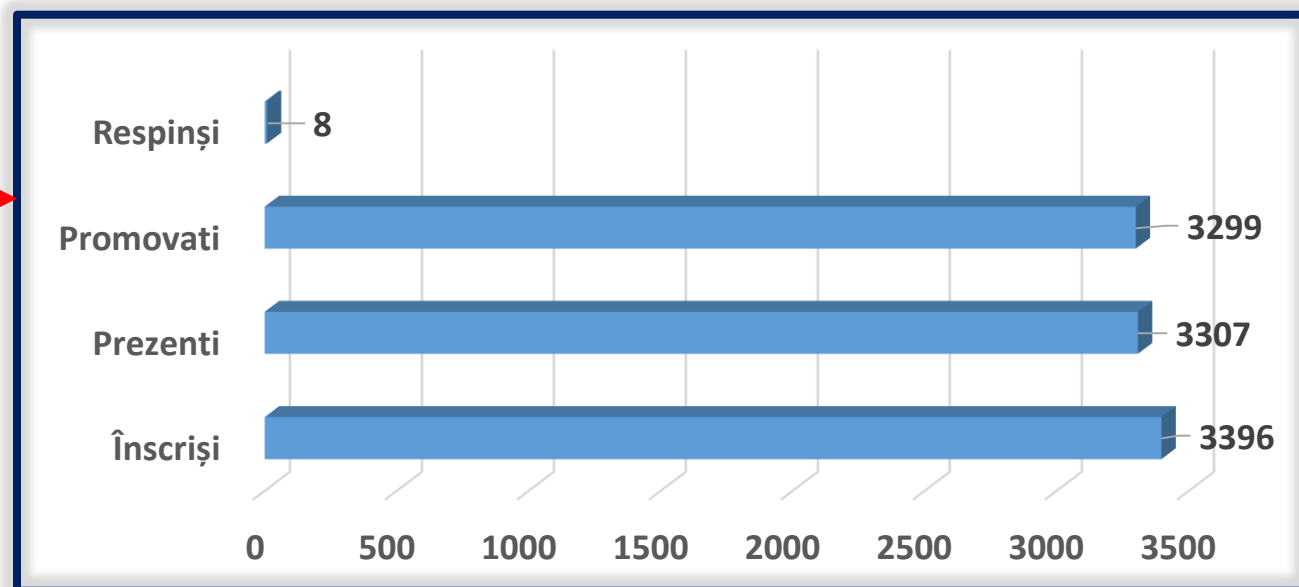
**Nivel 5 - absolvenți ai învățământului postliceal:**

**Înscriși: 3396**

**Prezenți: 3307**

**Promovați: 3299**

**Respinși: 8**



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL

## PARTENERIATE

Operatori economici	Unități de învățământ	Calificări profesionale
TURBOMECANICA SA	Colegiul Tehnic "Dinicu Golescu" Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Liceul Tehnologic "I.C. Brătianu" Colegiul Tehnic "Carol I"	
ENGIE SERVICII SRL	Colegiul Tehnic "Mihai Bravu"	
Camera de Comerț și Industrie Romano-Germană	Liceul Tehnologic „Elie Radu”	
SOCIETATEA DE TRANSPORT BUCUREȘTI STB SA	Liceul Tehnologic "Theodor Pallady”	
Porsche Inter Auto Romania SRL	Colegiul Tehnic Mecanic Grivița	
SC Autonet SA SC Brady Autocenter Bosch Service - Lucia Automotive SRL Autocom ST SRL	Colegiul Tehnic Dinicu Golescu	





# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL

## **I. ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI:**

#### **- Curriculum**

1. Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale (liceu, școală postliceală, școală profesională);

#### **Nivel 3- școală profesională**

Înscriși: 508

Prezenți: 508

Calificative:

Excelent: 160

FB: 246

B: 93

Satisfăcător: 7

Respiși: 2

Promovabilitate: 99,60%

#### **Nivel 4 -liceu**

Înscriși: 2282

Prezenți: 2278

Admiși : 2278

Calificative:

Excelent: 813

FB: 1068

B: 341

Satisfăcător: 56

Neprezenți: 4

Promovabilitate: 100%

#### **Nivel 5- școală postliceală**

Înscriși: 3396

Prezenți: 3307

Promovați: 3299

Neprezenți: 97

Respiși: 8

Promovabilitate: 97,14%



## **PUNCTE TARI:**

### **- Curriculum**

2. Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate europene cu participarea cadrelor didactice și elevilor.
3. Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării, prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale cu evaluarea performanțelor de grup;
4. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare online.

### **- Resurse umane**

1. Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare pentru predare online, impusă de apariția infectărilor cu COVID\_19, la nivelul Municipiului București;
2. Existența unui grup de metodiști cu o pregătire de o foarte bună calitate științifică cât și de specialitate;
3. Participarea unui număr mare de cadre didactice la cercurile pedagogice, activități metodice și științifice;
4. Sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru susținerea examenelor de grade didactice;
5. Existența unui număr de formatori naționali și regionali din cadrul unităților școlare din ÎPT;



## **PUNCTE TARI:**

### **- Resurse umane**

6. Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAII);
7. Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat, masterat în management educațional, doctorat);
8. Capacitatea cadrelor didactice de a utiliza platforme educationale, softuri didactice, integrarea TIC la lecții;

### **- Resurse materiale**

1. Reabilitarea rețelei școlare și ameliorarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu terți în implementarea programului „Școală după Școală”, cu respectarea cadrului legal care favorizează acest aspect;
3. Parteneriate cu operatori economici care au reușit să investească în atelierele de practică a unităților școlare;



## **PUNCTE TARI:**

### **- Relații comunitare**

1. Implicarea operatorilor economici în promovarea învățământului profesional și dual;
2. Inițierea unor campanii de promovare a Învățământului Profesional și Tehnic în sectoarele 1-6; Târgul de ofertă educațională; Săptămâna meseriilor; Întâlniri cu reprezentanți ai primăriilor locale, cu reprezentanți ai AMFOM și operatori economici.
3. Creșterea numărului de parteneriate între unități școlare tehnice, operatori economici, cât și cu primăriile de sector în vederea dezvoltării Învățământului Profesional și Tehnic;
4. Facilitarea comunicării între partenerii sociali și educaționali în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.
5. Participare a unităților de învățământ la târgurile Firmelor de exercițiu -online, la nivelul unităților școlare, la nivel municipal, regional, internațional;
6. Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare;
7. Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
8. Asigurarea transparenței informării asupra aspectelor de interes public ale activității ISMB/ activităților din rețeaua școlară din municipiul București prin mijloace mass-media.



## **PUNCTE SLABE:**

### **- Curriculum**

1. Existența unui număr mic de manuale la modulele de la ciclul inferior și ciclul superior al liceului;
2. Slaba pregătire de cultură generală a elevilor de clasa a IX-a, filiera tehnologică;
3. Rezultate slabe la examenul de bacalaureat a elevilor din ÎPT ;
4. Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire și evaluare;
5. Existența unui număr mare de absențe;
6. Slab control asupra formării reale de competențe la disciplinele care nu sunt reprezentate în examenele naționale;

### **- Resurse umane**

1. Creșterea frecvenței cazurilor în care cadrele didactice au norma didactică în mai multe unități de învățământ;
2. Menținerea unei rate ridicate a absenteismului în rândul elevilor și de părăsirea timpurie a sistemului de educație;
3. Suprapunerea de sarcini pentru cadrele didactice care conduc la apariția unor deficiențe în sistem;
4. Lipsa colaborării reale la nivel de catedre/arii curriculare, unități de învățământ, între profesorii de aceeași specialitate pentru realizarea optimă a transferului de bune practici;
5. Lipsa interesului absolvenților clasei a VIII-a pentru școala profesională.



## **PUNCTE SLABE:**

### **- Resurse materiale**

1. Existența de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare și ISU
2. Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice;
3. Lipsa implicării cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice personalizate, care să poată fi reutilizate la serii diferite de elevi;
4. Slaba actualizare a fondului de carte școlară pentru biblioteci;

### **- Relații comunitare**

1. Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale;
2. Indiferența de preocupare a familiilor asupra rezultatelor școlare la elevii din ciclul liceal.



## **OPORTUNITĂȚI:**

### **- Curriculum**

1. Posibilitatea utilizării gratuit de pe site-ul [www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)/tvet auxiliare a Auxiliarelor curriculare pentru unele module de specialitate;
2. Participarea cadrelor didactice cu experiență în domeniul de pregătire la elaborarea curriculum-ului pentru diferite calificări, a Standardelor de Pregătire Profesională;
3. Existența preocupărilor privind actualizarea programelor școlare;
4. Utilizarea unor platforme de învățare online puse la dispoziție de o serie de ONG-uri;
5. Existența cursurilor de formare și predare în sistemul online puse la dispoziție de CCD București;
6. Existența pe site-ul CNDIPT, secțiunea ALEGEȚI DRUMUL a peste 4000 de exemple de bune practici ce pot fi utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare.

### **- Resurse umane**

1. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și operatorilor economici în proiectele privind practica elevilor;
2. Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.



## **OPORTUNITĂȚI:**

### **- Resurse materiale**

1. Asigurarea instrumentelor digitale pentru elevi și profesori pentru reușita activităților instructive educative în mediul online;
2. Sprijinirea școlarizării elevilor prin acordarea de burse de la bugetul de stat cât și de la agenții economici (elevilor din învățământul profesional și dual) și alte facilități;
3. Inițierea de programe privind protecția socială, acordarea de ajutoare financiare, alocații școlare, bursa profesională pentru elevii cu nevoi sociale deficitare.

### **- Relații comunitare**

1. Valorificarea colaborării dintre I.S.M.B., A.R.A.C.I.P., C.N.D.Î.P.T., colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Municipiului București și cele de sector, Prefectură, mass-media centrală și locală etc.;
2. Existența la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriate cu unitățile de învățământ;
3. Implicarea profesorilor ingineri în programele internaționale la care școlile sunt parte;





## **AMENINȚĂRI:**

### **- Curriculum**

1. Manualele folosite la ciclul inferior al liceului nu mai corespund planului de învățământ în vigoare;
2. Nu toate manualele sunt de bună calitate științifică și metodică.

### **- Resurse umane**

1. Ponderea redusă în evaluarea cadrelor didactice a criteriilor ce țin de activitatea directă cu elevii și de rezultatele școlare ale acestora;
2. Lipsa de formare a tuturor cadrelor didactice privind evaluarea și certificarea pe baza competențelor profesionale;

### **- Resurse materiale**

1. Situația economică dificilă ceea ce duce la finanțarea scăzută a învățământului;
2. Existența unei oferte a forței de muncă tot mai scăzute pentru piața muncii;
3. Scăderea puterii economice a familiei ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar;
4. Imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ (salariu de merit, 2% din fondul de salarii);
5. Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților școlare;
6. Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/ perfecționare;



## **AMENINȚĂRI:**

### **- Relații comunitare**

1. Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
2. Interes scăzut al familiei în determinarea traseului educațional optim al elevului;
3. Creșterea frecvenței situațiilor speciale în familii, care conduc la întreruperi de școlarizare;
4. Foarte mulți operatori economici nu pot primi 30 de elevi simultan la instruire practică;
5. Lipsa unei legislații care să stimuleze agenții economici să acorde facilități elevilor (burse, contracte de muncă);



**MULȚUMIM PENTRU  
COLABORAREA EFICIENTĂ!**

***SĂRBĂTORI FERICITE !***

