



DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR ȘI ED

Nr. 24.760/21.01.2020

Se aprobă,
Secretar de Stat
Rodica Lămința



REGULAMENTUL SPECIFIC DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A OLIMPIADEI DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ

Capitolul I

Prezentare generală

Art. 1. Olimpiada de limba germană modernă, numită în continuare **olimpiadă**, se desfășoară în conformitate cu prevederile *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare în învățământul preuniversitar*, aprobată prin O.M. nr. 4203/30.07.2018, cu modificările și completările ulterioare, introduse prin O.M. nr. 4203/30.07.2018 și O.M. nr. 3015/2019, numită în continuare **Metodologie-cadru**.

Art. 2. Olimpiada urmărește stimularea dezvoltării inteligenței lingvistice și a creativității elevilor, a competențelor sociale și a competențelor de comunicare eficientă în limba germană.

Art. 3. (1) Olimpiada se desfășoară la clasele VII – VIII de la etapa pe școală până la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București, numită în continuare **etapa județeană** și la clasele IX – XII, de la etapa pe școală până la etapa națională și, după caz, internațională, în anii în care aceasta se organizează.

(2) Etapa internațională a olimpiadei este organizată, în parteneriat, de către Institutul Goethe din Germania și Asociația Internațională a Profesorilor de Limba Germană.

(3) Etapa națională, selecția și pregătirea lotului largit și selecția lotului restrâns pentru etapa internațională sunt organizate de către Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu Institutul Goethe din București și Asociația Profesorilor de Limba Germană din România, numiți în continuare generic **parteneri**.

(4) Pentru organizarea tuturor etapelor olimpiadei se poate apela la sponsori, care pot fi menționați în documentele publice de promovare a olimpiadei. Nu pot fi menționate ca sponsori persoane sau organizații ale căror acțiuni sau poziții exprimate public contravin principiilor enumerate în art. 3 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Art. 4. (1) La olimpiada de limba germană modernă pot participa elevii de la toate formele de învățământ: zi, seral, cu frecvență redusă, elevii de la învățământul de stat, particular sau confesional, inclusiv elevii care nu învață limba germană în școală, dar consideră că au competențe adecvate în domeniu și participă la toate etapele organizate și îndeplinesc condițiile de calificare pentru etapele ulterioare. Având în vedere faptul că pentru gimnaziu nu se organizează etapa națională, se acceptă participarea elevilor de gimnaziu, capabili de performanțe deosebite, la clasa a IX-a, cu condiția ca aceștia să parcurgă toate etapele succesive de selecție și să fie înscriși și să participe conform condițiilor corespunzătoare clasei a IX-a.

(2) Nu sunt admiși la olimpiada de limba germană modernă concurenți care în anul școlar curent au fost înscriși la clase cu predare în limba germană maternă. Aceștia au dreptul să participe la olimpiada de limba germană maternă.

Art. 5. În continuare, termenul *judet* se referă și la sectoarele municipiului București, termenul *comisie județeană* se referă la comisiile de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor de la etapa județeană a olimpiadei de limba germană modernă, iar termenul *comisia centrală* se referă la Comisia centrală a olimpiadei naționale de limba germană modernă.

Art. 6. (1) Având în vedere situațiile complexe existente referitoare la modul de însușire a limbii germane moderne de către concurenți, aceștia participă la olimpiadă pe categorii și clase, în funcție de nivelul de competențe lingvistice conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi, numit în continuare CECRL.

(2) În stabilirea nivelului minim CECRL la care poate fi înscris elevul la olimpiadă, se ține cont de toate orele acumulate de învățare asistată a limbii (cu profesor), inclusiv orele de la discipline non-lingvistice studiate în limba germană (la clasele cu predare în limba germană sau la clasele cu profil bilingv). Stabilirea numărului de ore se bazează pe documentele școlare (foi matricole și adeverințe de studiu) și pe declarația scrisă a elevului, semnată de profesorul îndrumător și de părinți/tutori legali (în cazul elevilor minori).

(3) Categoriile le corespund niveluri de competențe, conform CECRL, așa cum sunt prezentate în tabelul următor (în mod crescător):

Categorie:	I	II	III	IV	V
Nivel CECRL:	A1	A2	B1	B2	C1
Număr minim de ore de învățare:	140	280	450	720	1100
Clase la care se organizează proba:	VII, VIII	VII, VIII, IX, X	VII, VIII, IX, X, XI, XII	IX, X, XI, XII	IX, X, XI, XII

(4) Înscrierea elevilor se face:

- cel puțin la nivelul corespunzător numărului de ore de învățare acumulate;

- la nivelul real de competențe, conform CECRL, în privința competenței de exprimare în scris, în cazul în care acest nivel este superior celui rezultat din numărul de ore de învățare;

- la nivelul real de competențe, conform CECRL, în privința competenței de exprimare în scris, pentru elevii care au învățat limba germană în afara sistemului de învățământ, parțial sau în totalitate.

(5) Răspunderea stabilirii nivelului elevilor conform CECRL, revine profesorilor îndrumători, sau, după caz, elevilor înșiși.

(6) Nivelul maxim la care se organizează probe este:

- la clasele de gimnaziu: B1, conform CECRL, respectiv categoria III,

- la clasele de liceu: C1, respectiv categoria V.

(7) Elevii al căror nivel de competență de redactare de texte, conform CECRL, este superior nivelurilor maxime precizate mai sus participă la aceste niveluri maxime la care se organizează probe pentru clasa lor, fără a fi penalizați la evaluare.

Art. 7. Elevii au dreptul de a participa la etapele la care s-au calificat numai la categoria la care au participat la prima etapă din anul respectiv.

Art. 8. (1) Evaluarea probei de redactare de text la etapele județeană și națională se realizează pe baza unui barem aferent fiecărei categorii/subcategorii;

(2) Creativitatea, abordarea personală, menționarea surselor în cazul referințelor externe (citate) sunt, alături de coerență și inteligibilitate, elementele principale în evaluarea de la olimpiadă.

(3) Textul redactat la un nivel superior celui la care participă elevul este considerat neoriginal, nefiind conceput de elev în cadrul probei, la nivelul său de competență.

Art. 9. La etapa națională se organizează probe la următoarele categorii:

- Categoria II (nivel CECRL A2): elevi din clasele a IX-a și a X-a,
- Categoria III (nivel CECRL B1), cu probe separate pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a, respectiv a XI-a și a XII-a, deci subcategoriile III.1 (clasele IX-X) și III.2 (clasele XI-XII),
- Categoria IV (nivel CECRL B2), cu probe separate pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a, respectiv a XI-a și a XII-a, deci subcategoriile IV.1 (clasele IX-X) și IV.2 (clasele XI-XII),
- Categoria V (nivel CECRL C1), cu probe separate pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a, respectiv a XI-a și a XII-a, deci subcategoriile V.1 (clasele IX-X) și V.2 (clasele XI-XII).

Capitolul 2

Structura probelor și elaborarea subiectelor. Tematica subiectelor

Art. 10. Conform metodologiei-cadru, subiectele de la etapele pe școală și locală sunt elaborate de către comisiile de la nivelul respectiv, iar pentru etapele județeană și națională subiectele sunt elaborate de membri ai comisiei centrale.

Art. 11. (1) Olimpiada de limba germană modernă constă din probe individuale la toate etapele și proba pe echipe, obligatorie pentru toți participanții de la etapa națională.

(2) Probele individuale se organizează separat, în intervale de timp distincte, și constau în:

- probă de înțelegere a textului audiat – numai pentru gimnaziu, la etapa județeană;
- probă de înțelegere a textului citit – numai pentru gimnaziu, la etapa județeană;
- probă de redactare de text – pentru concurenții de la toate clasele și etapele.

(3) Proba pe echipe constă în realizarea și prezentarea unui proiect, fiind organizată la etapa națională.

Art. 12. La toate etapele olimpiadei, subiectele sunt adaptate la CECRL. Subiectele propuse și selectate nu vor favoriza tematic vreunul din manualele alternative existente, fiind diferențiate de manualele și programele curente, conform art. 7 al *Metodologiei-cadru*. Subiectele referitoare la redactarea de texte vor fi astfel concepute, încât să favorizeze utilizarea eficientă și creativă a limbii în situații reale de comunicare și să nu permită învățarea bazată pe memorarea de texte. Cunoștințele despre cultura și civilizația țărilor de limbă germană, Europa și situația internațională actuală, corelate cu abilitatea de a face comparații interculturale, abordate adecvat pentru vârsta elevilor, constituie conținuturile tematice ale subiectelor de olimpiadă.

Art. 13. (1) Subiectele de la probele individuale constau în:

- itemi de tip obiectiv sau semiobiectiv: pentru evaluarea competențelor de înțelegere a textelor citite și auzite, la nivel de gimnaziu la etapa județeană;
- itemi subiectivi: pentru evaluarea competenței de redactare de texte.

(2) Proba pe echipe de la etapa națională este probă practică.

(3) La proba pe echipe și la proba de redactare de text de la toate etapele, evaluarea originalității se face prin compararea tuturor produselor realizate de elevii care concurează între ei, prin asigurarea evaluării tuturor produselor de către aceiași evaluatori.

Art. 14. Proba pe echipe, care constă în realizarea unui proiect, este organizată în colaborare cu Institutul Goethe din București și cu Asociația Profesorilor de Limba Germană din România, fiind adaptată modelului Olimpiadei Internaționale de Limba Germană. Operarea unor modificări în modul de desfășurare a probei pe echipe se anunță înainte de desfășurarea etapei județene.

Art. 15. Echipele de proiect de la proba pe echipe sunt alcătuite din concurenți din județe diferite și de la categorii diferite, aleși aleatoriu la etapa națională, și concurează în două secțiuni: clasele a IX-a și a X-a, respectiv clasele a XI-a și a XII-a.

Capitolul 3

Selecția elevilor pentru fiecare etapă. Numărul de locuri

Art. 16. (1) Criteriile de calificare pentru etapele pe școală, locală și județeană sunt stabilite și anunțate de către comisia județeană, conform art. 15 al *Metodologiei-cadru*, cu cel puțin 5 zile înainte de desfășurarea etapei în cadrul căreia se aplică respectivele criterii de selecție.

(2) Dacă numărul total de elevi calificați după etapa pe școală într-un județ este mai mare de 5 pentru o categorie, se organizează o etapă locală anterioară celei județene, astfel încât, pentru etapa județeană, să se califice, de regulă, primii 5 elevi, cu punctajul cel mai mare, de la fiecare categorie, în ordinea descrescătoare a punctajului obținut.

(3) Comisia centrală poate aproba suplimentarea numărului de locuri la etapa județeană, la solicitarea motivată în scris a președintelui comisiei județene.

(4) Din partea fiecărui județ se califică la etapa națională câte un elev de la fiecare categorie, cel cu punctajul cel mai mare, dintre categoriile la care se organizează probe la etapa națională.

(5) Având în vedere organizarea probei de echipe în colaborare cu Goethe-Institut București, numărul total de locuri pentru etapa națională este de 196.

(6) Se acordă locuri suplimentare față de cele descrise mai sus, conform art. 15 (5) al *Metodologiei-cadru*, cu respectarea limitei numărului total de locuri prevăzute la alineatul (5) de mai sus.

(7) În vederea asigurării unei baze de selecție pentru participarea la olimpiada internațională, comisia centrală poate stabili criterii suplimentare de acordare a locurilor suplimentare, cu prioritate pentru elevi care îndeplinesc condițiile de participare la etapa internațională, anunțate înainte de desfășurarea etapei județene.

(8) Comisia centrală stabilește punctaje minime pentru calificarea elevilor la etapa națională, conform art. 15 (7) din Metodologia cadru, în funcție de gradul de dificultate al subiectelor. Aceste criterii de calificare sunt transmise comisiilor județene spre a fi făcute publice cu cel puțin 10 zile înainte de desfășurarea etapei naționale.

(9) Toate deciziile Comisiei centrale se iau cu respectarea criteriilor de imparțialitate, iar fiecare membru al Comisiei centrale se abține atât de la dezbateri, cât și de la vot, în situațiile în care deciziile pot favoriza sau defavoriza, fie și indirect, concurenții din județul propriu sau în orice altă situație în care neutralitatea sau obiectivitatea sa ar putea fi afectate.

Art. 17. (1) Criteriile de evaluare a elevilor la Olimpiada Internațională de Limba Germană sunt anunțate de către comitetul de organizare, de fiecare dată, cu minim șase luni înaintea desfășurării acesteia.

(2) Criteriile de calificare a elevilor din România pentru Olimpiada Internațională de Limba Germană sunt stabilite de comisia centrală în comun cu reprezentanții partenerilor și anunțate public, înaintea desfășurării etapei județene

Capitolul 4

Înscrierea participanților și organizatorilor. Formarea evaluatorilor

Art. 18. (1) Comisiile de organizare, evaluare și contestații de la toate etapele, comisia centrală și comisia de organizare a competiției naționale se constituie și au atribuțiile stabilite prin art. 16 - 23 din *Metodologia-cadru*.

(2) În fiecare județ se organizează o singură *comisie județeană*, cu atribuții de organizare și evaluare a itemilor obiectivi.

(3) Înaintea etapei județene se desfășoară un seminar de pregătire a olimpiadei, în colaborare cu partenerii, Institutul Goethe din București și Asociația Profesorilor de Limba Germană din România, la care participă membrii comisiei centrale.

(4) Suplimentar față de atribuțiile stabilite prin *Metodologia-cadru*, comisia centrală are și rolul de coordonare a evaluării itemilor subiectivi de la etapa județeană.

Art. 19. (1) Cadrele didactice care doresc să fie evaluatori ai elevilor de la olimpiadă trebuie să participe la o formare care ține cont de tematica specifică olimpiadei, prezentată în art. 12 din prezentul Regulament, la finalizarea căreia obțin calitatea de *evaluatori neutri*.

(2) Înscrierea, formarea și calibrarea cadrelor didactice ca evaluatori neutri se desfășoară înaintea etapei județene din fiecare an, online, sub coordonarea președintelui executiv al comisiei centrale. Calibrarea constă în analiza modului de evaluare a fiecărui tip de item, respectiv criteriu de evaluare, de către fiecare evaluator, prin comparare cu un model de referință și repartizarea evaluatorilor neutri pentru evaluarea acelor criterii la care modul lor de evaluare se apropie de modelul de referință.

(3) Evaluatorii neutri formați și calibrați își mențin calitatea de evaluatori neutri, pe durata utilizării modelului de referință, dacă participă la evaluarea neutră de la olimpiada curentă, care are caracter de formare continuă în evaluare.

(4) Profesorii obțin calitatea de îndrumători prin calificarea ca evaluatori neutri, cu condiția să fie menționați ca atare pe *Declarațiile* elevilor și să continue să participe la olimpiadă ca evaluatori neutri.

Art. 20. (1) La înscrierea la prima etapă a olimpiadei, elevii:

- completează și depun o *Declarație* referitoare la experiența de învățare a limbii germane, conform modelului prezentat în anexă; în cazul descoperirii de informații false în declarația elevului, prezentate în vederea încadrării într-o categorie inferioară celei reale, fapta va fi tratată drept fraudă sau tentativă de fraudă, conform art. 36 (2) din *Metodologia-cadru*, iar elevii respectivi vor fi descalificați și pierd dreptul de participare la competițiile din anul următor, conform art. 36 (3) din același document;

- depun o copie a foii matricole / adeverință de studiu pentru anii școlari parcurși, începând cu clasa I-a/pregătitoare și până inclusiv în anul școlar respectiv, în scopul stabilirii numărului de ore de învățare asistată a limbii germane. Copiile sunt semnate, șampilate și certificate *Conform cu originalul* de către

directorul unității de învățământ din care provine elevul. Pentru etapa națională, autenticitatea copiilor este confirmată prin semnătură și de președintele executiv ale comisiei județene.

(2) Elevii pot fi înscriși de către profesorii lor, care își asumă corectitudinea datelor și înscrierii la categoria corectă, conform prevederilor prezentului Regulament, prin semnarea **Declarației** elevului.

(3) Prin semnarea Declarației, părinții își asumă, în numele elevului minor, corectitudinea datelor cu privire la parcursul elevului în ceea ce privește experiențele de învățare a limbii germane.

(4) În cazul elevilor care nu au profesori îndrumători și nu sunt înscriși de către profesorii de limba germană de la clasă, corectitudinea declarațiilor elevilor minori este asumată integral de către părinți.

(5) După caz, înscrierea elevilor se poate face direct la președintele executiv al comisiei de la nivelul etapei pe școală; dacă nu se organizează etapa pe școală, elevul depune documentele pentru înscriere la inspectorul responsabil cu limba germană din județul respectiv, care, după caz, îl repartizează pentru participarea la prima etapă la o unitate de învățământ sau direct la etapa județeană.

(6) Elevii vor completa pe Declarație nivelul lor real de competențe, conform CECRL, pentru de competența de redactare de text, respectiv nivelul la care participă la olimpiadă conform Regulamentului.

Art. 21. Înscrierea elevilor pentru etapele județeană și națională se face în mod electronic, pe formulare puse la dispoziție de președintele executiv al comisiei centrale și la termenele anunțate de acesta.

Capitolul 5

Organizarea comisiilor. Evaluarea lucrărilor și contestațiile. Evaluarea neutră

Art. 22. (1) Organizarea comisiilor la etapele pe școală și locală se face cu respectarea prevederilor din **Metodologia-cadru**. Inspectorii școlari care coordonează disciplina limba germană modernă în fiecare județ, în colaborare cu cadrele didactice de specialitate, pot elabora proceduri specifice, aprobate de către inspectorul școlar general.

(2) Totalitatea evaluatorilor neutri de la nivel național, formați și calibrați conform prevederilor art. 18 (2) din prezentul Regulament constituie **Comisia națională de evaluare și soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană**, constituită sub coordonarea comisiei centrale, conform prevederilor art. 18 (2) din **Metodologia-cadru**.

(3) Activitatea desfășurată de membrii Comisiei naționale de evaluare și soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană este confirmată prin adeverințe semnate de către inspectorul școlar general și inspectorul care coordonează disciplina limba germană modernă la nivelul fiecărui județ.

(4) **Comisia județeană de organizare**, numită prin decizie a inspectorului școlar general, coordonează pregătirea și desfășurarea probelor de la etapa județeană, respectiv scanarea, transmiterea lucrărilor scanate și preluarea rezultatelor conform evaluării neutre descrise în aliniatul (5) de mai jos, evaluarea itemilor obiectivi, afișarea rezultatelor și stabilește eventuale criterii suplimentare de calificare a elevilor la etapa națională, publicate cel puțin cu 5 zile înaintea desfășurării etapei județene.

obiectivi, afișarea rezultatelor și stabilește eventuale criterii suplimentare de calificare a elevilor la etapa națională, publicate cel puțin cu 5 zile înaintea desfășurării etapei județene.

(5) Lucrările elevilor de la proba de redactare de text din cadrul etapei județene sunt supuse unei evaluări, realizate de către membrii Comisiei naționale de evaluare și soluționare a contestațiilor pentru etapa județeană, numită *evaluare neutră*, care constă în evaluarea lucrărilor scanate sub coordonarea unei subcomisii a comisiei centrale, conform unei proceduri care este transmisă comisiilor județene cel puțin cu 5 zile înainte de organizarea etapei județene.

(6) Evaluarea neutră asigură evaluarea lucrărilor în mod separat, pe criterii, de către evaluatori independenți, cel puțin doi pentru fiecare criteriu, proveniți din alte județe decât cele din care provin participanții, cu respectarea prevederilor art. 23 (1) și 67 (1) din Metodologia-cadru.

(7) Evaluatorii neutri au obligația de a declara dacă au actuali sau foști elevi participanți la olimpiadă și în alt județ decât cel în care își desfășoară activitatea la momentul respectiv, pentru a nu li se repartiza lucrări ale acelor elevi; orice altă situație posibilă de incompatibilitate trebuie declarată de către evaluatorii neutri cu ocazia înscrierii ca evaluatori neutri sau imediat ce această situație este adusă la cunoștința evaluatorului neutru.

Art. 23. (1) Rezultatele evaluării înainte de contestații sunt afișate defalcat, pentru fiecare probă, iar pentru proba de redactare de text este afișat punctajul aferent fiecărui criteriu.

(2) Rezultatele finale, după contestații, afișate pentru toate etapele olimpiadelor, conțin și rubrica „Profesor(i) îndrumător(i)”. Profesorii îndrumători trebuie să respecte condițiile de la art. 19 din prezentul Regulament și să fie menționați ca atare în Declarația prevăzută în anexa la prezentul Regulament, semnată de elev, părinți și îndrumători.

Art. 24. (1) La fiecare etapă a olimpiadei, dreptul la *contestație* se referă numai la propria lucrare și la itemii subiectivi de la proba de redactare de text.

(2) Elevii au dreptul să-și vizualizeze propria lucrare, în prezența profesorului îndrumător, înainte de a decide dacă depun contestație.

(3) Profesorii îndrumători sau părinții elevilor fără profesor îndrumător, respectiv elevii majori fără profesor îndrumător pot depune *sesizare* cu privire la greșeli de calcul al punctajului de la itemii obiectivi.

(4) În cazul itemilor obiectivi, dacă se constată greșeli de calcul al punctajului, acestea sunt corectate de către comisia de la etapa respectivă, care are obligația transmiterii unui proces verbal însoțit de copia scanată a lucrării, către comisia de la etapa superioară. Dacă, în urma unor asemenea corecturi, apar modificări ale clasamentului, profesorii îndrumători sau, după caz, părinții elevilor lipsiți de îndrumători sau elevii majori lipsiți de îndrumători care, ca efect al corecturii, coboară în clasament pe un loc neeligibil pentru calificare la etapa superioară sau pentru acordarea unui premiu au dreptul de acces la toate dovezile referitoare la greșelile corectate, cu protejarea datelor personale ale elevilor implicați.

(5) Prevederile aliniatului anterior sunt valabile și pentru criteriul referitor la numărul de cuvinte de la proba de redactare de text.

(6) Sunt luate în considerare numai contestațiile în care elevul precizează la evaluarea căror criterii de la proba de redactare de text se referă contestația sa.

(7) Criteriile contestate sunt evaluate separat de către evaluatori neutri independenți, cel puțin doi pentru fiecare criteriu, proveniți din alte județe decât cele din care provin participanții, alții decât cei care au evaluat anterior.

(8) Dacă, în urma reevaluării lucrărilor contestate, se constată o diferență mai mare cu peste 10% din punctajul maxim al probei respective față de punctajul acordat de prima echipă de evaluatori, lucrarea respectivă primește punctajul acordat de echipa de evaluatori de la contestații. În caz contrar, punctajul inițial este cel definitiv.

Capitolul 6

Dispoziții finale

Art. 25. Prezentul regulament intră în vigoare începând cu anul școlar 2019-2020 și poate fi completat cu *Precizări* referitoare la desfășurarea olimpiadei și alte aspecte organizatorice specifice fiecărui an școlar, respectiv cu *Proceduri de desfășurare*, aprobate conform prevederilor *Metodologiei-cadru*.

Art. 26. Elevii care se califică la etapa națională a Olimpiadei de limba germană modernă au obligația de a participa la toate probele, atât cele individuale, cât și cele de echipă (proiect), ca și la eventuale activități complementare probei de proiect, prevăzute în programul olimpiadei naționale.

Art. 27. Orice alte date cu privire la desfășurarea etapelor anterioare celei naționale, solicitate de către președintele executiv al comisiei centrale de la președinții executivi ai comisiilor de la etapele anterioare vor fi transmise de aceștia la termenele prevăzute și în formatul solicitat.

Art. 28. (1) Rezultatele de la fiecare etapă a olimpiadei sunt făcute publice prin afișare pe o durată de maxim 30 de zile, în format letric la locul desfășurării și în format electronic pe site-urile instituțiilor organizatoare și ale partenerilor. Sunt afișate numele și prenumele, unitatea de învățământ de proveniență, cadrele didactice îndrumătoare, clasa și categoria, premiile obținute, iar, înainte de contestații, se afișează și punctajele defalcate pe subiecte și criterii.

(2) Celelalte date personale ale participanților nu sunt publice. Aceste date sunt accesibile și partenerilor în vederea acordării de burse și premii și sunt păstrate pe o perioadă de 4 ani de la data încheierii olimpiadei.

(3) Regulamentul (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor) se aplică în mod corespunzător.

(4) Comisiile de la fiecare etapă informează participanții prin afișare, atât la avizier, cât și pe ușile sălilor unde se desfășoară probele, asupra prelucrării datelor cu caracter personal.

Art. 29. Din momentul aprobării prezentului Regulament, se abrogă Regulamentul specific de organizare și desfășurare a olimpiadei de limba germană modernă, aprobat cu nr. 24716 /16.01.2019.

**DIRECTOR GENERAL,
Corina MARIN**



**DIRECTOR,
Adrian BĂRBULESCU**



**DIRECTOR GENERAL,
Mihaela Tania IRIMIA**



**INSPECTOR GENERAL,
Sorin GIURUMESCU**



Anexa: Declarație participanți la olimpiada de limba germană modernă

Subsemnat....., elev... la
..... din jud., declar pe proprie
răspundere următoarele (se încercuiesc variantele corecte):

1. Sunt cetățean român născut în România./Sunt cetățean născut în
2. Am început să învăț limba germană de la profesori (la școală sau în particular) începând de la vârsta de ani, ca limbă străină, iar până la acest moment am acumulat aproximativ ore de învățare.
3. Nici unul din părinții sau bunicii mei cu care am avut contact direct pe o perioadă mai mare de doi ani nu folosește limba germană ca limbă maternă.
4. Acasă nu am folosit și nu folosesc în comunicarea curentă limba germană cu nici unul dintre părinți sau bunici.

sau/și (punctul 4 și punctul 5 pot fi încercuite amândouă):

5. Am frecventat, în România sau în străinătate, forme de învățământ public sau privat (grădiniță sau școală) având limba germană ca limbă de predare, pe o perioadă de ani școlari. Apreciez că orele acestea, împreună cu cele de învățare a germanei ca limbă străină, totalizează un număr de ... ore de învățare.

sau/și:

6. Am început să învăț limba germană acasă, vorbind cu (cel puțin) unul din părinți / bunici, cu care am avut contact direct pe o perioadă mai mare de doi ani. Împreună cu orele de învățare de la școală, apreciez un număr total de ... ore de învățare.

În consecință, nivelul meu real de competență, conform CECRL, la redactarea de texte este și mă încadrez la Olimpiada de Limba Germană Modernă, conform Regulamentului, la categoria/nivelul european:

Profesorul / profesorii mei îndrumător(i) pentru olimpiadă este / sunt

..... (se vor trece, dacă există, 1 sau mai mulți profesori evaluatori neutri care vor confirma declarația acestuia prin semnătură)

Prin participarea la olimpiadă îmi exprim acordul ca textul realizat de mine la olimpiadă ar putea fi prezentat celorlalți participanți în formă scanată, alături de celelalte texte de la aceeași categorie, în scopul asigurării transparenței procesului de evaluare, fără indicarea explicită a autorului, iar imaginile din cadrul desfășurării olimpiadei, în care este posibil să apar, vor putea fi publicate pe site-urile de prezentare a olimpiadei.

Data:

Semnătura:

Confirmăm cele declarate mai sus de fiul/fiica/elevul/eleva nostru/noastră:

Părinți (Nume și semnătura):

Profesori (Nume și semnătura):

1.

1.

2.

2.