



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

2015-2019

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

3. CAPITOLUL I:

- Prezentarea generală a Inspectoratului Școlar al Municipiului București
- Scurt istoric
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II:

- Informații de tip cantitativ și calitativ
- Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională

5. CAPITOLUL III:

- Ținte strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale
- Programe operaționale de dezvoltare

6. MONITORIZARE-EVALUARE

7. BIBLIOGRAFIE

1. ARGUMENT

Inspectoratul Școlar al Municipiului București este cel mai complex inspectorat dintre cele 42 existente în România din perspectiva numărului de unități de învățământ, numărului de elevi și numărului de cadre didactice pe care le coordonează.

Din această motiv, misiunea și viziunea acestuia trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ bucureștean – elevii și părinții – dar și de oferta educațională extrem de diversă, ofertă propusă de către instituții ale statului, instituții guvernamentale, fundații, asociații etc.

Consider că proiectul de dezvoltare instituțional al I.S.M.B. se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- prioritizarea activităților propuse unităților de învățământ;
- transferul deciziei către managerii unităților de învățământ;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- redimensionarea actului managerial;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- întărirea legăturii dintre inspecția școlară și formarea cadrelor didactice.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 5 ani și construiește activitatea organizației, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- **LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare**
- **ORDIN nr. 3637/2014 privind structura anului școlar 2014-2015 - Anexa -** Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”
- **ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011** privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- **OMECTS nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- **ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- **ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011** privind aplicarea Programului "A doua Șansă"
- **ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
- **Ordonanța de urgență nr. 49/2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- **ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice
- **ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- **ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar

- **ORDIN nr. 5553** - Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- **ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011** - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- **ORDIN nr. 5565/2011** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- **ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- **ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007**
- **Ordinul nr. 5554 /2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic
- **O.S.G.G. nr. 400/2015** pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice

Documente de referință

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)

- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 *Recâștigarea încrederii în educație*
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (1998 - 2004, susținut de UNICEF)
- Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)
- Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)
- Strategia național de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015

3. CAPITOLUL I

3.1. Prezentare generală a Inspectoratului Școlar al Municipiului București

Strada Icoanei, nr. 19, sectorul 2, București

Telefon:

021/2118485; 021/2017532;

021/210 7535

e-mail: info_ismb@yahoo.com

site: <http://www.ismb.edu.ro>

Fax: 021. 210.75. 31

ISTORIC

În capitală, a funcționat un serviciu de inspectori ai învățământului primar, normal, public și particular în baza legii pentru organizarea administrației centrale a Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice, din 16 septembrie 1892.

În anul 1927, în corespondența oficială, Revizoratul Școlar apare sub denumirea de Inspectoratul Școlar al Capitalei.

Legea privind organizarea Ministerului Învățământului, din noiembrie 1936, preciza funcționarea unui revizor școlar în Capitală și câte unul în fiecare județ.

În anul 1939, apare denumirea de Inspectoratul Școlar primar al Capitalei, întreținut din fondurile primăriei, având sediul în Calea Griviței nr. 56, București.

Prin Decretul nr. 266/1948, privind organizarea Ministerului Învățământului Public, se înființează Inspectoratul Școlar al Capitalei.

Începând cu anul 1950, Inspectoratul Școlar al Capitalei se desființează, fiind preluat de secția de învățământ din cadrul Consiliului Popular al Municipiului București.

În anul 1968 să se reînființeze Inspectoratul Școlar al Municipiului București (I.S.M.B.), ca instituție de sine stătătoare, în subordinea Ministerului Învățământului, cu sediul în cadrul Primăriei Municipiului București, până în anul 1989.

Din anul 1990 până în prezent, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, are sediul în str. Icoanei, nr. 19 și funcționează ca instituție a învățământului preuniversitar, fiind subordonat Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În ceea ce privește oferta educațională a liceelor din București, pe primul loc în top 10 în funcție de media de admitere și de rata de promovare la Bac este Colegiul Național „Sf. Sava“, unde ultima medie de admitere anul trecut a fost 9,56 și rata de promovare la Bac a fost de 100%. Pe locul doi este Colegiul Național „Gheorghe Lazăr“, unde ultima medie de admitere a fost 9,54 la Filologie (Științe Sociale), iar rata de promovare la Bac a fost de 99%. Un alt Colegiu renumit, „Tudor Vianu“, are rata de promovare 100%, iar ultima medie de intrare a fost 9,44. În continuare, la Colegiul Național „Mihai Viteazul“, rata de promovare la Bac anul trecut a fost de 99%, iar ultima medie de admitere 9,40. Un alt liceu de top din București, Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc“, a avut rată de promovare 100% la Bac, iar ultima medie de admitere a fost 9,02 la Filologie. De asemenea, la Colegiul Național „Gheorghe Șincai“, rata de promovare a fost de 100% și ultima medie a fost 9,18 la Filologie, la „I.L. Caragiale“ și „Spiru Haret“, rata de promovare a fost de 98%, iar ultimele medii de admitere au fost 8, respectiv 9,06, iar la „Iulia Hasdeu“, ultima medie a fost 8,93 și rata de promovare la Bac a fost de 98%.

La nivelul Municipiului București se respectă și se aplică curriculum-ul național și planurile de învățământ. Un punct critic în anumite situații îl reprezintă modalitatea de aplicare a prevederilor regulamentului intern al unităților școlare: o parte dintre ele nu au acoperit întreaga arie de preocupări și responsabilități ale școlii, fiind vorba în primul rând de carențe în ceea ce privește stabilirea unor proceduri clare și stricte de sancționare a elevilor (inclusiv în ceea ce privește sancționarea elevilor pentru acumularea de absențe, în general în învățământul obligatoriu).

**Numărul total al absolvenților din învățământului liceal,
promoția 2014 pe filiere și profiluri:**

Filiera	Profilul	Nr.absolventi
TEORETICA	REAL	4.776
	UMAN	2.406
TEHNOLOGICA	AGRICOL	77
	PROT.MEDIULUI	156
	SERVICII	2.137
	TEHNIC	2.819
VOCATIONALA	SPORTIV	367
	TEOLOGIC	234
	PEDAGOGIC	30
	ARTISTIC	424
TOTLA ABSOLVENTI		13426

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ✓ pedagogic – 30 | ✓ protecția mediului – 156 |
| ✓ sportiv – 367 | ✓ chimie industrială - 108 |
| ✓ artistic – 424 | ✓ tehnici poligrafice – 127 |
| ✓ teologic – 234 | ✓ producție media – 12 |
| ✓ uman – 2406 | ✓ fabricarea produselor din lemn – 44 |
| ✓ real – 4776 | ✓ industrie textilă și pielărie – 139 |
| ✓ turism și alimentație – 828 | ✓ construcții – 202 |
| ✓ comerț – 162 | ✓ electric - 344 |
| ✓ economic – 1147 | ✓ electronică – 424 |
| ✓ industrie alimentară – 25 | ✓ electromecanică – 173 |
| ✓ agricultură – 77 | ✓ mecanică - 1221 |

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI



Viziune

Inspectoratul Școlar al Municipiului București, o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional.

Misiune

Inspectoratul Școlar al Municipiului București asigură activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde profesionale pentru instituțiile de educație și formare profesională în scopul:

- ✓ creșterii calității serviciilor educaționale
- ✓ îmbunătățirii și eficientizării continue a sistemului educațional bucureștean
- ✓ recordarii acestuia la sistemele educaționale europene.

Valori

- calitate
- competență
- corectitudine
- cinste
- creativitate
- integritate
- respect
- perseverență



4. CAPITOLUL II



- **Informații de tip cantitativ și calitativ**

A. CURRICULUM

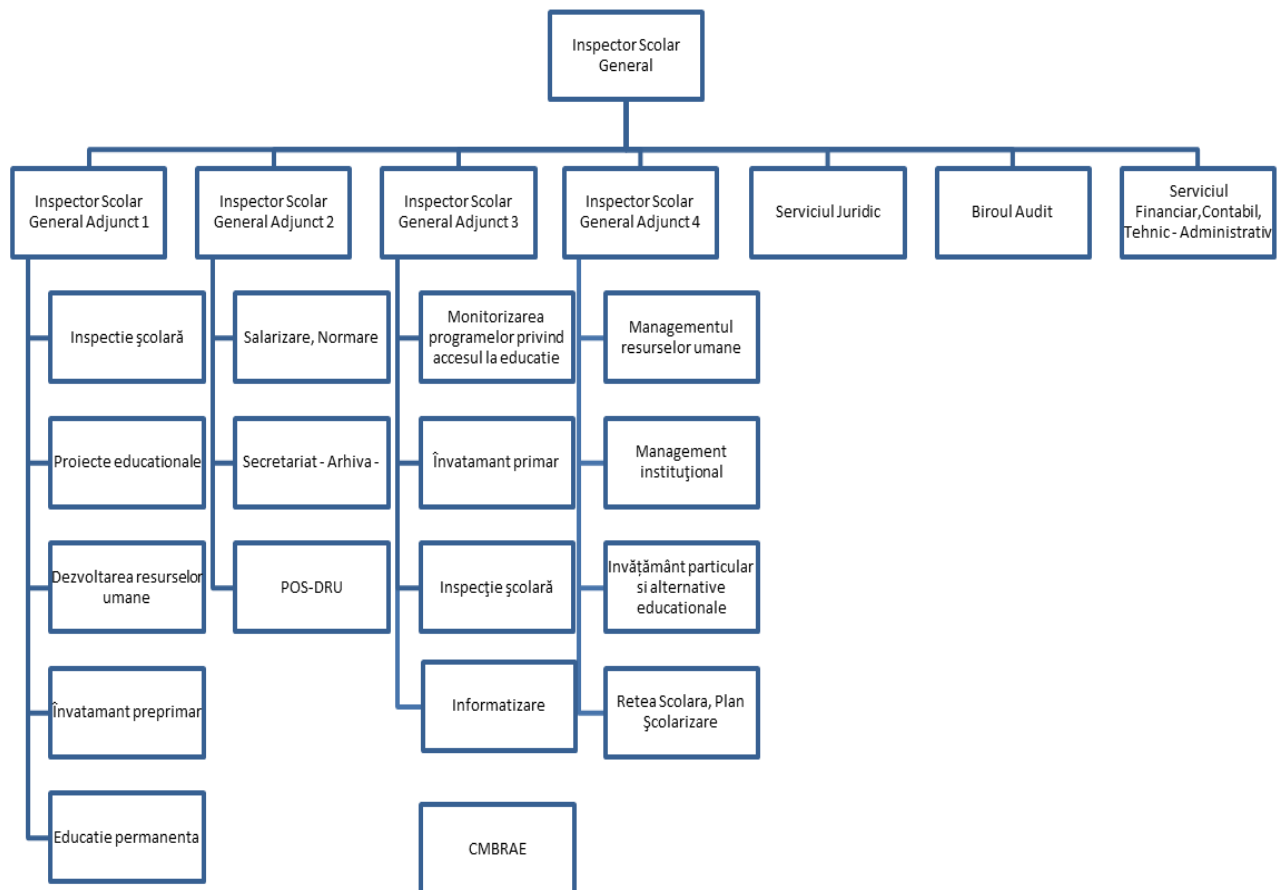
Planurile-cadru și programele școlare pentru unitățile de învățământul preuniversitar sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare și Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și aprobate prin Ordin al Ministrului Educației Naționale. Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii, disciplinele opționale și facultative, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

B. RESURSE UMANE

Numar posturi personal didactic și nedidactic din Inspectoratul Școlar al Municipiului București în anul școlar 2014-2015

TOTAL	DIDACTIC	DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
105	62	0	43

ORGANIGRAMA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI 2014-2015



**Dinamica ocupării normelor/posturilor didactice, în unitățile de învățământ
preuniversitar din București, în perioada 2010-2014**

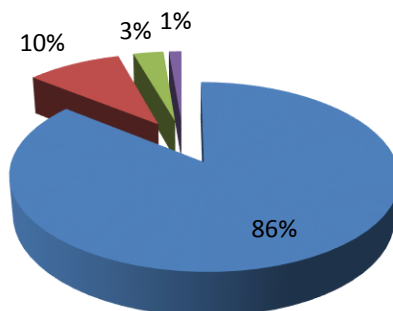
An școlar	Norme/ posturi didactice	Din care norme/posturi didactice acoperite cu			
		Titulari	Suplinitori	Pensionari	Cadre didactice fără studii corespunzătoare
2010-2011	16466,05	12164,78 73,87%	3717,83 22,58%	396,24 2,40%	187,20 1,15%
2011-2012	16047,42	12187,81 75,94%	2954,82 18,41%	608,45 3,79%	296,34 1,84%
2012-2013	16702,26	12462,76 74,63%	2806,58 16,80%	1184,61 7,09%	248,31 1,48%
2013-2014	16515	13449 81,53%	2103 12,73%	721 4,37%	225 1,36%

**Situația ocupării posturilor didactice de predare în unitățile de învățământ
preuniversitar de stat din Municipiul București în anul școlar 2014-2015**

Număr norme	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Fără studii corespunzătoare
16610	14264	1614	517	215

Situatia incadrării cu personal didactic de predare in anul școlar 2014-2015

■ Titulari ■ Suplinitori ■ Pensionari ■ Fără studii corespunzătoare



Discipline deficitare în resursă umană calificată:

- ✓ Educatoare (în limba română) și Educatoare (în limba maternă)
- ✓ Învățători (în limba română) și Învățători (în limba maternă)
- ✓ Psihopedagogie specială
- ✓ Alternative educaționale
- ✓ Pregătire sportivă de specialitate (pentru unele specializări)

Dinamica populației școlare:

ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT DE MASĂ - Număr preșcolari/elevi				
NIVEL	An școlar 2010-2011	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014
Preșcolar	45536	46525	42389	40157
Primar	54312	55560	68469	73109
Gimnazial	54492	52101	52695	52741
Liceal	72252	72533	70202	67942
An de completare	2670	860	253	0
Clasa a X-a-învățământ profesional	0	0	269	659
Postliceal	2120	2365	3007	3483
"A doua șansă"-primar și secundar inferior	1247	1227	1307	1185
Total învățământ de masă	232629	231171	238591	239276

ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT SPECIAL - Număr preșcolari/elevi				
Preșcolar	227	261	252	225
Primar	836	825	872	873
Gimnazial	2427	1255	1219	1214
Liceal	580	752	753	751
SAM și an de completare	442	268	118	
Stagii de pregătire practică	0	0	136	136
Postliceal	103	100	107	116
Total învățământ special	4615	3461	3457	3315
TOTAL GENERAL	237244	234632	242048	242591

Forma de învățământ	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Învățământ postliceal	TOTAL
Învățământ de masă	41404	77223	55884	68646	1286	3396	247839
Învățământ special	221	893	1165	621	291	115	3306
TOTAL	41625	78116	57049	69267	1577	3511	251145

Efective școlare din învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2014-2015

		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Grădinițe		154	136	131	129	124
Școli cu cls. I-VIII		177	173	171	171	171
Învățământ liceal	Licee	41	41	52	50	103
	Colegii Naționale/Tehnice/Economice	48	48	54	54	

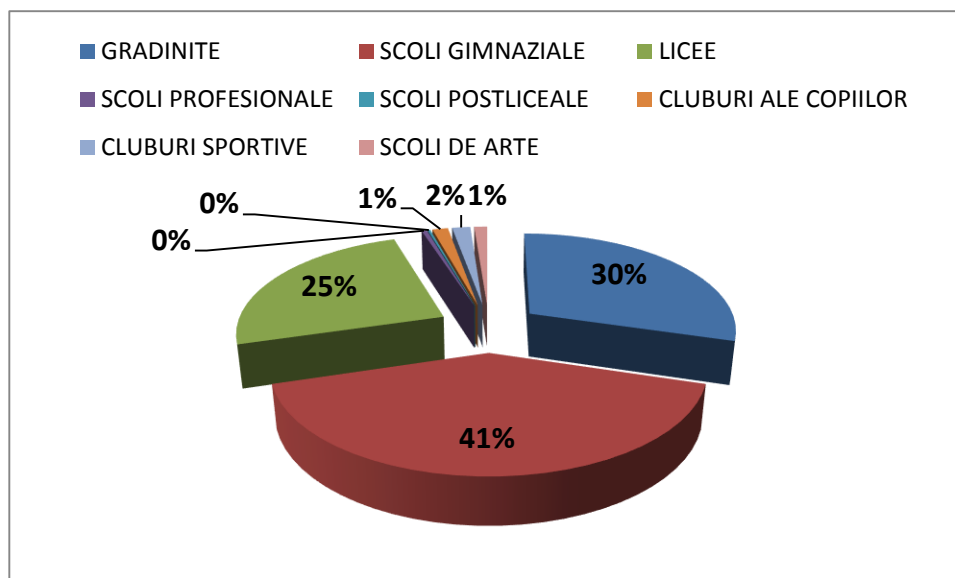


C. RESURSE MATERIALE

Structura numerică a unităților de învățământ de stat cu personalitate juridică

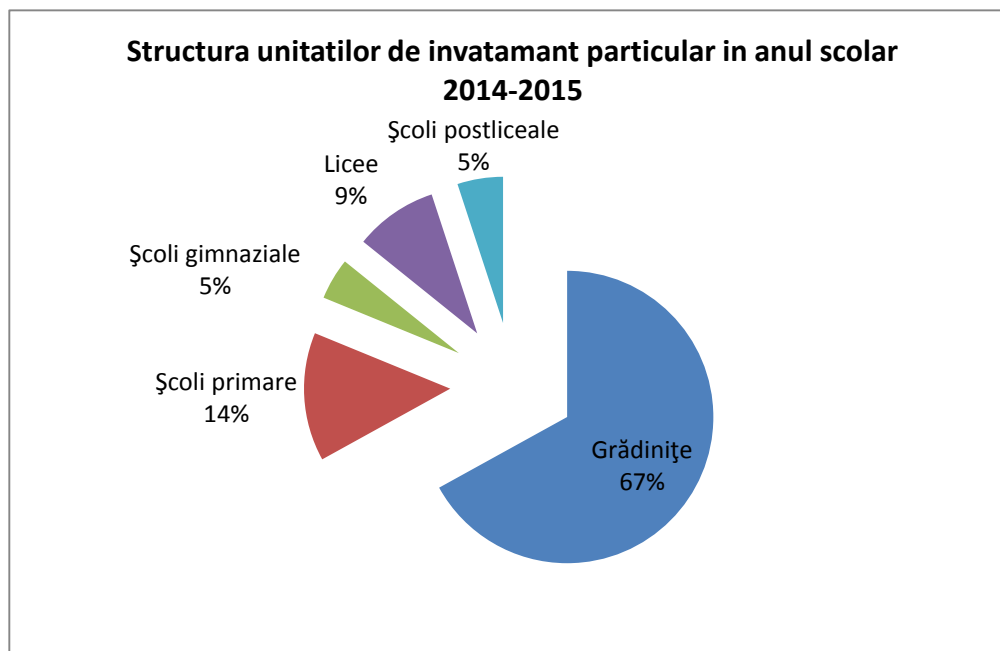
	Grupuri Școlare/Școli profesionale	17	17	2	2	2
	SAM	2	2			
Școli postliceale		1	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor		6	6	6	6	6
Cluburi sportive școlare		7	7	7	7	7
Școli de muzică și arte		5	5	5	5	5
TOTAL UNITĂȚI		457	436	429	425	419

**Structura unităților de învățământ de stat cu personalitate juridică
în anul școlar 2014-2015**



Structura numerică a unităților de învățământ particular în anul școlar 2014-2015

Unități de învățământ preuniversitar	TOTAL București	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
Grădinițe	146	30	32	33	23	7	21
Școli primare	31	5	3	6	5	6	6
Școli gimnaziale	10	5	2	2	0	1	0
Licee	20	6	4	6	0	0	4
Școli postliceale	11	3	3	2	0	1	2
Total unități	218	49	44	49	28	15	33



Situația privind autorizațiile sanitare de funcționare (ASF) la 5 septembrie 2014

Nr. total de cladiri	Numar de cladiri din care:		Cladirile neautorizate			
	autorizate de D.S.P.	neautorizate de D.S.P.	cladire scoala	sala de sport	cantina	camin
170	148	22	14	3	1	2
201	172	29	10	6	2	3
138	115	23	11	8	2	1
114	97	17	8	4	0	3
84	65	19	8	6	2	2
130	112	18	3	9	1	2
837	709	128	54	36	8	13

Cauze privind neacordarea autorizațiilor sanitare:

- ✓ Lucrări de reabilitare BEI (19 școli);
- ✓ Lipsă personal medical din cabinetele medicale (57 școli nu au cabinetele medicale autorizate);
- ✓ Igienizare necorespunzătoare (5 școli).

D. RESURSE FINANCIARE:**Surse de finanțare/investiție a unităților de învățământ din Municipiul București**

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, de la bugetul de stat, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special din Municipiul București:

- ✓ finanțarea programelor naționale ale M.E.C.Ș., aprobate prin hotărâre a Guvernului;
- ✓ componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- ✓ bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- ✓ organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- ✓ perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.C.Ș.;
- ✓ finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de M.E.C.Ș., a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;
- ✓ finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- ✓ finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.

Programe speciale

Din bugetul de stat se efectuează finanțare pentru următoarele programe:

- ✓ **BANI DE LICEU:** Conform H.G. nr. 1488/2004, acest program constă în acordarea unei sume de 180 lei/luna elevilor ce urmează cursurile de zi, liceu sau școală de arte și meserii, media lunară a numărului de elevi în anul școlar 2013-2014 fiind de 788 elevi.
- ✓ **BURSE PROFESIONALE:** Începând cu anul școlar 2013-2014 au fost acordate un număr de 651 burse profesionale potrivit H.G nr. 1062/2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevi care frecventează învățământul profesional.
- ✓ **EURO 200:** Programul “Euro 200” a început să fie aplicat în anul financiar 2004, conform Legii 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, a H.G. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii 269/2004. În anul școlar 2013-2014 a fost un număr de 60 beneficiari.

E. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC**Dinamica încadrării cu personal didactic în Municipiul București**

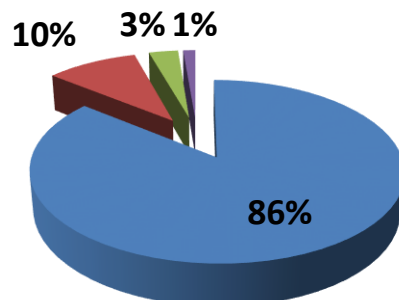
Încadrarea	Anul școlar			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Titulari	73,87%	75,94%	74,63%	81.53%
Suplinitori	22,58%	18,41%	18,41%	12.73%
Pensionari	2,40%	3,79%	7,09%	4.37%
Cadre didactice fără studii corespunzătoare	1,15%	1,84%	1,48%	1.36%

Situația ocupării posturilor didactice de predare în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul București în anul școlar 2014-2015

Număr norme	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Fără studii corespunzătoare
16610	14264	1614	517	215

Structura personalului didactic in anul școlar 2014-2015

■ Titulari ■ Suplinitori ■ Pensionari ■ Fără studii corespunzătoare



Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice în anul școlar 2013-2014

Tipul de perfecționare	Nr. cadre didactice înscrise	Nr. cadre didactice validate pentru participare la examen	Funcția didactică	Nr. cadre didactice promovate la examen
Definitivare în învățământ în sesiunea 2014	816	750	profesori învățători educatori maiștri	250 64 119 5
Gradul II Sesiunea 2014	406	388	profesori învățători educatori	-
Gradul I Sesiunea 2014	151	138	profesori învățători educatori	-
Total	1373	1276		438

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE:

Rezultate comparative obținute la examenul de evaluare națională în perioada
anilor școlari 2010-2014

DISCIPLINA	PROMOVABILITATE ÎN ANUL ȘCOLAR:			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Lb. Română	91,49%	89,67%	90,17%	83,11%
Lb. maternă	99,38%	97,74%	97,06%	94,44%
Matematică	74,01%	64,28%	82,67%	84,25%

Admiterea în învățământul liceal de stat în anul școlar 2014

Repartizare	Candidați repartizați	Filiera teoretică	Filiera vocațională	Filiera tehnologică
Total etapa I	11968	8346	0	3622
Total etapa a II-a	27	4	0	23
Total romi	561	299	20	242
Total vocațional	1238	0	1238	0
Total etapa a III-a	777	82	8	687
TOTAL ISMB	14571	8731	1266	4543

Rezultate obținute la examenul de bacalaureat în anul școlar 2014

REZULTATELE BACALAUREAT IUNIE-IULIE 2014			
Promoția	Număr elevi înscriși	Număr elevi reușiți	Procent promovabilitate
Promoția curentă	12273	8420	71.54%
Promoție anterioare	4700	944	22.09
Promoție iunie-iulie 2014	16973	9364	58.37%
Promoție iunie-iulie 2013	20027	9758	51.91
REZULTATELE BACALAUREAT AUGUST - SEPTEMBRIE 2014			
Promoția curentă	4369	871	22.78% %;
Promoție anterioare	3112	364	13.53 %;
Promoție iunie-iulie 2014	7481	1235	18.96% %

Absolvirea și certificarea competențelor profesionale la sfârșitul anului școlar 2013-2014

Forma de învățământ	Număr absolvenți		
	Înscriși	Prezenți	Promovați
Liceu – filiera tehnologică , învățământ zi	4554	5345	4345
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - nivel 3	4554	5345	4345
Învățământ profesional de 2 ani- învățământ zi	232	222	222
Stagii de pregătire practica- nivel 2 învățământ special	116	106	106
TOTAL - nivel 2	348	328	328
TOTAL ȘCOALA POSTLICEALA	3168	3096	3092
TOTAL - nivel 3 avansat	3168	3096	3092

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2013-2014

În anul școlar 2013-2014, rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare, în etapele pe Municipiul București și Națională, se prezintă după cum urmează:

Disciplina de studiu	Nr. premii și mențiuni
Limba și literatura română	295 premii și mențiuni
Matematică	736 premii și mențiuni
Fizică	61 premii și mențiuni
Chimie	81 premii și mențiuni
Biologie	215 premii și mențiuni
Geografie	232 premii și mențiuni
Istorie	258 premii și mențiuni
Științe socio-umane	130 premii și mențiuni
Limba franceză	278 premii și mențiuni
Limba engleză	736 premii și mențiuni
Arte vizuale	259 premii și mențiuni
Arte muzicale	1443 premii și mențiuni
Educație fizică și sport	162 premii și mențiuni
Educație tehnologică	50 premii și mențiuni
Disciplina tehnice	52 premii și mențiuni
Informatică și TIC	178 premii, mențiuni, medalii
Religie	56 premii și mențiuni
TOTAL	5222

La **Olimpiadele internaționale**, pe discipline de specialitate, s-au înregistrat rezultate deosebite, după cum urmează:

Disciplina de studiu	Nr. premii și mențiuni
Matematică	31 premii și mențiuni
Fizică	19 premii și mențiuni
Informatică	11 medalii
Arte vizuale	87 premii și mențiuni
Biologie	5 premii și mențiuni
Chimie	19 premii și mențiuni
TOTAL	172

F. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

La nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, având ca bază graficul de monitorizare și control, întocmit conform legislației specifice învățământului preuniversitar, **sunt** stabilit următoarele obiective:

- ✓ Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local/regional, a calității activităților extracurriculare.
- ✓ Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar.
- ✓ Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.
- ✓ Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea atingerii standardelor de performanță de către elevi.
- ✓ Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi.
- ✓ Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial.
- ✓ Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (M.E.C.Ș./I.S.M.B.) și situația reală din unitatea școlară.
- ✓ Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, la nivel național, regional, județean și local.
- ✓ Evaluarea competențelor profesionale ale inspectorilor școlari, ale directorilor și profesorilor metodiști, precum și a abilităților acestora de a controla, monitoriza, evalua, îndruma și consilia; evaluarea competențelor și abilităților de control, evaluare, îndrumare, consiliere, monitorizare și rezolvare de conflicte (cu privire la cadrele didactice, profesorii metodiști de diferite specialități, directorii unităților școlare).

- ✓ Sintetizarea observațiilor în vederea realizării propunerilor de modificare sau de elaborare de politici educaționale.
- ✓ Evaluarea calității activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale-a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ.

**Tipuri de inspecții școlare desfășurate
la nivelul Municipiului București în anul școlar 2013-2104**

Inspecție tematică		Inspecție de specialitate		Inspecție generală		Inspecție pentru validarea rapoartelor de autoevaluare ale unităților de învățământ profesional și tehnic și de monitorizare externă	
Număr inspecții / perioade	Număr unități inspectate	Număr inspecții / perioade	Număr unități inspectate	Număr inspecții / perioade	Număr unități inspectate	Număr inspecții/ perioade	Număr unități inspectate
7	429	3	232	2	26	1	56

G. RELAȚIA CU COMUNITATEA (parteneriate, proiecte) - Proiecte derulate

PROIECTE STRATEGICE - Proiecte strategice POSDRU în care ISMB a fost aplicant:

- ✓ **“ Soluții inovative și oportunități pentru asigurarea accesului, participării și succesului școlar în învățământul obligatoriu – SOS”**

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Primăria Sector 5, Expert Italia S.R.L/Fundația Federico II

Grup țintă: 2700 de tineri/adulți care au abandonat școala, reintegrate în educație și creșterea șanselor de angajare, 150 de elevi cu dezabilități integrați în învățământul de masă, 45 de școli din 2 regiuni de dezvoltare; dezvoltarea a 120 clase tip „A doua șansă”

- ✓ **„Program IT/S (TIC și Strategie Didactică) integrat și inovativ de formare profesională continuă a personalului didactic din regiunile București - Ilfov și Sud – Muntenia”**

Parteneri: ISJ Călărași, SC Softwin SRL, Dar Capital Management SRL, Fundația Codecs pentru Leadership, SC Euro-aptitudini SA, Asociația pentru Învățare permanentă – Open and Distance Learning Center, Padagogische Hochschule,

Grup țintă: 6000 de cadre didactice (4000 din București și 2000 din Călărași) formate pe IT (dezvoltarea capacității de a utiliza metode interactive de predare –învățare și TIC, schimburi de experiență transnaționale); se eliberează certificat ECDL

- ✓ **„Platforma digitală interactivă pentru eficientizarea activității cadrelor didactice în relația sindicală”**

Parteneri: F S I Spiru Haret, CCD București, CCD Mureș, CCD Timiș, CCD Brăila;

Grup țintă: 2000 de cadre didactice, membri de sindicat ai P1 din patru regiuni de dezvoltare, B-I, Centru, S-E și Vest (învățământ preuniversitar), au beneficiat de instruire teoretică și practică în vederea dezvoltării competențelor de utilizare Tehnologia Informației și Comunicare

- ✓ **„Pregătiți pentru piața muncii”**

Parteneri : ISJ Prahova, SC Softwin, Albafor SPA.

Grup țintă . 3480 elevi (1960 din București și 1520 din Prahova) vor beneficia de stagii de pregătire practică, 40 de agenți economici (200 tutori), 100 cadre didactice și 125 de elevi din IPT.

Proiecte strategice POSDRU în care ISMB a fost partener:

- ✓ **„Calitate în managementul unității școlare”**- Aplicant ISJ Prahova

Grup Țintă formarea a 1000 de directori si 80 de inspectori din regiunile București- Ilfov și Sud – Muntenia(700 directori, 50 inspectori din București –Ilfov, curs de formare pentru elaborarea PDI/PAS acreditat CNFP , vizite de studiu transnaționale în 4 țări europene

- ✓ **„Programe de consiliere profesională și stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunile București- Ilfov și Sud – Muntenia”**- Aplicant : CMBRAE

Grup țintă: 3000 elevi din licee teoretice și 600 elevi din licee tehnice din București și Călărași

- ✓ **„Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”-**
Aplicant ISJ Prahova

Grup țintă: 1670 elevi din București; organizare de stagii de pregătire practică, din domeniile Economic, Comerț, Agricultură, Industrie Alimentară, Turism și Alimentație Publică în vederea adaptării elevilor după absolvire la cerințele actuale ale pieței muncii; 40 de agenți economici (200 tutori); 100 cadre didactice și 125 de elevi din IPT vor participa la vizite transnaționale.

- ✓ **„Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință „**

Aplicant ARACIP

Grup țintă : cadre didactice din Consiliile de Administrație si CEAC

- ✓ **„Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenoriale”**

Aplicant CNDIPT

Grup țintă: 96 de membri ai Consiliilor de administrație și 96 de membri ai Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității din școlile selectate în proiect precum și din 42 inspectori cu funcții de monitorizare și control din inspectoratele școlare

- ✓ **„Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii”-**
Aplicant ISJ Bihor / Grup țintă 3000 de profesori de matematică și științe din 2 regiuni
- ✓ **„Prin practica pedagogică de calitate cu un pas mai aproape de cariera didactică”**

Proiecte finanțate prin programul comunitar integrat de învățare de-a lungul întregii vieții (programe-LLP) al comisiei europene, aplicant/partener ISMB

Nr. crt.	Tipul proiectului (LLP-Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Comenius Regio, Parteneriate, Proiecte centralizate, etc./)	Titlul proiectului	Nr. de referință	Perioada de implementare	Finanțarea primită de la Comisia Europeană	Calitatea ISMB: aplicant/partener
1	Proiect de parteneriat LLP Leonardo Parteneriat	“Enrich vocational training through unconventional methods in the EU COUNTRIES”	LLP-LdV/PAR/2012/RO/068	2012-2014	14.000 euro	partener
2	Proiect LLP- Leonardo da Vinci/Mobilități/VETPRO/2013/RO	„ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru reducerea abandonului școlar”	LLP-LdV/VETP RO/2013 /RO 250	2013-2015	81. 360 euro	aplicant
3	Proiect LLP Leonardo da Vinci/Mobilități/ VETPRO/2013/RO	“Îmbunătățirea competențelor digitale pentru profesioniștii din educație în scopul obținerii performanței elevilor”	LLP-LdV/VETP RO/2013 /RO 229	2013-2015	24. 120 euro	partener
4	Proiect LLP-LdV/VETPRO/2012/RO	Îmbunătățirea competențelor formatorilor din învățământul primar în domeniul științelor	LLP-LdV/VETP RO/2012 /RO 1202012-2014	2012-2014	24. 000 euro	partener
5	LLP/ Comenius Regio	" Art & Culture-School Event”	2012-1-RO-COM13-22687	2012-2014	44. 825 euro	aplicant
6	Proiect LLP centralizat-Programul Transversal, Acțiunea Cheie 3 ICT, Proiecte multilaterale	”Learning Augmented Reality Global Environment” (LARGE)	519195-LLP-1-2011-1-BG-KA3-KA3MP	22011-2014	61.365 euro	partener

7	Proiect Grundtvig	Starting to feel good for functioning well	GRU-13-C-LP-319-B-RO	2013-2015	20.000 euro	aplicant
8	Proiect LLP Leonardo da Vinci/Mobilități/VETPRO/2013/RO	Alliance between formal and nonformal education for better quality education	LLP-LdV/VETP RO/2013 /RO 274	2013-2014	62.900 euro	aplicant

Rezultate obținute de elevii din școlile bucureștene la competițiile naționale organizate de M.E.C.Ș.

Rezultate obținute de elevi la *Concursul național "MADE FOR EUROPE", etapa națională, ediția 2014*

În anul școlar 2013-2014, au obținut premii la faza națională a Concursului, următorii elevi:

- ✓ **Mihai Silviu- Premiul I** de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 7, sector 1, pentru produsul Dicționarul Comenius - Material digital pentru activitățile cu copiii cu dizabilitați, realizat în cadrul proiectului Comenius multilateral, "CIRCUS COMENIUS – DIFFERENT IS SPECIAL"
- ✓ **Dosza Paula- Premiul III** de la COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TUDOR VIANU", sector 1, pentru produsul Soft educational "Let us learn about our Europe!", realizat în cadrul proiectului Comenius multilateral, "TEACHING INNOVATIVELY (WITH FOCUS ON ICT) AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF EDUCATION"
- ✓ **Antonescu Andrei - Premiul III** de la COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", sector 1, pentru produsul Pagina web, realizat în cadrul proiectului de parteneriat transfrontalier, TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCIȚIU „PRIMĂVARA FIRMELOR DE EXERCIȚIU"
- ✓ **Mitache Roberta - Premiul III** de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 79, sector 4, pentru produsul broșură, realizat în cadrul proiectului Comenius multilateral "EUROPEAN FRIENDS – TRADITIONAL GAMES AND TOYS"

Rezultate obținute de unitățile de învățământ din Municipiul București la competiția națională „ȘCOALA EUROPEANĂ”

În anul școlar 2013-2014, au obținut titlul de “Școală Europeană” un număr de 3 unități de învățământ din Municipiul București:

- ✓ **Colegiul Național „Elena Cuza”**
- ✓ **Colegiul Național „Ion Creangă”**
- ✓ **Școala Gimnazială „ Anastasia Popescu”**

În anul școlar 2014-2015, în cadrul acestei competiții un număr de cinci unități au obținut titlul de „Școală Europeană” după cum urmează:

- ✓ **Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București**
- ✓ **Colegiul Național „Octav Onicescu” București**
- ✓ **Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sf. Maria”**
- ✓ **Școala Gimnazială nr. 117 București**
- ✓ **Grădinița „Floare Albastră” București**

Rezultate obținute la concursurile naționale de elevi cu dizabilități din învățământul special bucureștean

- ✓ **Premiul I** la Matematică – **NEDU ANA MARIA**, clasa a XII-a de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”
- ✓ **Premiul II** la Limba și literatura română – **STAN AURELIAN**, clasa a XII-a de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”
- ✓ **Mențiune** la Limba engleză – **COSOI CONSTANTIN**, clasa a XII-a de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”
- ✓ **Premiul I** la Limba și literatura română – **STEFAN BEATRICE** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- ✓ **Premiul II** la Matematică – **FILIP CRISTIAN** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- ✓ **Premiul I** la Limba engleză – **BEBERECHE MIHAI** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere

- ✓ **Premiul III** la TIC – **ANGHEL IUSTIN** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- ✓ **Premiul II** la Citire rapida in Braille – **MOISE ELENA-DELIA** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere.
- ✓ **Premiul I** la Limba și literatura română – **DENA ANDREEA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul I** la Matematică – **MEHEDINȚU MIHAELA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul I** la Informatică – **BRANIȘTE FLORENTINA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul I** la Educație plastică – **BRANIȘTE FLORENTINA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul I** la Limba și literatura română – **FERHAT DOMNICA**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul I** la Informatică – **RISTEA ANTONIO**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul III** la Matematică – **NENCIU IULIAN**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Premiul Special** la Educație plastică – **DUMITRU ANDREEA**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- ✓ **Marele premiu „George Constantin”** la Festivalul Național de teatru pentru elevi „George Constantin” – Trupa de teatru gestual NECUVINTE (**MIHAI BIANCA și MARTIN CORINA**) de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare, înscrise în Programul de guvernare 2013 – 2016.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească.
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize

- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa).
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției, corupției.

CONTEXTUL ECONOMIC

În prezent, în municipiul București rata șomajului este de 2,08%. La sfârșitul lunii august 2012 în București se înregistrau 22.521 de șomeri, sub media ratei la nivel național.

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

Finanțarea Inspectoratelor școlare nu este suficientă iar în acest context se caută surse de finanțare alternative, de regulă nerambursabile și din acest motiv se recurge la atragerea surselor extrabugetare din proiecte europene.

CONTEXTUL SOCIAL

Populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Deși oficial populația din municipiul București cuprinde 1.677.985 se estimează faptul că în municipiul București intră și ies zilnic aproximativ 800.000 persoane. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional.

Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Sprijinul Ministerului Educației prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. La sfârșitul anului școlar 2013-2014, toate unitățile de învățământ din București erau racordate la Internet.

Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

Uniunea Europeană cere ca fiecărui locuitor să îi revină 26 m² de spațiu verde.

ANALIZA S.W.O.T



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ accesul la educația timpurie pentru copiii de vîrstă preșcolară, inclusiv pentru cei care aparțin unor grupuri dezavantajate și grupuri vulnerabile; ➤ utilizarea curentă în procesul de învățămînt, în majoritatea școlilor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci; ➤ generalizarea în toate unitățile de învățămînt preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității; ➤ sistem eficient de control, îndrumare, monitorizare și evaluare a activității personalului didactic; ➤ existența unei echipe competente de formatori naționali și regionali; ➤ existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI); ➤ derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unui număr de unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate și care au înregistrat rezultate foarte slabe la examenele naționale; ➤ utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; ➤ analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naționale, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de măsuri remediale specifice; ➤ proiectarea în multe școli de documente manageriale improvizate, nerelevante, nerealiste; ➤ existența unui număr foarte mare de elevi repenți; ➤ existența unui număr mare de absențe ➤ interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație cât și a noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare; ➤ discipline deficitare în resursă umană

<p>pregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat, masterat în management educațional, doctorat);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal didactic; ➤ reabilitarea rețelei școlare și ameliorarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale; ➤ finanțarea pentru educație și formare profesională prin programul POSDRU 2007-2013; ➤ creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare; ➤ colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; ➤ colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; ➤ implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Municipal al Elevilor și creșterea importanței acestuia în viața școlii; <ul style="list-style-type: none"> ➤ existența paginii web a I.S.M.B. (www.ismb.edu.ro); 	<p>calificată</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa asistenților medicali din unitățile de învățământ; ➤ eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; ➤ menținerea unei rate ridicate a absenteismului și a ratei de peste 1 % de părăsire timpurie a sistemului de educație; ➤ activitatea de inspecție școlară nu acoperă în totalitate componenta de consiliere și îndrumare; ➤ resurse umane insuficiente. ➤ existența de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare ➤ nu există o procedură de monitorizare a exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare; ➤ nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare pentru rezultatele muncii ➤ disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale; ➤ disfuncții în comunicarea compartimentelor ISMB cu unitățile de învățământ, cadre didactice, directori, personal administrativ.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ elaborarea Legii Educației Naționale ca document strategic pentru sistemul educațional; ➤ elaborarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate ➤ existența cursurilor acreditate de formare profesională CNFP și CNFPA oferite de CCD, universități, OG și ONG; ➤ existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar pentru perioada 2011-2016; ➤ existența fondurilor structurale prin proiecte strategice (POSDRU); ➤ capacitatea unor unități școlare și a CCD București de a obține fonduri extrabugetare; ➤ existența unor ONG, firme private, OG care finanțează proiecte educaționale; ➤ colaborarea cu D.G.P.M.B, Poliția Locală, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Municipiului 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posibile modificări în curriculum; ➤ declinul demografic; ➤ lipsa cadrelor didactice calificate la nivel preșcolar și primar; ➤ atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare; ➤ situația economică dificilă ceea ce duce la finanțarea scăzută a învățământului; ➤ existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; ➤ scăderea puterii economice a familiei ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar; ➤ lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ (salariu de merit, 2% din fondul de salarii); ➤ inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților școlare; ➤ imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare; ➤ lipsa fondurilor necesare funcționării și stimulării activității din centrele de excelență; ➤ interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

<p>București și cele de sector, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ;➤ implicarea constructivă a mass-media în procesul educațional	
--	--

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ



Toți angajații ISMB formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsiindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- ✓ **existența unei structuri a grupului;**
- ✓ **apartenența la grup** – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- ✓ **emergența coeziunii** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;
- ✓ **dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului** – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta datorită unicității ei în peisajul învățământului și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;

- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaților ISMB este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, diferite altor organizații din învățământul preuniversitar, își construiește propria cultură organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică și poate fi împărțit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcțional :

1. **grupul cu funcția de management**, care coordonează și conduce activitatea organizației și este format din membrii consiliului de administrație;
2. **grupul cu funcție de producție**, care este responsabil de inspecția școlară și proiectarea, livrarea, evaluarea programelor educaționale, și care este format din inspectori școlari;
3. **grupul cu funcție de menținere**, care se ocupă de remunerarea angajaților, întocmirea documentelor de evidență, gestionarea și dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentul salarizare și contabilitate;
4. **grupul cu funcție adaptativă**, care ajută organizația să se adapteze la mediu, să colecteze informații, să beneficieze de diferite oportunități și care este formată din oficiul juridic și compartimentul informatică;
5. **grupul cu funcție de susținere** format din administrator, tehnician, îngrijitoare,.

În cadrul grupurilor ISMB interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.

5. CAPITOLUL III: STRATEGIE

ETAPELE STRATEGIEI:

- ✓ identificarea problemelor
- ✓ elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- ✓ identificarea resurselor umane, financiare și de timp
- ✓ aplicarea strategiei
- ✓ monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- ✓ evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

ȚINTE STRATEGICE

- 1. *Înfăptuirea politicilor educaționale ale MECȘ în scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul bucureștean;***
- 2. *Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor (unităților de învățământ) în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale;***
- 3. *Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv – educativ;***

4. *Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților;*
5. *Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;*
6. *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, ONG-uri;*
7. *Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.*

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- ✓ țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- ✓ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- ✓ folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- ✓ conduc la creșterea calității educației în învățământul bucureștean ;
- ✓ conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- ✓ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

PROGRAME OPERAȚIONALE DE DEZVOLTARE

	Domenii funcționale	Programe de dezvoltare	Perioada	Tinta strategică
1.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	- Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ - Parteneriat educațional cu autoritățile locale și cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului din Municipiul București	2015-2019	T1, T2, T4, T5, T6, T7,
2.	CURRICULUM ȘI INSPECȚIA ȘCOLARĂ	- Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-ului local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale	2015-2019	T1, T3
3.	MANAGEMENTUL CALITĂȚII	- Reducerea fenomenului violenței în mediul școlar - Consilierea școlară prin Centrul de asistență psihopedagogică al Municipiului București (CMBRAE)	2015-2019	T1, T2, T6,
4.	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	- Formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic din învățământul preuniversitar din Municipiul București	2015-2019	T1, T2, T7, T8
5.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI SPECIAL	-Integrare a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, în învățământul special și special integrat din Municipiul București	2015-2019	T1, T3, T5,
6.	EDUCAȚIE PERMANENTĂ	- Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților cât și diversificarea ofertei de activități extracurriculare.	2015-2019	T1, T3, T5,
7.	PROIECTE SI PROGRAME	- Participarea la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi - Program privind activitatea extrașcolară	2015-2019	T1, T3, T5, T5, T6, T7
8.	RELAȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINE	- Comunicarea cu instituțiile mass-media la nivelul Municipiului București, cu partenerii educaționali și cu reprezentanții unităților de învățământ	2015-2019	T1, T2, T5, T6

1.1. Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1	Evaluarea calității activității personalului din învățământ	2015-2019 anual	Inspectori școlari Directori	- graficul de monitorizare și control - tematica inspecțiilor școlare	- existența graficului de monitorizare și control și a tematicii inspecțiilor școlare, - existența rapoartelor/proceselor verbale de control - existența procedurii specifice - numărul de unități inspectate
2	Evaluarea calității managementului școlar	2015-2019 anual	Inspectori școlari	- graficul de monitorizare și control - tematica inspecțiilor școlare	- existența graficului de monitorizare și control și a tematicii inspecțiilor școlare, - existența rapoartelor/proceselor verbale de control - existența procedurii specifice - numărul de unități inspectate
3	Evaluarea inspectorilor școlari și profesorilor metodiști	2015-2019 anual	Inspector școlar general Inspectori școlari generali adjuncți	- graficul perioadelor de evaluare	- existența fișelor de evaluare
4	Controlul elaborării procedurilor organizațiilor școlare, în conformitate cu O.S.G.G. nr. 400 /2015	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Adjunct Inspectori școlari Directori Comisii control intern	- documente legislative	- existența procedurilor - existența decizilor - existența notelor de control - evidența înregistrărilor din procesele verbale
5	Extinderea serviciilor de educație și dezvoltare timpurie a copilului și asigurarea accesului la educația timpurie pentru toți copiii de vârstă preșcolară	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - documente legislative	- rata de cuprindere a preșcolarilor în învățământul preșcolar în creștere cu 3% față de anul precedent

6	Promovarea educației incluzive și dezvoltarea alternativelor educaționale	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - documente legislative	- existența procedurii specifice
7	Monitorizarea gradului de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ în vederea micșorării abandonului școlar.	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- regulamente - note de control - documente școlare	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
8	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice Consilieri școlari	- regulamente - note de control - documente școlare	- numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional în creștere cu 1% anual

1.2. Parteneriat educațional cu autoritățile locale și cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului din Municipiul București

1	Corelarea ofertei educaționale, la nivelul ISMB și a unităților școlare, cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei, în vederea inserției profesionale a absolvenților	2015 - 2019 Anual	Inspector Școlar General Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - oferta educațională	- procentul unităților școlare IPT implicate în acțiuni din cadrul unor rețele parteneriale - numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional - existența bazei de date
2	Reabilitarea infrastructurii școlare prin programe investiționale derulate în parteneriat educațional cu autoritățile locale	2015 - 2019 Anual	Inspector Școlar General Directori Consiliile locale	- documente legislative - parteneriate	- numărul de unități reabilite în fiecare an
3	Încheierea de parteneriate pentru creșterea nivelului de pregătire profesională în învățământul vocațional/tehnic	2015 - 2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- documente legislative - parteneriate	- numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional

4	Sprijinirea unităților școlare din pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale cu autoritățile locale, agenți economici, instituțiile statului, ONG-uri, în vederea absorbției absolvenților pe piața muncii și asigurarea unui mediu școlar atractiv.	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- regulamente metodologii - programe școlare - procese verbale	- numărul proiectelor, în procent de creștere față de anul precedent - numărul unităților școlare implicate în parteneriate
---	--	--------------------	--	--	--

2. Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1	Monitorizarea calității serviciilor educaționale din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile.	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- planul managerial al I.S.M.B. - documente MECS - oferta de formare a CCD a Municipiului București - analiza de nevoi	- numărul de cadre didactice care utilizează instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării, prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale cu evaluarea performanțelor de grup - statistici rezultate la examene și concursuri școlare
2	Aplicarea curriculum-ului național și creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, la nivelul fiecărei unități de învățământ în vederea realizării standardelor europene.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Adjunct Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- rapoarte de analiză a activității școlare - documente de proiectare	- gradul de satisfacție al beneficiarilor educației (elevii și familiile acestora) - numărul câștigătorilor la olimpiade și concursuri - scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent

3	Srijinirea și consilierea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial, în vederea atingerii standardelor de performanță în raport cu beneficiarii primari ai educației.	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- regulamente, metodologii, programe școlare - note de control - documente școlare	- statistici rezultate la examene și concursuri școlare - scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
4	Aplicarea unei politici de susținere a școlarizării, de integrare, recuperare, pentru toți elevii și prevenirea totală a abandonului școlar	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Directori Inspector educație permanentă	- calendarului activităților educative și extrașcolare	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent - rata de absolvire, ca procent de creștere față de perioada anterioară

3.1. Program privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar

3.2. Consilierea școlară prin Centrul de asistență psihopedagogică al Municipiului București (CMBRAE)

1	Dezvoltarea unui management instituțional centrat pe consolidarea și întărirea acțiunilor de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - strategia MECS - parteneriate	- numărul punctelor de informare-documentară - scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent - numărul programelor proiectate
2	Acordarea de asistență metodologică și consiliere echipelor manageriale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor strategii de intervenție antivolență	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - strategia MECS - parteneriate	- numărul programelor specifice derulate
3	Întărirea parteneriatului între instituții cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare.	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Metodiști	plan de acțiuni - strategia MECS - parteneriate	- număr activități - număr parteneriate

3	Intensificarea cooperării și acțiunii comune între diferitele organisme implicate la nivel de prevenire, abordare și gestionare a violenței în școală	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Metodiști	- plan de acțiuni - strategia MECS - parteneriate	- număr activități - număr parteneriate
4	Promovarea exemplelor de bune practici la nivelul unităților școlare în domeniul inițiativelor/proiectelor anti-violență	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari educație permanentă	- plan de acțiuni - strategia MECS - parteneriate - calendarul activităților educative	- gradul de satisfacție a cadrelor didactice, elevi, părinți - numărul de diseminări - numărul de apariții pozitive în mass-media

4. Formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic din învățământul preuniversitar din Municipiul București

1	Asigurarea unui echilibru cantitativ și calitativ al ofertei și cererii de cadre didactice, pentru toate nivelurile de învățământ, astfel încât procesul de educație să fie asigurat cu cadre didactice calificate.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Adjunct Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - oferta de cursuri - normative elaborate de MECTS, - baza de date,	- existența bazei de date - numărul de catedre ocupate de personal calificat
2	Organizarea înscrierii la examenele profesionale și derularea acestora	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Adjunct Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - ofertele universităților	- creșterea numărului de cadre didactice care au promovat examenul de definitivat, grade didactice , cu 3%
3	Organizarea de cursuri de formare continuă	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Adjunct Director CCD Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - oferta CCD - ofertele universităților	- rata de participare la cursuri în creștere cu cel puțin 3% față de anul precedent

4	Derularea activității de consiliere a directorilor și cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial, în vederea atingerii standardelor de performanță, în raport cu beneficiarii primari ai educației.	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Metodiști	- documente legislative - parteneriate - plan de activități	- număr de activități de consiliere - număr de activități de îndrumare - procese verbale
5	Construirea unei rețele comunicaționale între instituțiile de învățământ, prin dezvoltarea sistemului electronic de constituire a bazelor de date	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- regulamente, metodologii, programe școlare - note de control - documente școlare - procese verbale	- existența comunicării prin sistemul electronic - numărul unităților școlare implicate - numărul și tipul de mesaje

5. Programul de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, în învățământul special și special integrat din Municipiul București

1	Asigurarea accesului egal la educație, a tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară, din Municipiul București prin promovarea unei politici de susținere a școlarizării, de integrare, recuperare, pentru toți copiii	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - strategia MECS - parteneriate	- reducerea cu cel puțin 2% a fenomenului de segregare, discriminare și excludere
2	Monitorizarea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Consilieri școlari	- plan de acțiuni - strategia MECS - graficul de inspecții școlare	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent - rata de absolvire a studiilor, ca procent de creștere față de perioada anterioară

6. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților cât și diversificarea ofertei de activități extracurriculare.

1	Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, la nivel local/municipal, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - oferta educațională - parteneriate	- existența parteneriatelor - numărul unităților școlare implicate
2	Promovarea relațiilor de parteneriat cu agenți economici, în scopul inițierii unor relații contractuale de susținere a programelor de dezvoltare a învățământului, a creșterii șanselor de integrare socio-profesională a absolvenților.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori Cadre didactice Consilieri școlari	- oferta educațională - parteneriate	- existența parteneriatelor - numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional

7.1. Proiecte europene

1	Consilierea școlilor din Municipiul București pentru implicarea în proiecte și programe de cooperare internațională în scopul integrării europene prin educație și formare profesională.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari Directori	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- numărul profesorilor participanți - existența documentelor de proiectare - existența proiectelor - numărul proiectelor
2	Derularea proiectelor finanțate prin programul Comisiei Europene	2015-2019 Anual	Inspectori școlari Directori Metodiști	- legislație specifică - proiecte și programe	- existența proiectelor - numărul proiectelor - numărul inspectorilor participanți

7.2. Activitatea extrașcolară

1	Promovarea și organizarea activităților educative nonformale, care să determine conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari educație permanentă Directori	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice - numărul proiectelor educative
2	Asigurarea complementarității educației formale, nonformale, informale.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari educație permanentă Directori	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice - numărul proiectelor educative
3	Monitorizarea orelor de dirigenție	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari educație permanentă Directori	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența graficului de inspecții la orele de dirigenție - numărul fișe de evaluare a orelor de dirigenție
4.	Monitorizarea activităților din cluburile copiilor	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlari educație permanentă Directori cluburi	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe - grafic de inspecții	existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența graficului de inspecții la orele de dirigenție - numărul fișe de evaluare a orelor de cerc

8. Comunicarea cu instituțiile mass-media la nivelul Municipiului București, cu partenerii educaționali și cu reprezentanții unităților de învățământ

1	Asigurarea transparenței instituționale, în limitele legii.	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlar	- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- înregistrarea electronică a petițiilor - numărul petițiilor în scădere față de anul precedent
2	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu mass-media	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlar	- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- numărul conferințelor de presă - existența materialelor pentru mapele de presă - numărul aprecierilor scrise
3	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu partenerii educaționali	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlar	- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- existența materialelor promoționale: flyere de prezentare, mape, pixuri, artefacte - numărul aprecierilor scrise
4	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu unitățile de învățământ	2015-2019 Anual	Inspector Școlar General Inspectori școlar	- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- numărul audiențelor - numărul întâlnirilor de consiliere - numărul aprecierilor scrise

MONITORIZARE. EVALUARE

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar al Municipiului București
- Fișe tip de inspecție
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Existența și aplicarea procedurilor ISMB
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Baza de date a Inspectoratului Școlar al Municipiului București
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională - -
- Portofoliile inspectorilor școlari
- Chestionare inițiale și finale
- Comunicate de presă

EVALUAREA implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al Inspectoratului Școlar al Municipiului București și în alte documente de politici în domeniul educației.

BIBLIOGRAFIE

- **Iosifescu, Ș.**, (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup prees 2001
- Raportul ISMB privind Starea Învățământului pentru anul școlar 2013-2014
- www.ismb.edu.ro
- www.edu.ro

PROF. IONEL FLORIAN LIXANDRU