



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Fondul Social European
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6 Educație și competențe
Prioritatea de investiții: 10.i

Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Beneficiar: Ministerul Educației și Cercetării (MEC)

Titlul proiectului: „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți” - CRED

Contract de finanțare nr. POCU/254/6/20

Cod SMIS 2014+: 118327

REPERE DE PROGRES ALE PROIECTULUI „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți” - CRED, PARTENER ISMB, ÎN PERIOADA MARTIE-DECEMBRIE 2020

I. INFORMAȚII PROIECT

Ministerul Educației și Cercetării (MEC), în calitate de beneficiar, în parteneriat cu Centrul Național de Politici Publice și Evaluare în Educație, cu Casele Corpului Didactic din județele Botoșani, Brașov, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman, Timiș și din Municipiul București, respectiv cu Inspectoratele Școlare Județene Iași, Bihor și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, implementează, în perioada 15.11.2017-14.08.2022, proiectul „**CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți**” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327, cofinanțat din Fondul Social European (FSE) prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6: ***Educație și competențe***, Prioritatea de investiții: 10.i ***Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.***

Obiectivul general: prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri sistemice de aplicare inovativă și sustenabilă a noului curriculum național, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar primar și gimnazial.

Obiectivele specifice:



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Obiectivul specific 1: Facilitarea unei abordări curriculare unitare și coerente, centrate pe competențe în rândul decidenților și partenerilor educaționali, în vederea asigurării de oportunități egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, inclusiv cei reintegrați în programe de tip *a doua șansă*

Obiectivul specific 2: Promovarea unor abordări didactice centrate pe competențe prin elaborarea și utilizarea de resurse educaționale deschise relevante pentru aplicarea la clasă a noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial

Obiectivul specific 3: Abilitarea curriculară a 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial pentru o abordare metodologică centrată pe competențe cheie, în acord cu noul curriculum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar

Obiectivul specific 4: Creșterea calității și relevanței activităților din școli cu populație vulnerabilă, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii, prin implementarea de proiecte inovative centrate pe dezvoltarea competențelor cheie a cel puțin 2500 de elevi, în contexte de învățare curriculare și extra-curriculare stimulative și motivaționale

Obiectivul specific 5: Realizarea de cercetări și studii tematice privind aplicarea noului curriculum din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și sprijinirea elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile

II. RESURSE UMANE IMPLICATE

ECHIPA DE MANAGEMENT ȘI IMPLEMENTARE A PROIECTULUI, PARTENER ISMB:

- IONEL PUȘCAȘ, **coordinator partener**
- LOREDANA VIORELA POPESCU, **expert coordonare educațională școli**
- MARIA ȘTEFANIA MANEA, **expert monitorizare școli**
- OCTAVIAN LUCIAN POPA, **expert monitorizare școli**
- ADRIAN GABRIEL HORVAT, **expert diseminare bune practici**
- MARIA BUJAN, **expert diseminare bune practici**

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PILOT:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 31, sectorul 2
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 136, sectorul 5
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 163, sectorul 6
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 184, sectorul 1
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 200, sectorul 3

CADRE DIDACTICE CU FUNCȚIA DE EXPERT PILOTARE CURRICULUM ÎN PROIECT: 36

GRUP ȚINTĂ ELEVI: 500



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PRIMAR: 150
GIMNAZIAL: 350

III. DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR IMPLEMENTATE

Sub-activitatea A 4.2 „Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile” are în vedere pilotarea unui document cadru privind strategiile de adaptare curriculară în unități de învățământ din mediul urban periferic, zone cu capital economic, social și educațional redus din Municipiul București, situate în comunități dezavantajate, care se confruntă cu un risc sporit de părăsire timpurie a școlii. În procesul de adaptare curriculară la nevoile specifice ale elevilor din comunități dezavantajate, fiecare școală pilot a dezvoltat **STRATEGIA DE ADAPTARE CURRICULARĂ**, pornind de la analiza nevoilor specifice de învățare ale elevilor.

În procesul de pilotare prevăzut în cadrul acestei sub-activități, cadrele didactice implicate în calitate de *experți pilotare curriculum*, au elaborat **JURNALUL DIDACTIC** care cuprinde descrierea activităților de pilotare realizate, respectiv rezultatele și impactul asupra învățării elevilor, pe baza unor elemente specifice de evaluare, feedback și reflecție didactică.

Rolul cadrelor didactice în cadrul acestei sub-activități a fost acela de profesor cercetător, capabil să adapteze aplicarea programelor școlare la nevoi specifice de învățare și să evalueze utilitatea și relevanța activităților derulate pentru progresul în învățare al elevilor din școli situate în comunități dezavantajate. De asemenea, pe baza rezultatelor obținute pe parcursul acestei sub-activități, cadrele didactice au oferit recomandări specifice pentru activități extra-curriculare desfășurate în cadrul sub-activității A4.1, astfel încât sprijinul oferit elevilor să fie coerent și cele două sub-activități să se susțină reciproc pentru progresul în învățare.

Procesul de pilotare a constat în aplicarea la clasă a unor resurse și instrumente specifice de adaptare curriculară: planuri individuale de învățare, instrumente de monitorizare a progresului în învățare, instrumente de evaluare a rezultatelor activităților de pilotare, instrumente de colectare a feedback-ului, instrumente de reflecție didactică, grile de prezentare a exemplurilor de bună practică. Lista de instrumente a fost personalizată pentru fiecare cadru didactic implicat, în funcție de nevoile specifice de învățare ale elevilor.

Toate aceste sub-activități au fost reflectate în jurnalul didactic al fiecărui cadru didactic. Cadrele didactice selectate au realizat periodic activități de analiză, autoevaluare și reflecție asupra propriilor activități de pilotare, utilizând instrumente de proiectare, planificare, implementare și evaluare a intervențiilor la clasă. Acestea au beneficiat de consiliere, sesiuni de formare pe teme specifice și feedback periodic asupra progreselor înregistrate la clasă.

Pilotarea a fost însoțită de monitorizarea sistematică din partea echipei ISMB, cu sprijin metodologic din partea echipei de experți CNPEE. Cadrele didactice au propus exemple de



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

practici care s-au dovedit eficiente în pilotarea unor unități de învățare CDS sau resurse deschise.

IV. INSTRUMENTE UTILIZATE - TEMPLATE-URI

1. STRATEGIA DE ADAPTARE CURRICULARĂ

Activitatea 4.2. Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile

Strategia de adaptare curriculară An școlar 2020-2021

Unitatea de învățământ:

Localitate:

Județ:

Echipa de conducere a școlii:

Coordonator pilotare Strategie:

Echipa de implementare a Strategiei:

Nr.crt.	Cadre didactice	Disciplina/disciplinele predate
1.		

Secțiunea A: Proiectarea *Strategiei de adaptare curriculară*

Analiza de context

Participarea școlară și nivelul de competență al elevilor din grupurile vulnerabile

Particularitățile elevilor din grupuri vulnerabile

Finalitățile/Rezultatele așteptate ale *Strategiei de adaptare curriculară*

Practici promițătoare



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**Planul de intervenție / Categoriile de activități propuse spre pilotare****Semestrul I**

Activități propuse pentru pilotare	Perioada de implementare	Resurse umane implicate	Resurse materiale utilizate	Finalități/Ținte de atins

Semestrul II

Activități propuse pentru pilotare	Perioada de implementare	Resurse umane implicate	Resurse materiale utilizate	Finalități/Ținte de atins

Secțiunea B: Raport asupra Strategiei de adaptare curriculară**Activități implementate****Semestrul I**

Activități implementate	Perioada de derulare	Rezultate obținute	Abateri de la planificarea inițială

Concluzii și recomandări

--

Semestrul II

Activități implementate	Perioada de derulare	Rezultate obținute	Abateri de la planificarea inițială

Concluzii și recomandări

--

Auto-evaluare și revizuire a intervenției

Intervenție	Finalități/Ținte de atins	Activități	Durată și frecvență	Metodologie utilizată	Responsabili	Implicații/Valorificare

Lecții învățate / Bune practici

Bune practici	Contextul de realizare	Elemente de specificitate care recomandă ca bună	Contexte de multiplicare



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		practică	

2. JURNALUL DIDACTIC

A.4.2. Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile

Jurnal didactic 2020-2021

Luna pentru care este completat *Jurnalul didactic*:

Unitatea de învățământ:

Localitate: Județ:

Nume și prenume:

Nivelul de învățământ la care predați:

- primar
- gimnaziu

Disciplina/Disciplinile predate și clasa/clasele la care predați (se completează de către profesorii de gimnaziu):

Disciplina	Clasa la care predați (se marchează cu X)			
	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a

Implicarea în activitățile proiectului se realizează:

- a. Pe bază de contract (în urma procesului de selecție din cadrul Proiectului CRED)
- b. Voluntar

Ați participat la programul de formare acreditat, derulat în cadrul proiectului CRED?

a. DA; precizați:

- luna:
- centrul de formare/localitatea:

b. NU



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Descrierea activităților de învățare pilotate

Activitatea de învățare nr. 1

Clasa	
Titlul activității	
Tipul activității	
Sursa activității	
Competențe vizate	
Condiții necesare desfășurării activității	
Timpul alocat	
Descrierea activității de învățare	
Rezultate obținute	

Activitatea de învățare nr. 2

Clasa	
Titlul activității	
Tipul activității	
Sursa activității	
Competențe vizate	
Condiții necesare desfășurării activității	
Timpul alocat	
Descrierea	



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

activității de învățare	
Rezultate obținute	

Reflecții personale cu privire la implementarea celor două activități

--

3. PLANUL INDIVIDUAL DE INTERVENȚIE

Planul Individual de Intervenție			
PARTEA I			
1. Date de identificare a elevului			
1.1. Unitatea de învățământ (nume și localitate):			
1.2. Județ/ sector:			
1.3. Nume și prenume:			
1.4. Sex:			
1.5. Vârsta		1.6. Clasa	
1.5.1. Vârsta (2020/2021)		1.6.1. Clasa (2020/2021)	
2. Rezultate școlare (2018-2019)			
2.1. Media Sem.I		2.2. Media Sem.II	
2.3. Media generală			
2.4. Corigențe/repetenție an școlar anterior (dacă a fost cazul):			
2.4.1. Corigente		la disciplina(e)	
2.4.2. Repetenție			
2.5. Număr total de absențe an școlar anterior:		din care motivate:	
2. Rezultate școlare (2019-2020)			
2.1. Media Sem.I		2.2. Media Sem.II	
2.3. Media generală			
2.4. Corigențe/repetenție an școlar anterior (dacă a fost cazul):			
2.4.1. Corigente		la disciplina(e)	
2.4.2. Repetenție			
2.5. Număr total de absențe an școlar anterior:		din care motivate:	
2.6. Mediile generale la disciplinele la care elevul întâmpină dificultăți :			
Disciplina	Media generală		
„An școlar 2020/2021”			
3. Descriere/caracterizarea elevului vizat de intervenție: potențial, preferințe de învățare, atitudinea față de învățare și de mediul educațional, alte aspecte.			
Categorii	Participanți	Răspunsuri	



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Viața școlară	- Elev: An școlar 2020/2021	
	- Profesor:		
	- Părinte:		
Viața extrașcolară	- Elev:		
	- Profesor:		
	- Părinte:		
Relația cu familia	- Elev:		
	- Profesor:		
	- Părinte:		
Concluzii și recomandări din care să decurgă planul	Întocmit de profesorul desemnat de școală		
Propunere revizuire tabel			
Aspecte vizate	Actori implicați		
Viața școlară	Perspectiva elevului		
	Perspectiva profesorului		
	Perspectiva părintelui		
Viața extrașcolară	Perspectiva elevului		
	Perspectiva profesorului		
	Perspectiva părintelui		
Relația cu familia	Perspectiva elevului		
	Perspectiva profesorului		
	Perspectiva părintelui		
Concluzii și recomandări ale echipei care realizează PII			
PARTEA II			
Planul Individual de Intervenție			
Scopul intervenției			
Disciplinele vizate de intervenție	Obiective generale (aceste obiective sunt vizate prin toate intervențiile)	Activități recomandate (în clasă și susținute de mediul nonformal/informal)	
An școlar 2020/2021			
Observații			
Disciplina vizată de intervenție	Obiective specifice	Strategii didactice (metode, tehnici și mijloace de predare-învățare-evaluare)	Monitorizarea progresului
An școlar 2020/2021			
Observații			
An școlar 2020/2021			



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**PARTEA III****Evaluarea Planului Individual de Intervenție**

· Despre progresul elevului în urma aplicării planului. Opinia profesorilor

1. Media elevului la disciplina X la sfârșitul anului școlar (2019-2020)

Semestrul I

Semestrul II

1. Media elevului la disciplina X la sfârșitul anului școlar (2020-2021)

Semestrul I

Semestrul II

2. Elevul a dobândit cunoștințe, deprinderi, abilități și competențe? (exemplificați situația actuală)

An școlar 2020/2021

3. Specificați cum s-a simțit elevul în urma aplicării acestui plan (cu referiri la atitudini, comportamente, emoții etc.):

- pe parcurs

- la final

An școlar 2020/2021

- pe parcurs

- la final

4. Menționați cel puțin trei aspecte care s-au îmbunătățit în activitatea elevului la școală, ca urmare a aplicării acestui PII, din perspectiva disciplinei pe care o predați (exemplificați situația actuală)

An școlar 2020/2021

5. Menționați cel puțin trei dificultăți pe care dvs. le-ați întâmpinat cu elevul selectat

An școlar 2020/2021

Opinia elevului**1. Cum te-ai simțit în urma activităților propuse în cadrul planului individual de învățare? (cu referiri la atitudini, comportamente, emoții etc.)**

An școlar 2020/2021

2. Menționează cel puțin 3 exemple de aspecte pe care le- ai îmbunătățit în urma activităților la disciplinele la care întâmpinați dificultăți:

An școlar 2020/2021

3. Menționează cel puțin trei dificultăți pe care le-ai întâmpinat pe parcursul acestor activități**V. ACTIVITĂȚI IMPLEMENTATE ÎN ȘCOLILE PILOT ȘI REZULTATE OBTINUTE PE PARCURSUL PERIOADEI DE RAPORTARE****1. INFORMAȚII CANTITATIVE**

STRATEGII DE ADAPTARE CURRICULARĂ: 5



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

JURNALE DIDACTICE: 36/LUNĂ

PLANURI INDIVIDUALE DE INTERVENȚIE: 36/LUNĂ

FIȘE LUNARE DE PONTAJ: 36

RAPOARTE LUNARE DE ACTIVITATE: 36

ÎNTÂLNIRI CU EXPERȚI CNPEE: la solicitarea MEC

WEBINARE: 2

VIZITE DE MONITORIZARE ÎN ȘCOLILE PILOT: 16 vizite/lună

ȘEDINȚE ALE ECHIPEI DE MANAGEMENT ȘI IMPLEMENTARE A PROIECTULUI, PARTENER ISMB: cel puțin o ședință/pe lună

PROCEDURI PARTENER ISMB: 2

ANUNȚURI DE SELECȚIE EXPERȚI PILOTARE CURRICULUM: 2

2. FEEDBACK-UL COLECTAT DIN REFLECȚIILE CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE

„Activitățile propuse au venit în sprijinul elevilor prin recapitularea și consolidarea noțiunilor studiate la clasă, aducând numeroase satisfacții copiilor, oferindu-le șansa exprimării libere. I-am încurajat pe elevi să fie cât mai creativi în realizarea produselor finale, dovedindu-și astfel originalitatea. Prin propunerea unor surse diferite pentru lucru, elevii au abordat din mai multe perspective, pe de o parte, conținuturile din programă și, pe de altă parte, lumea contemporană, fiindcă sursele nu au fost doar de natură literară, ci și nonliterară sau vizuală.” (Expert pilotare curriculară, Școala Gimnazială nr. 163)

„CRED mi-a oferit oportunitatea de a aplica alte metode pentru a-mi ajuta elevii, motivându-i să-și îndrepte și să-și canalizeze interesul către educația formală și nonformală. În urma implementării activităților propuse, elevii participă activ la ore, sunt mai creativi, își exprimă propriile opinii deschis, colaborează mai mult cu colegii, își dezvoltă capacitatea de receptare și ascultare a diferitelor mesaje, își consolidează cunoștințele.” (Expert pilotare curriculum, institutor Pleșeanu Marieta, Școala Gimnazială nr. 136)

*„Inițial a fost o provocare, acum este o permanentă preocupare pentru facilitarea învățării, astfel încât fiecare elev să progreseze în învățare, indiferent de posibilele dificultăți întâmpinate în învățare, indiferent de etnie sau dizabilitate.
În opinia mea, proiectul CRED oferă susținere elevilor, având ca scop crearea de activități și*



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



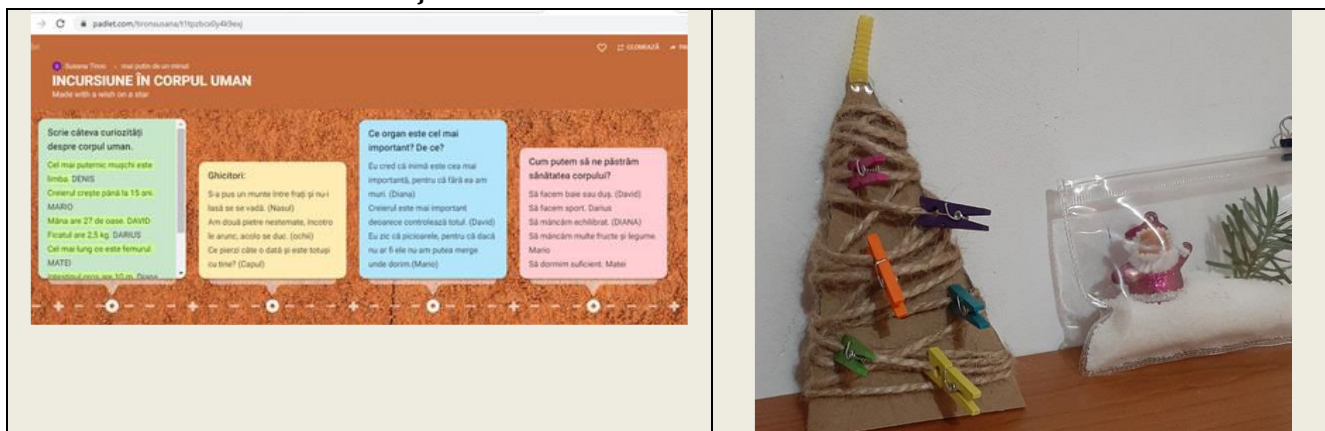
Instrumente Structurale
2014-2020

exemple de bune practici care să contribuie la prevenirea PTS, îmbunătățirea rezultatelor școlare, facilitarea lucrului în echipă în mod organizat, gestionarea emoțiilor și a relațiilor cu cei din jur.

Mai mult decât atât, CRED mi-a oferit șansa de a contribui la identificarea și dezvoltarea motivației elevilor spre o învățare activă pentru creșterea randamentului școlar și obținerea unor rezultate pozitive în ceea ce privește implicarea lor în viața școlară și modul în care aceștia percep mediul educațional." (Expert pilotare curriculum, profesor Deaconu Cristina Roxana, Școala Gimnazială nr. 136)

„Pentru a reuși crearea stării de bine a elevului și a-i ține conectați la învățare, fiecare expert a folosit diferite aplicații. La clasele mici un impact deosebit l-a avut aplicația wordwall. Prin intermediul acesteia s-a urmărit sedimentarea unor noțiuni. Conceput ca un joc, o întrecere, elevul nici nu realiza că, de fapt, învață. Bucuria reușitei se citea pe chipul lor. S-a utilizat cu succes și aplicația Padlet. Aici elevii au trebuit să răspundă unor întrebări legate de anumite evenimente. La clasele mai mari s-au utilizat aplicații precum Quizzi, Kahoot. O altă activitate care a stârnit interes în rândul elevilor a fost inițierea unor discuții în urma vizionării unor filme sau clipuri video. Elevii trebuiau să aducă argumente pro sau contra, iar dezbaterile au fost o adevărată provocare pentru ei. (Expert pilotare curriculum)

3. PRODUSE ALE ACTIVITĂȚILOR CU ELEVII



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

1 DECEMBRIE



Ce sărbătorim la 1 Decembrie?
Sărbătorim Ziua României. (Denis)
Sărbătorim Unirea Mare. (Diana)

Ce vă place cel mai mult la țara voastră? Imi place că avem munti și mare. (Mario) Mie imi place portul popular. (Denis) Mie imi plac mâncările tradiționale. (Matei) Eu iubesc limba română. (Mario P)

Cum sărbătoriți Ziua României? Eu merg la parada. (Darius) Eu petrec cu toată familia și mâncăm fasole cu ciolan. (Mario) Eu merg la munte cu familia. (Denis)

Sunt mândru/ă că sunt român/că, pentru că...
M-am născut în cea mai frumoasă țară. (Matei)
Avem cea mai frumoasă limbă. (Diana)
Țara mea este cea mai frumoasă. (Mario)
Suntem un popor curajos. (Denis)

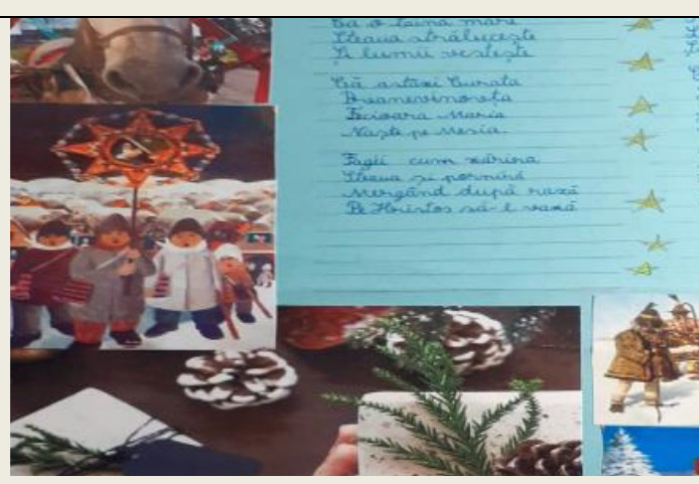
Diploma

Cel mai isteț românăș

Test de cultură generală - Ziua Națională a României
Nume: Călin Mario
Scor test: 100 Puncte
Nr. de exerciții: 12
Data: 1 decembrie 2020



1 decembrie 2020
Academia
ABC

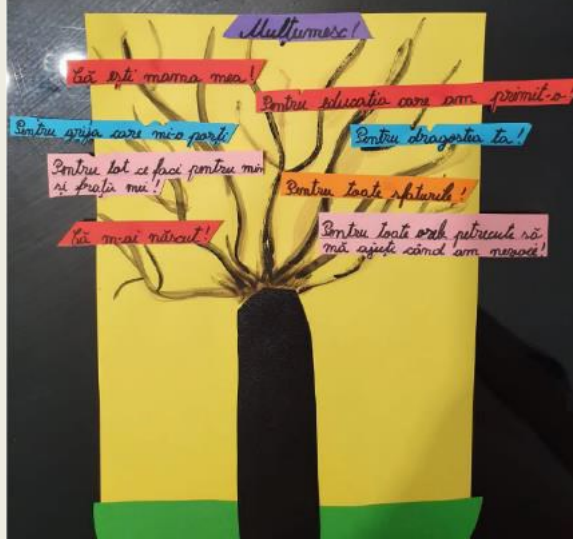


*În o țară mare
Țara strălucitoare
A lumii vestigiu
Cu astăzi înmăntată
Bravura noastră
Născută pe marea
Tăgii cum strălucim
Țara pe porțile
Mergând după noi
Pe străzile să le vomă*

Handwritten text in Romanian



Mulțumesc!



*„Tăi ești mama mea!”
„Pentru educația care am primit-o!”
„Pentru că tu ești mică porci!”
„Pentru dragostea ta!”
„Pentru tot ce faci pentru mine și frața mea!”
„Pentru toate răstăburile!”
„Pentru toate orele petrecute rău, mă ajungi când am nevoie!”
„Tăi mami măcar!”*



*„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”
„Iti multumesc ca mi ai dat un cadou!”*



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

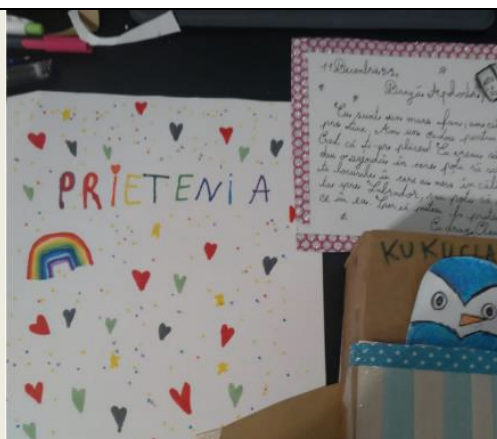
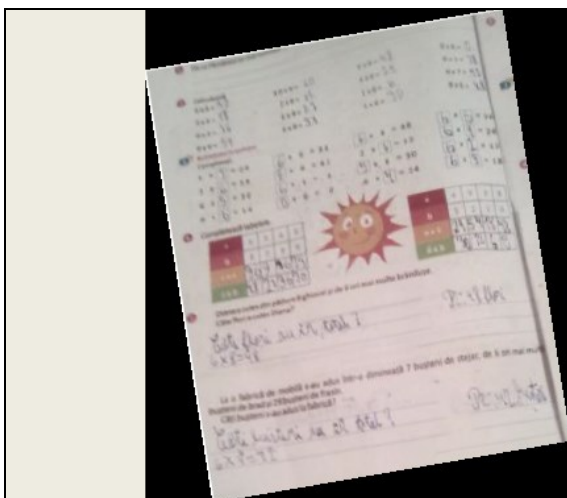
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



2.23 Activitate literară – tradiții specifice pentru copii

23 decembrie este ziua în care copiii pot să se joace și să se distreze în jurul temei de Crăciun. Pentru a face ca această zi să fie mai plăcută pentru copii și pentru ca să poată să se joace și să se distreze în jurul temei de Crăciun, în această zi se organizează activități pentru copii. În această zi se organizează activități pentru copii și pentru ca să poată să se joace și să se distreze în jurul temei de Crăciun.




0:17 Drag wheel to spin



Rezolvă adunările și scăderile

Spin It

Adunarea și scăderea 100 - 1000



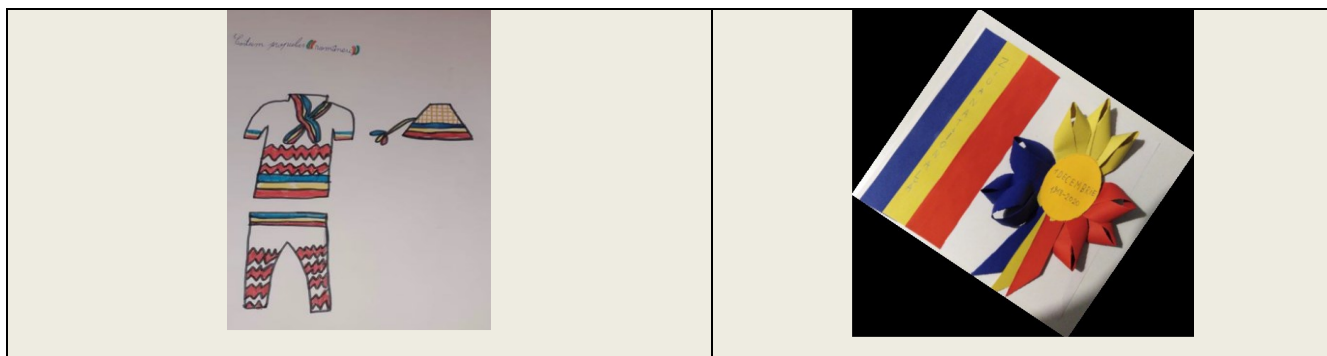
„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020