



Anexa 1 la Procedura specifică de selecție a unităților de învățământ preuniversitar din zone defavorizate ce vor fi implicate în proiectul C.R.E.D., în Municipiul București, COD SMIS 2014+:118327

PROIECT

”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”

ACTIVITATEA 4

Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare)

de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile

FIȘA APLICAȚIE ȘCOLI

*Unitatea de
învățământ*

Localitatea



FORMULAR DE APLICAȚIE PENTRU PROGRAMUL

”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”

Prezentul formular de aplicație are ca scop colectarea de informații despre unitățile de învățământ din zonele defavorizate ale municipiului București, în vederea selectării celor cu risc de abandon școlar, conform scopului și obiectivelor proiectului *”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”*.

Obiectivele proiectului

- ✚ O.S.6.3. - Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic;
- ✚ O.S.6.5. - Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare;
- ✚ O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Activitatea A4.1 ” Pilotarea unor intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile” vizează măsuri de asigurare a oportunităților egale pentru 500 de copii aflați în risc de abandon școlar, în special prin programe de sprijin individualizat. Aceștia vor beneficia de măsuri integrate, personalizate, particularităților de vârstă și dezvoltarea psihică și intelectuală, precum mediului socio-economic al comunităților de proveniență. Aceste măsuri vor pune accent pe prevenirea abandonului școlar prin informare, consiliere și mentorat, precum și prin activități extracurriculare.

Activitatea A4.2 ” Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile” are în vedere pilotarea unui document cadru privind strategiile de adaptare curriculară în unități de învățământ, din zone defavorizate ale Municipiului București, situate în comunități dezavantajate, care se confruntă cu un risc sporit de părăsire timpurie a școlii. În procesul de adaptare curriculară la nevoile specifice ale elevilor din comunități dezavantajate, fiecare școală implicată va dezvolta o strategie de adaptare curriculară pornind de la analiza nevoilor specifice de învățare ale elevilor.



INFORMAȚII DE BAZĂ

I.1. Unitatea de învățământ

I.1.1.	Denumire unitate de învățământ	
I.1.2.	Adresa (strada , nr.)	
I.1.3.	Cod poștal	
I.1.4.	Localitate	
I.1.5.	Sector	
I.1.6.	Telefon	
I.1.7.	Fax	
I.1.8.	E-mail	
I.1.9.	Website	

I.2. Reprezentantul legal al unității de învățământ

I.2.1	Numele și prenumele	
I.2.2	Funcție	
I.2.3	Date de contact (Telefon, Email)	



II. INFORMAȚII GENERALE DESPRE ȘCOALĂ

II.1 Date centralizate (pentru secțiunea de mai jos, se vor oferi informații numai pentru școala/școlile pentru care se realizează aplicația)

Cod	Descriere	Nivel de învățământ		
		Total (primar + gimnazial)	Primar	Gimnazial
II.1.1.	Număr total personal didactic de predare în anul școlar 2018-2019, din care:			
	a. Cadre didactice titulare ale unității de învățământ (care își desfășoară activitatea în școală)			
	b. Cadre didactice titulare ale unității de învățământ (care își desfășoară activitatea în altă școală)			
	c. Cadre didactice calificate suplinoare			
	d. Cadre didactice necalificate			
	e. Cadre didactice navetiste			
II.1.2.	Număr formațiuni de studiu (conform S.I.I.I.R.) în anul școlar 2018-2019, din care:			
	Număr formațiuni de studiu cu predare simultană***			
II.1.3	Număr total de elevi înscriși în anul școlar 2017-2018			
	Număr total de elevi în evidențe la finalul anului școlar 2017-2018			
	Număr total de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019			
II.1.4.	a) Număr elevi cu C.E.S. care au certificat C.J.R.A.E. în anul școlar 2018-2019			
	b) Număr elevi cu dizabilități cu certificat de încadrare D.G.A.S.P.C. (alții decât cei cu C.E.S.)			
II.1.5.	Distribuția elevilor după apartenența etnică în anul școlar 2018-2019 (%)	100%	100%	100%
	a) Români(%)			
	b) Romi(%)			
	c) Alte etnii(%) (precizați etnia)...			



II.1.6.	a) Școala dvs. s-a confruntat cu fenomene de segregare școlară pe criteriile de segregare prevăzute de O.M.E.N.C.S. nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar (de exemplu, există o sesizare la ISJ/CNCD/instanță judecătorească/altă instituție competentă etc.) – se va/vor încercui răspunsul/ răspunsurile corespunzătoare:	1. pe criteriul etnic		
	b) Școala a elaborat și adoptat un plan de desegregare școlară?	2. pe criteriul dizabilității/CES 3. pe criteriul statutului socio-economic al familiilor 4. pe criteriul performanțelor școlare 5. pe criteriul mediului de rezidență al elevilor 6. nu este cazul		
II.1.7.	Numărul elevilor repetenți la finalul anului școlar 2017-2018	1. Da		
	Numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată la finalul anului școlar 2017-2018	2. Nu		
	Numărul elevilor care au abandonat școala în anul școlar 2017-2018			
II.1.8.	Numărul elevilor înscriși în anul școlar 2017-2018 care nu au frecventat cursurile			
II.1.9.	Câți dintre elevii care au abandonat școala în anul școlar anterior locuiesc încă în comunitate?			
II.1.10.	Numărul elevilor înscriși în anul școlar 2017-2018 care au înregistrat un nivel ridicat de absenteism (au peste 30 de absențe nemotivate)			
II.1.11	Numărul elevilor care au părinți plecați în străinătate***			
	Numărul elevilor care provin din familii cu venituri mici			
	Numărul elevilor implicați în activități lucrative / în gospodărie			
	Numărul elevilor care provin din familii monoparentale			
	Numărul elevilor care nu dispun de condiții minimale de studiu acasă			
	Numărul elevilor ai căror părinți nu se implică în activitățile școlii			
	Ponderea părinților care au atitudine negativă față de școală (valoare procentuală %)			
	Numărul elevilor beneficiari de programe sociale (rechizite școlare, burse sociale, Euro 200), în anul școlar 2018-2019***			
II.1.12.	Școala are mediator școlar	1. Da 2. Nu		



II.1.13.	Școala are consilier/ psiholog școlar	1. Da 2. Nu
II.1.14.	Școala are personal didactic de sprijin pentru copiii cu CES	1. Da Nr. profesori de sprijin 2. Nu
2.15.	<p>Infrastructura*</p> <p>- cât de departe este școala de comunitate și dacă elevii pot merge pe jos sau trebuie să folosească obligatoriu un mijloc de transport în comun</p> <p>-dacă școala are apă curentă, încălzire centrală/ sobe, grup sanitar în interiorul clădirii/ exteriorul clădirii</p> <p>-dacă școala dezvoltă diferite tipuri de servicii (ex: de acordare a unei mese calde, școală după școală, a doua șansă pentru nivelurile primar și gimnazial)</p> <p>-dacă școala dispune de săli de clasă suficiente sau funcționează în 2 sau mai multe schimburi</p> <p>-dacă în școală există amenajată bibliotecă/ CDI (dacă da: descrieți nivelul de amenajare și dotare a acesteia/ acestuia – resursa umană, materială)</p> <p>-dacă școala are sală/teren de sport amenajată/ amenajat corespunzător (dacă da : detaliați nivelul de amenajare și dotare a acesteia/ acestuia)</p> <p>-dacă școala are amenajate și dotate laboratoare/ cabinete specializate (dacă da: detaliați nivelul de amenajare și dotare al acestora)</p>	<p>• <i>Vă rugăm să detaliați</i></p>

Rezultate la simularea Evaluării Naționale, în anul școlar 2017-2018***:

Numărul elevilor care au obținut media minim 5 la simularea Evaluării Naționale 2018***	
Media pe școală la simularea Evaluării Naționale 2018***	

Participare și rezultate la Evaluarea Națională, în anul școlar 2017-2018:

Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar 2017-2018	
Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a la finalul anului școlar 2017-2018	
Numărul elevilor prezenți la Evaluarea Națională 2018	
Numărul elevilor care nu au participat la Evaluarea Națională 2018***	
Numărul elevilor care au obținut media minim 5 la Evaluarea Națională 2018	
Media pe școală la Evaluarea Națională 2018	
Numărul elevilor de clasa a VIII-a în anul școlar 2017-2018, care continuă studiile la liceu/școală profesională în anul școlar 2018-2019	

*** informații privind îndeplinirea criteriilor specifice de selecție



În anul școlar 2017-2018, la nivelul unității de învățământ au fost derulate următoarele tipuri de activități de educație complementare activității didactice?

Tip de activitate	Nivel	Foarte des (2-4 activități pe lună sau mai mult)	Des (cel puțin o activitate/lună)	Rar (o activitate la 2-3 luni)	Foarte rar / deloc (cel mult 1-2 activități în tot anul școlar)
Activități de sprijin și dezvoltare personală a elevilor	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de consiliere și îndrumare în efectuarea temelor	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, de limbaj	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de motivare și susținere a lecturii independente	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de autocunoaștere, inter-cunoaștere pentru dezvoltare personală și socială	Primar				
	Gimnaziu				
Activități practice pe diferite domenii	Primar				
	Gimnaziu				
Activități remediale pentru elevii cu performanțe școlare scăzute la disciplinele din care se susține Evaluarea Națională	Primar				
	Gimnaziu				
	Primar				



Proiecte educative propuse și implementate în parteneriat școală – familie - comunitate	Gimnaziu				
Activități fizice și recreative	Primar				
	Gimnaziu				
Drumeții, excursii, tabere, orientare turistică etc...	Primar				
	Gimnaziu				
Consiliere psihologică	Primar				
	Gimnaziu				
Consiliere și orientare în carieră	Primar				
	Gimnaziu				
Pregătire suplimentară pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare	Primar				
	Gimnaziu				
Participarea la / organizarea de festivaluri și expoziții, vizionări de spectacole, filme etc...	Primar				
	Gimnaziu				
Elaborarea, redactarea și tipărirea de publicații școlare	Primar				
	Gimnaziu				
Participarea la activități/proiecte de cooperare europeană (de ex. Erasmus+)	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de promovare a unui stil de viață sănătos	Primar				
	Gimnaziu				
Activități de prevenire a violenței și comportamentelor cu risc.	Primar				
	Gimnaziu				
Implicarea părinților în activități educaționale de tipul: școala părinților, lectorate, activități de voluntariat, filantropice, sportive etc...	Primar				
	Gimnazial				
Activități de susținere și dezvoltare personală a elevilor					

Apreciați cu Da/Nu tipurile de activități de educație complementară activității didactice, în funcție de utilitatea acestora pentru unitatea de învățământ:



Nivel de învățământ	Denumirea activității de sprijin, complementare activității didactice	Tipuri de intervenții	Da/ Nu
PRIMAR	Activitățile de educație, complementare activității didactice, cuprind următoarele tipuri de intervenții:	a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor;	
		b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.	
	Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor, cuprind următoarele tipuri de intervenții:	a) recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice;	
		b) activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;	
		c) activități de încurajare a lecturii independente;	
		d) autocunoaștere, inter cunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;	
		e) activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.);	
		f) proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.;	
		g) activități fizice și mișcare;	
h) drumetii/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.			
SECUNDAR	Pachetul de activități de educație, complementare activității didactice, cuprinde următoarele tipuri de intervenții:	a) activități de suport pentru efectuarea temelor	
		b) activități remediale	
	Pachetul de activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor poate cuprinde următoarele tipuri de intervenții:	a) asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;	
		b) consiliere psihologică;	
		c) consiliere în carieră;	
d) activități pentru accelerarea învățării și pentru performanță: pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, la concursuri sportive și artistice, pe discipline de învățământ, la concursuri cu recunoaștere internațională etc.; participarea/organizarea de festivaluri și expoziții; realizarea de publicații școlare; participarea la activități de cooperare europeană			



		e) activități de pregătire pentru viață: activități de autocunoaștere, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială (coduri de conduită, cetățenie activă, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, dezvoltare durabilă etc.), activități pentru dezvoltarea capacității de comunicare și gândire critică, activități de promovare a unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos etc.), activități de prevenire a comportamentelor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare;	
		f) activități tematice/ateliere de lucru (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport etc.);	
		g) alte activități specifice (detaliați)	

II.2. Beneficiarii activităților ce vor fi susținute prin proiectul CRED

Cod	Descriere	Nivel de învățământ		
		Total (primar + gimnazial)	Primar	Gimnazial
II.2.1	Număr estimat de elevi care vor beneficia de activități de pilotare a unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile			
II.2.2	Număr estimat de cadre didactice din școală ce vor fi implicate în activitățile susținute prin programul CRED			



II.3. Participări ale școlii la alte proiecte educaționale în anul școlar în curs

Anul școlar	Titlul proiectului	Tematica proiectului	Sursa de finanțare



III. INFORMAȚII SINTETICE DESPRE SPECIFICUL COMUNITĂȚII

Vă rugăm să descrieți pe scurt contextul în care funcționează școala dumneavoastră. Faceți aprecieri generale cu privire la următoarele aspecte:

- context socio-economic (scurtă istorie a venirii în comunitate a populației minoritare, oferta de locuri de muncă, principale preocupări, îndeletniciri ale localnicilor, meserii tradiționale în comunitate etc.);
- istoricul migrației la nivelul comunității (țări de destinație, motive ale migrației, remigrația etc.);
- particularități ale familiilor din comunitate (familii tradiționale, familii monoparentale);
- aspecte privind colaborarea școlii cu familiile elevilor (solicitări din partea școlii cărora părinții le răspund pozitiv, respectiv negativ; bune practici în colaborarea școală-familie-comunitate);
- traseul educațional al absolvenților din comunitate (licee și școli profesionale pentru care optează, specializări/calificări vizate etc.)
- alte servicii existente la nivelul comunității: instituții de protecție a copilului, centre de zi, ONG-uri etc.;
- principalele direcții de dezvoltare ale comunității și școlii în viitor, ținte pentru următorii ani.



VI. DECLARAȚIE

Formularul de aplicație va fi asumat prin semnătură și ștampilă de către reprezentantul legal al unității de învățământ aplicante. La depunerea formularului, se va atașa o copie xerox, conform cu originalul de pe procesul – verbal al ședinței consiliului de administrație al școlii, care va cuprinde: validarea informațiilor cuprinse în formular și aprobarea candidaturii unității de învățământ.

Subsemnata/ul _____, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ aplicante _____, certific faptul că informațiile completate în prezentul formular de aplicație, din cadrul **Proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED" – A4. Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile**, sunt corecte și corespund realității.

Locul _____

Data _____

Nume și prenume,

Funcție,

Semnătura și ștampila,