

Anexă la adresa nr. 59987 din 21.10.2015

PRECIZĂRI PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN LICEELE ȘI COLEGIILE PEDAGOGICE

I. Cadrul legal

1. Legea nr. 1/2011, a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
2. OUG nr.92/2012, privind luarea unor măsuri în domeniul învățământului și cercetării, precum și în ceea ce privește plata sumelor prevăzute în hotărâri judecătorești devenite executorii, în perioada 1 ianuarie-31 decembrie 2013;
3. OMECTS nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ, cu modificările ulterioare;
4. OMECTS nr. 5347/2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a –a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic;
5. OMECTS 3006/2012 privind aprobarea unor măsuri referitoare la recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ liceal, filieră vocațională, profil pedagogic, pentru specializările educator-puericultor, mediator școlar și instructor de educație extrașcolară;
6. OMEN nr. 4927/2013 privind modificarea și completarea Ordinului nr. 5347/2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a –a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic.
7. OMEN nr. 3347/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplina *Tehnici de comunicare*, curriculum diferențiat, filiera vocațională, profil pedagogic, specializările *învățător-educatoare*, clasa a IX-a, și *mediator școlar*, clasele a IX-a și a X-a;
8. OMEN nr. 5021/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru curriculum diferențiat, licee pedagogice, profil pedagogic, la disciplinele: *Pregătire practică de specialitate*, clasele a IX-a și a X-a, specializările *educator-puericultor și instructor de educație extrașcolară*; *Introducere în pedagogie*, *Educație timpurie*, clasa a IX-a, *Curriculum pentru educație timpurie*, clasa a X-a și *Psihologia copilului și a relației mamă-copil*, clasa a X-a, specializarea *educator-puericultor*; *Didacticii inovative*, clasa a XII-a, specializarea *învățător-educatoare*;
9. OMECS nr. 4711/2015 privind aprobarea programelor școlare de curriculum diferențiat pentru ciclul superior al liceului, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea *educator-puericultor*, programa școlară pentru disciplina *Limba română*, curriculum la decizia școlii pentru liceele cu profil pedagogic, clasele a XI-a și a XII-a.

Toate aceste documente conțin reglementări care au fost corelate/adaptate legislației din domeniile administrativ și financiar, cu impact asupra organizării și funcționării unităților de învățământ preuniversitar cu profil pedagogic, din filiera vocațională.

II. Organizarea procesului instructiv-educativ

II.1 Obiectivul general

Consolidarea/reconstrucția profilului vocațional pedagogic prin creșterea calității procesului instructiv/educativ și prin organizarea eficace și eficientă a studierii disciplinelor de specialitate și a practicii pedagogice în școlile de aplicații/la grădinițele și școlile primare partenere ale acestor licee;

II.2 Organizarea și normarea practicii pedagogice

Distribuirea numărului de ore/lecții de practică/elev și normarea practicii pedagogice pentru cadrele didactice, ca detalii de organizare a practicii, se stabilesc în **limitele cadrului legal general** delimitat de documentul normativ - în cazul de față **anexa 1 la OMEN nr. 4927/2013** privind modificarea și completarea Ordinului nr. 5347/2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ

Anexă la adresa nr. 59987 din 21.10.2015

pentru clasele a IX-a –a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic - **în deplin acord cu specificul unității școlare în care se aplică**, recomandabil printr-o **procedură operațională pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice** elaborată și aprobată la nivelul fiecărei unități școlare cu profil pedagogic.

Potrivit reglementărilor legale în vigoare, plata sporurilor cadrelor didactice desemnate să conducă sau să realizeze practică pedagogică, se face raportat la salariul de încadrare, **proporțional cu timpul efectiv lucrat**, pe parcursul întregului an școlar, pentru toate cele trei tipuri de practică pedagogică – **curentă, individuală și comasată** (definite la art.3 din anexa 1 la OMEN nr. 4927/2013).

Practica pedagogică- **curentă, individuală și comasată** – se desfășoară- conform graficului elaborat de coordonatorul de practică pedagogică, avizat de consiliul profesoral și aprobat de directorul unității școlare cu profil pedagogic - ca orice disciplină de studiu, începând cu prima și terminând cu ultima zi a anului școlar, atât ca practică observativă cât și ca practică de predare. În normarea practicii pedagogice pentru cadrele didactice desemnate să conducă sau să realizeze practică pedagogică se va avea în vedere faptul că, pentru clasele cu profil pedagogic, specializările învățător-educatoare și educator - puericultor, nu există perioade fără practică pedagogică - observativă sau de predare-pe parcursul săptămânilor cu activitate didactică din structura unui an școlar.

Stabilirea sporului de practică pedagogică în învățământul preuniversitar s-a făcut prin raportare la media numărului de ore aferent tuturor tipurilor de practică desfășurată în liceul pedagogic – individuală, comasată și curentă - precum și a numărului orelor din planul-cadru, aferent unei discipline de studiu /unui domeniu, atât pentru ciclul inferior al liceului cât și pentru cel superior, cumulat pentru trunchiul comun - TC și curriculum diferențiat-CD, la toate specializările profilului pedagogic.

La elaborarea **procedurii operaționale pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice** la nivelul fiecărei unități școlare cu profil pedagogic se vor respecta următoarele prevederi legale:

a) numirea cadrelor didactice de la învățământul preșcolar și primar la grupele/clasele la care se organizează practica pedagogică prin decizie internă a directorului unității de învățământ la care acestea sunt angajate;

b) numirea coordonatorilor de practică pedagogică, prin decizie internă a directorului liceului pedagogic, numai dintre profesorii de pedagogie titulari sau, dacă numărul acestora nu este suficient, dintre profesorii de psihologie care predau și discipline pedagogice;

c) numirea metodiștilor, prin decizie internă a directorului liceului pedagogic, numai dintre profesorii de la disciplinele la care se organizează practica pedagogică, dacă aceștia au cel puțin gradul didactic II și dacă au predat/predau la clasa respectivă metodică/didactică specialității;

d) eliminarea situațiilor în care coordonatorii de practică sunt și metodiști, pentru a se evita încălcarea regulamentului de practică și a reglementărilor privind drepturile salariale și sporurile, respectiv plata dublă și încasarea a două sporuri pentru aceeași unitate de timp;

e) repartizarea a cel mult două clase (două zile de practică pedagogică pe săptămână) la practică pedagogică la educatoarele și învățătorii din unitățile de aplicație, pentru a nu fi afectată calitatea procesului instructiv-educativ;

f) încadrarea metodiștilor la cel mult două clase pe semestru, pentru a se putea respecta principiul calității și a nu fi afectată schema orară a unității de învățământ;

g) încadrarea unui coordonator de practică pedagogică la cel mult patru clase pe semestru, pentru a se putea respecta principiul calității și a nu fi afectată schema orară a unității de învățământ;

h) plata sporului de practică pedagogică în conformitate cu prevederile Art. 13, alineatul 4), literelc a) și b) din *Anexa 1* la OMEN 4927/2013.

Anexă la adresa nr. 59987 din 21.10.2015

II.3. Școlile de aplicație ale liceelor pedagogice

Organizarea și desfășurarea practicii pedagogice presupune cu necesitate, ca element de specificitate a funcționării unei unități de învățământ cu profil pedagogic, existența unei structuri interne sau externe liceului pedagogic, cunoscută sub denumirea de *școală de aplicație*.

Școala de aplicație reprezintă totalitatea claselor din învățământul preșcolar și primar, în care se desfășoară practica pedagogică. Aceasta-școala de aplicație-poate fi o structură a liceului pedagogic sau o unitate de învățământ de sine stătătoare, cu personalitate juridică, în care, prin decizia inspectoratului școlar, la solicitarea motivată a liceului pedagogic, se desfășoară practica pedagogică, în situația în care, în liceul pedagogic, nu există grupe și/sau clase de învățământ preșcolar și de învățământ primar. În categoria școlilor de aplicație, pentru desfășurarea practicii la specializarea educator-puericilor, vizând învățământul antepreșcolar-educația timpurie- pot fi incluse, de asemenea prin decizia inspectoratului școlar, la solicitarea motivată a liceului pedagogic, creșele.

În acest sens, se impune cunoașterea și aplicarea prevederilor HG 1252, OM 4688, OUG 84 și 92/2012 de către inspectoratele școlare și de către liceele și colegiile pedagogice.

II.4 Liceele pedagogice-centre de resurse educaționale

Liceele/colegiile pedagogice au un statut special, acestea fiind instituții educaționale de referință pentru sistemul educațional preuniversitar românesc, cu o experiență care, în unele situații, depășește 200 de ani. Pe lângă rolul educațional pe care îl au în formarea inițială, liceele pedagogice au un rol esențial în formarea continuă a cadrelor didactice specializate pentru învățământul preșcolar și primar și a maștrilor, în activitatea de mentorat, atât la nivelul comunităților din care fac parte cât și la nivel național.

Experiența și pregătirea profesională deosebită a cadrelor didactice din liceele /colegiilor pedagogice poate fi utilizată în programe educaționale precum:

- școlarizarea copiilor bolnavi la domiciliu sau în spitale;
- integrarea școlară și socială a copiilor din categoria remigranților;
- învățarea limbii române ca nematernă, atât de către adulți cât și de către copii, pentru toate categoriile care nu se regăsesc în grupurile țintă ale universităților-remigranți, refugiați, străini care vor să învețe limba română și nu se află pe teritoriul României, prin intermediul unei platforme de e-learning.

În scopul asigurării unei educații de calitate în liceele și colegiile pedagogice, se impune proiectarea și organizarea unor sesiuni de informare și formare, la nivel regional și național, pentru metodiștii și coordonatorii de practică. Acestea vor fi de tipul sesiunilor interactive, cu deosebire la învățământul preșcolar - predarea integrată- și învățământul primar - clasa pregătitoare.

De asemenea, se va avea în vedere elaborarea unor instrumente de evaluare unice și a portofoliului de practică pentru elevi și profesori/educatoare/învățători/metodiști și coordonatori de practică pedagogică, în colaborare cu facultățile de profil, cu inspectoratele școlare și cu Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice din România.

II.5. Înscrierea/admiterea elevilor în liceele și colegiile pedagogice

a) Datorită specificului instituțional, liceele și colegiile pedagogice sunt exceptate de la obligativitatea raportării la o circumscripție școlară, prin excepție de la prevederile OMECS nr. 3171/05.02.2015 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, cf. **art. 108** din *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (ROFUIP), aprobat prin OMECS nr. 5115/2014, fără condiționarea arondării.

Anexă la adresa nr. 59987 din 21.10.2015

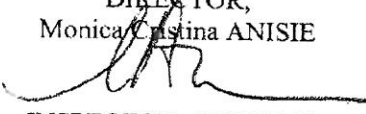
- b) Înscrierea elevilor în clasa a V-a se poate face, acolo unde situația o impune, ca și în cazul unităților de învățământ prevăzute de art.210, alin. (6), pct. b), pentru a se respecta principiul echității și egalității de șanse între liceele cu profil pedagogic, având în vedere faptul că unele au școli de aplicație interne (școlarizează elevi de învățământ primar), în timp ce altele au școli de aplicație externe (nu școlarizează elevi de învățământ primar, deci intră sub incidența art.210, alin. (6), pct. b)).
- b) Admiterea în liceele și colegiile pedagogice este condiționată de susținerea probelor de aptitudini, conform *Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012*, aprobată prin OMECTS nr. 4802/ 31.08.2010, valabilă și în anul școlar 2015-2016 și *Metodologiei de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale*.
- c) Transferul elevilor de la o specialitate la alta, se realizează numai în cadrul profilului pedagogic, cu respectarea prevederilor generale în domeniu, stipulate în *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)*, aprobat prin OMECS nr. 5115/2014, și cu obligativitatea ca elevul să fi susținut și promovat probele de aptitudini și să fi efectuat, la specializarea pe care a urmat-o până la momentul transferului, practică pedagogică. Nu se admite transferul elevilor de la o altă filieră, la filiera vocațională, profil pedagogic, neexistând posibilitatea echivalării sau a susținerii diferențelor la practica pedagogică.

III. Principii de organizare și funcționare

Organizarea și funcționarea liceelor și colegiilor pedagogice se realizează conform prevederilor *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)*, aprobat prin OMECS nr. 5115/2014.

Activitățile și rolurile specifice ale liceelor și colegiilor pedagogice sunt reglementate prin regulamente și metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației și prin precizări cu caracter normativ.

DIRECTOR,
Monica-Cristina ANISIE


INSPECTOR GENERAL,
Anca-Denisa PETRACHE